

# 浅析幼儿园区域活动环境创设的策略

张燕萍

(杭州市余杭区中泰中心幼儿园 江苏 杭州 311121)

**[摘要]**在学前教育改革深入推进的背景下,区域活动环境创设引起了广大教育工作者的重视,其不仅符合幼儿的身心健康发展需要,还可以提升幼儿园教学的水平,对实现学前教育的良性发展意义重大。因此,作为幼儿教育工作者,必须进一步加强对区域活动环境创设的方法研究,力求对幼儿园活动区域予以有效完善,充分发挥各项教育功能,从而为幼儿全面发展提供重要支撑。本文就幼儿园区域活动环境创设的意义、原则以及策略展开探讨,仅供参考。

**[关键词]**幼儿园; 区域活动; 环境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1798

## 引言

在幼儿的成长过程中,环境因素对幼儿成长带来的影响是非常明显的。从日常教育教学与生活中不难看出,幼儿的成长主要是通过学习、模仿与探索而实现的,创设良好的区域活动环境有利于幼儿更加积极、主动地参与区域活动,并从中获得个性化的发展。为进一步提升幼儿园区域活动环境的合理性与科学性,幼儿教师应对区域活动环境创设进行充分研究,从活动环境使用情况、幼儿成长需求变化、幼儿园教学资源等方面入手,持续完善区域活动环境,以保证区域环境的各项教育功能得到良好体现。

### 一、幼儿园区域活动环境创设的意义

幼儿园的孩子年龄普遍在3-6岁,从这一年龄段孩子的身心发展规律不难看出,比较显著的特征就是好动、好奇心强、贪玩以及想象力丰富,如果按照传统教育模式,在教室里开展教学工作的话,不但无法吸引幼儿的注意力,还会限制幼儿的身心发展,不利于幼儿的全面发展。所以,在区域活动中,不少教师都十分重视环境的创设,通过结合幼儿的心理特征与生理发育情况,为幼儿创设良好的学习环境,以确保幼儿能全身心投入到区域活动中,继而获得更大的进步与发展。

### 二、幼儿园区域活动环境创设的原则

#### (一) 适宜性原则

在创设区域活动环境的过程中,幼儿教师应明白创设的最终目的是为促进幼儿的良好发展,所以在创设的过程中要与幼儿的身心特点相适宜,如幼儿思维能力较弱,应保证区域活动环境的形象性、生动性与直观性,避免幼儿在认知过程中遇到较大的困难;幼儿好奇、探索欲强,就应为幼儿创设适宜的问题情境,引导幼儿自主发现与解决问题。

#### (二) 开放性原则

每个幼儿的个性、知识能力与思维模式都存在很大的不同,幼儿教师在进行区域活动环境的创设中,切记不能太过于局限或固化,应遵循开放性的原则,为每个幼儿的个性化发展提供良好的活动环境,并且要加强与家庭、社区的合作,这样才能更好发挥区域活动的教育价值,促进幼儿综合素质的提高<sup>[1]</sup>。

#### (三) 安全性原则

幼儿的安全意识是比较弱的,对很多危险因素并不能及时予以识别,所以幼儿教师进行区域活动环境的创设时,不仅要考虑到幼儿的身心发展需要和幼儿园的实际情况,还应保证区域活动环境的安全,避免幼儿在参与活动中遇到危险。

#### (四) 参与性原则

区域活动环境的创设是师幼共同参与的过程中。为此,幼儿教师可以结合环境创设的具体情况,合理设计一些教育活动,引导幼儿有效参与其中。比如,在开展环保主题的谈话活动时,最开始是要求幼儿针对乱扔垃圾的问题展开论述,后来教师在话题延伸中提到了“北京冬奥会”,并播放了相关的视频短片,幼儿对此很感兴趣,于是教师就决定组织幼儿在墙壁上进行“奥运主题墙”制作活动,这既保证了师幼共同参与,也有助于促进幼儿动手能力、合作精神以及想象能力的发展。

### 三、幼儿园区域活动环境创设的策略

合理创设区域活动环境对促进幼儿的发展意义重大,但从现实中的情况不难看出,一些幼儿园在区域活动环境的创设中存在不少问题,如空间布局不合理、区域种类单一、活动材料不丰富等,使得区域活动环境的教育价值较低,为此,笔者就结合环境创设的现状,提出了以下几点建议。

#### (一) 保证空间布局的合理性

目前,部分幼儿园在进行区域活动环境的创设时,只关注空间的布局或教材上的要求,并未结合幼儿身心发展特点与个性化发展的需求进行合理设计。比如,有的幼儿园在区域活动环境分割中,就会将阅读区与美工区、构建区设置在一起,这样安排是不科学的,因为阅读区应当处于一个安静、舒适的环境中,而构建区、美工区则会相对热闹一些,将它们设置在一起会影响到区域活动的有效开展。另外,还有一些幼儿园将阅读区与洗手区设置在同一空间内,这样不但会影响到阅读区教育效果,还会造成书本潮湿,造成活动资源的损坏与浪费。针对这种现象,幼儿教师理应重视空间布局的布设,保证空间布局的合理性,在具体实施中需注意以下几点:第一,坚持以幼儿发展为本的理念。幼儿园区域活动环境创设的根本目的是为幼儿能实现更好的发展,所以在这一过程中,一定要以幼儿发展为本,结合幼儿的身心

