

# 阳明心学在班级管理中的实践运用

付家豪

(贵州省贵阳市修文县第一中学, 贵州 贵阳 550200)

**[摘要]**中国传统文化源远流长、拥有丰富的内容与涵义,是人类精神文明的积累,同时传统教育的渗透为我们的德育提供了辅助性作用。16世纪初,著名思想家王阳明先生于龙场悟道,提出了著名的思想观念“圣人之道,吾性自足”,这一点从阳明先生毕生都三大核心思想“心即理”“知行合一”“致良知”皆可看出,如果把阳明心学与班级管理相结合将会对学生的自我管理、责任与担当、荣誉与使命等多方面产生积极的影响。

**[关键词]**阳明心学; 班级管理; 实践运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.775

## 一、现代班级管理与传统班级管理的特征对照

(一)传统班级管理的特征:竞争为先、制度落后、矛盾突出

挑战别的学生争课题,对比其他同学进步了没有?放弃成绩较弱、表现较差的学生,师生之间彼此质疑,教师的任务是为了完成教学,选择性的相信学生,以威压强迫学生尊重老师。

(二)现代班级管理的特征:合作为先、以人为本、礼仪为先

所有同学合作探究课题,对比过去的自己进步了多少?成绩较弱学生得到全部同学的帮助,相互理解、相互信赖,教学相长,老师尊重学生,完全相信学生

由上述对比可以看出,现代班级管理的特征已逐渐由对学生的外在影响转变为了学生“由内向外求”,勇敢的放手让学生追求自我,实施自我管理自我成长的形式。但是就目前而言仍有很多班级实施教师一言堂,学生只能听之任之的现象。阳明心学指出“教学相长”,学生在成长的过程中,教师也应该跟随社会的进步学习更为先进的教育理念。

## 二、学生的自我管理对学生人生发展的影响

随着国家教育体制的改革,社会的进步和发展,我们越来越需要培养全面优秀的高素质人才。那种平日只会盲目的搞题海战术的学生在当今社会已经不再需要。只有那些敢学习,会学习的学生才是优秀的。一位学者曾说过“今后的文盲不再是不识字的人,而是那些不会学习的人”,所以在新的世纪,自主学习和自我管理就显得尤为重要。以阳明心学的观念来看,学生的这种自我管理意识即为对“自我观”的更进一步的认识,如果教师能够合理的引导学生加强对自我的认识,那么对于那些成绩稍微较弱的同学来说,将可以凭借自我这个带有主动性和灵活性的能动部分实现人生和学业的超越。

## 三、班级管理 with 阳明心学结合

在班级管理中开展“阳明心学、良知班会”、“阳明心学、心理辅导”“改过、责善”主题班会、“立志活动”等阳明心学进课堂的教学活动。

1.通过学习阳明心学同学们加深了对王阳明先生的认识,并进一步了解了阳明心学的核心思想的提出来之不易,同时对于如何做到“知行合一”有了新的理解,培养学生树立班集体的主人翁意义,人人积极主动的参与到班级管理中。

2.学生对于阳明心学中“改过”衍生出了自己的一定想

法“何为过?”“谁之过?”“如何改?”,人非圣贤,孰能无过,在批判他人的同时同学们也及时的进行了自我批判和改正,二者的有效结合才能良性的促进班集体的进步和发展。

3.通过“责善”活动,同学们委婉取巧的进行了相互“责善”,即增强了同学之间的重新认识,又达到了相互勉励的效果,为提升班级凝聚力和促进建设优秀良知班集体打下了坚实基础。

4.开展立志活动,在立志活动中同学们感受到了高昂的战意,必胜的决心,通过本次立志活动,同学们更加坚定了自己的目标和理想,向诗和远方高扬起奋斗的风帆。

5.结合阳明心学落实感恩教育,阳明心学作为先秦之后集儒学之大成,对近现代国人教育产生了极为深远的影响,是当代学生思想道德教育文化的资源宝库。阳明心学的思想以“良知”为中心,以“成圣”为目标,以“格物”,“致良知”为途径。而感恩教育又与阳明心学中的“良知教育”不谋而合,我们当今的幸福生活来之不易,值此中国共产党建党100周年之际,我们应当围绕“致良知”积极对同学们开展感恩教育,更要让孩子们学会饮水思源、铭记感恩。

## 四、阳明心学在班级管理中如何持续

让师生在继续阳明心学的学习基础上,进一步通过对王阳明“心即理、知行合一”的学习,使教师的引导方式和指导方式得到发展,使学生学习阳明心学的层面得到扩展,激活学生学习心学的原动力,使学生的学习逐步成为不断满足自己的需要,不断提升自己的学习意志力,并不断形成可持续发展的过程,逐步养成自我管理、自我约束、自我发展的意识,形成科学管理学生和班集体的有效机制。培养学生的好习惯,切实提学生的自主学习能力。

总而言之,阳明心学在班级管理中的实践运用并非一朝一夕之事,应当在日常的教学中,不断的给予指导,通过学生日积月累的学习,让学生养成良好的学习习惯。

## 参考文献

- [1]杨光安.宋明时期儒学基本特征与思想精华学术研讨会综述[J];《浙江学刊》;2012.01
- [2]姜志坚.中小学教师小课题研究的选题方法赵兴民[J];《教育科学论坛》;2009.09
- [3]王莉.教师开展个人小课题研究的方法和策略[J];《教师》;2019.02
- [4]吴光.王阳明“知行合一”论的内涵及其现实意义[J];《贵州大学学报(社会科学版)》;2014.11