特点与个性化发展需求,创设一个能吸引幼儿积极探索、主动参与的活动环境,与此同时,幼儿教师不能过于强调活动区域环境的华丽,而是可以高度重视区域活动环境的实用性<sup>[2]</sup>。第二,选择合适的位置。通常情况下,幼儿园区域活动环境是由多个不同活动区域组成的,其中不同区域的教育价值是不同的,比如有的区域是发展幼儿的语言能力,有的则是发展有的动手能力,但想要充分发挥不同区域的教育价值,必须选择合适的位置进行设置。在此过程中,我们可以结合各个区域的特征,将它们分为动与静两个大类,其中动类区域主要是游戏区、手工区等,而静类区域则是阅读区、益智区等,这样才能保证教学目标的顺利实现。第三,明确空间规划要点。在区域活动环境的创设中,颜色的选择与搭配也是十分重要的一项内容,这是因为颜色在一定程度上影响着幼儿的活动情绪,对实现教学目标有很大的帮助。比如,绿色可以消除疲劳、蓝色可以缓解情绪、粉色则是许多小女孩喜欢的一种颜色。通过对颜色的合理选择与搭配,能够确保幼儿自主参与,促进其个性化发展。

### (二) 灵活设置区域种类

在区域种类的设置中,部分幼儿园存在设计单一的问题,这对幼儿的活动效果将带来很大的影响,也无法满足幼儿的个性化发展需求。另外,区域标识设置也是区域活动环境创设中的重要内容,其作用在于帮助幼儿正确理解与使用活动材料,促进区域活动的顺利开展,但有的幼儿园对此区域标识设置不是很重视,或者存在实用性不足的问题,进而造成区域活动的效果受到很大影响。因此,幼儿教师切勿怕麻烦而对活动区域长时间不进行改变,应该结合幼儿的实际需求与年龄变化,积极进行活动区域变更,使幼儿可以感受到新鲜感,对参与区域活动始终保持较高的热情。具体而言,以阅读区为例,幼儿教师可以每周对阅读主题进行更换,并能持续增加一些符合幼儿成长需求的读物,这样既可以激发幼儿的阅读兴趣,也有利于最大限度提升教育效果。此外,在组织开展区域活动的过程中,幼儿教师还应将规则适应性的培养巧妙融入其中,利用各种标识引导幼儿正确使用活动材料,这不仅保证了区域活动的有效实施,也培养了幼儿的规则意识。因此,幼儿教师应在灵活设置区域种类的过程中,应当重视区域活动标识的设置,但需要结合幼儿的学习能力、认知能力进行,确保标识的实用性。例如,小班幼儿主要是以形象思维为主,在设置标识的时候就不能采用抽象的符号,而对于大班幼儿,他们的抽象逻辑已经渐渐得到发展,此时幼儿教师就可以适当融入一些抽象内容设置标识<sup>[3]</sup>。其次,对于标识的设置幼儿教师还应结合不同区域的功能特点进行,如数学区域应选择数字符号作为标识;在构建区域则可以选择公路标识、城市标识等。最后,则需要关注标识的颜色,确保颜色选择与搭配的合理性即可。

### (三) 提供丰富的活动材料

在区域活动环境的创设中,活动材料的选择与投放是极

为重要的,对区域活动环境的教育价值具有很大的影响。但从现实情况来看,一些幼儿园在选择活动材料与投放活动材料时均存在问题,比如选择的材料不符合幼儿的认知特点,无法满足幼儿个性化发展的需求;投放活动材料方面,则是没有及时进行活动材料的投放,经常出现一个学期投放一次,甚至活动材料无法使用后才进行投放,以至于活动材料不够丰富;还有部分幼儿园虽然通过教师与家长的制作,保证了活动材料的丰富性,但制作的材料教育价值较低,盲目投放并不利于提升教育的效果。

因此,创设区域活动环境的过程中,幼儿教师需要注意活动材料的多样性、丰富性。实际上,幼儿喜欢的活动材料并不是说必须是华丽、高大上的,一些简单、易得的活动材料同样能引起幼儿的关注,所以在活动材料的选择中,应将侧重点放在其教育价值上,然后结合幼儿园的条件与教学工作的需要,选择相应的活动材料。同时,幼儿教师应具有创新精神与较强的动手能力,可以对一些活动材料进行改造,这既能丰富活动材料,还可以节省开支。对于活动材料的准备与获取,幼儿教师还需加强与家长的合作,利用家长资源从其他渠道获取一些活动材料。其次,在投放活动材料时,幼儿教师需应有层次地投放,如幼儿对十以内的加法未能有效掌握,此时就可以投放一些合适的活动材料,帮助幼儿掌握十以内的加法,随后可以结合幼儿的掌握情况,进行有关二十以内加法的活动材料投放,这既符合幼儿的身心发展规律,也避免幼儿对活动材料失去信心与兴趣<sup>[4]</sup>。最后,为充分发挥活动材料的教育价值,幼儿教师要对所有的活动材料进行分类,比如根据教育价值进行分类、根据活动材料的用途进行分类等,然后按照大小将活动材料整齐码放在合适的位置,这样既不会使得活动区域显得混乱无序,也能让整个区域活动环境看起来更加整洁、舒适,有利于其教育价值的充分发挥。

### 结束语

总之,幼儿园区域活动环境创设对幼儿的全面发展意义重大,幼儿教师理应对此给予深刻的认识,并能根据目前区域活动环境创设中存在的一些问题,积极探索科学、可行的创设方法,提高教育水平,使区域活动环境的价值能够得到最大化展现,进而有效推动我国学前教育事业的健康发展。

### 参考文献

- [1]杨霞.浅谈幼儿园区域活动环境创设的策略[J].课堂内外(小学教研),2021(8):2.
- [2]王艳秀.浅析幼儿园区域活动的环境创设策略[J].中外交流,2019,026(023):358.
- [3]庄宏玲.幼儿园区域活动环境创设的策略[J].2021(2011-5):70-72.
- [4]聂汝同.幼儿园区域活动中环境创设的策略分析[J].课堂内外:教师版(初等教育),2020(10):1.