

# 探究小学数学课堂与信息技术的整合

石艳丰

(河北省廊坊市永清县龙虎庄乡龙虎庄小学 河北 廊坊 065600)

**[摘要]**信息化的科学技术得以全面的推广,整体的课堂教学改革如火如荼地开展起来,学科教学与科学技术进行深度的整合,最大化的降低学生学习的难度,促使整体课堂教学效果的不断提升。作为小学数学教师,需要升华课程体系,全面运用信息化手段,进行整体课程的改革,不断地进行探索,活跃学生的思维,让学生更加积极主动的融入到数学课程的研究之中,全面进行整体课程的调整,确保各个教学层面有机的联系,在一起,真正为学生注入无形的力量,展现信息化教学的优势,提高课堂教学的实际效果和水平。

**[关键词]**小学数学;信息技术;整合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1302

科学技术更加注重整体教学效果的提升,合理化的进行选择,让学生主动地参与进来,构建完整的教学思路,才能充分体现课堂教学的多样化特色,在这样的情况下,整体的课堂教学质量才会得到持续的上升。对于小学数学课堂教学来说,打破和改变常规的教学思路,全面进行整体课程的融合,以动静结合的方式为学生提供便利条件,不仅能够展现课堂教学的优势,同时也能灵活性的进行课程的挖掘和探索,促使学生的内心感触更加强烈,这样才能改变课堂教学被动的状况。作为小学数学教师,要充分把握信息技术运用的具体方法,从不同的角度进行课程的延伸,关注学生主体地位的增强,把多元化的教学手段融入到课堂实践中,从而促使课堂教学的各个层面绽放出亮丽的色彩。那么在实际的小学数学课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,实现与信息技术的整合呢?

## 一、凸显重难点课程,创设优美的教学情景

每个学科都有自己的特点,灵活性的进行把握,不仅能够很好的凸显课程的优点,同时也能让学生更加自主地参与进来,真正为学生创设出优美的教学情境,促使学生成功的把握教材中的重难点信息和资源,在这样的情况下,整体的学习效果必然会得到全面的提高。对于以往的小学数学课堂教学实践来说,由于知识相对比较烦躁,所以在解决重难点知识时,学生的学习点不够明确,没有形成独特的思维,支持学生的认知意识,受到限制。面对这样的情况,小学数学教师必须充分利用信息技术灵活性的开展导入,凸显重难点课程的优势,由浅入深,不断地进行改进,要形成独特的教学氛围,创设出优美的教学情境,真正让学生的感知意识得到全面的提高。比如在《垂直与平行》的课堂教学中,教师需要运用信息技术,掌控垂直与平行的现象,借此进行动态化的展现,形成良好的教学情境,要让学生真正了解同一平面的两条直线的位置关系,这样很好的开发学生的空间想象思维,帮助学生进行垂直与平行关系的认知,成功的把握这

节课的重点,把抽象的知识串联在一起,以全面提高学生的理解和运用能力。

## 二、把握数学课程的规律,拓展学生的思维空间

学科教学改革在全面运行,掌控教学的规律,才能变革课程的内容,真正为学生提供便利条件,让学生的学习空间和领域得到全面的拓展,彻底扭转学生厌倦的心理,让学生把握其中的现象,提高学生的学习效果。在实际的小学数学课堂教学实践中,教师需要通过不同的方式进行课程的变革,要运用现代化的技术,把静态的知识变得更具生动化,这样才能成功的提炼出新的教学资源,让学生能够灵活性的进行把握,不断地进行探索和更新,引导学生更加积极地运用数学课程,最大化地拓展学生学习数学的思维空间,让学生产生真实的感受,并真正运用数学知识解答自己心中的疑问,与此同时,数学课程的教学规律才会得到全面的凸显。比如在进行“位置确定”的课堂教学中,教师需要运用信息化的技术,以动态的形式呈现教室内座位的位置关系,不仅能够让学生认真的区分行与列,同时也能进行精准的把握,让学生真正找到自己在班级内所处的位置,这样才能调动学生的积极性,而学生的学习空间也会得到不断的拓展,对位置的确定方法,拥有全面的理解。通过信息化技术的结合,不仅能够凸显数学课程的教学规律,还能提高学生的整体学习质量和水平。

## 三、构建高效的课堂氛围,调动学生潜在的探索热情

一直以来传统的小学数学课堂教学实践中,教师没有进行深度的探索,内心的感知意识不够强烈,不知道如何开动脑筋进行问题的解答,而课堂气氛也相对比较沉闷,影响到课堂教学质量的提升。作为小学数学教师,需要借助信息化技术的教学方法,营造出高效的课堂教学氛围,要加强与学生之间的交流,不断地进行更新和转化,要让学生对问题表现出浓厚的热情,并在思考中找到自己学习的突破口,这样才能充分调动学生的探索热情,走进学生的内心深处,让

学生获取丰富的教学资源，整体的课堂教学才能处于动态发展之中，课堂教学的有效性才会得到持续的上升。比如在进行“看一看”的课堂教学时，教师需要运用信息化手段为学生成功地展现不同的物体，然后让学生进行自主的描述，说一说他们之间的不同之处，此时学生不仅能够很好的探索出问题的本质，同时也能在宽松愉悦的氛围中，表达出自己对数学知识的看法和观点，这样才能引导学生从不同的角度和方式来观察物体，以全面进行整体课程的延伸。通过信息化技术的运用，课堂教学的氛围才会处于发展之中，整体的教育教学内容才会充满灵动性，学生的探索热情必然会得到大幅度的上升。

#### 四、寻找疑惑的切入点，锻炼学生的数学逻辑思维

教育教学改革不断的运行，寻找现代化技术与课堂问题的落脚点，能够很好的帮助学生解决心中的疑问，在这样的情况下，学生的逻辑思维能力必然会得到不断的发展。作为小学数学教师，要充分考虑学生的认知特点和规律，不断地进行更新，以学生为主体优化课程体系，探索出新的教学方案，真正把信息化的教学手段融入到学生的实际之中，不仅能够活跃学生的思维，同时也能展现课程教学的独特气息，让学生成功地进行问题的思考和探索，真正在现代化的教学环境中自由地成长和进步，不断地锻炼学生的逻辑思维能力，全面提高课堂教学的实际效果，真正让学生更加清楚地运用数学知识，解决自己心中的困惑。比如在学习《长方体和正方体》相关内容时，这节课中的长方体和正方体都属于立体图形，对于学生而言，他们很难从不同角度来观看到长方体和正方体分别有几个面、几个棱、几个顶点等，因为他们还没有较强的空间观念，这时可以借助多媒体技术，将立体的长方体和正方形进行还原，多角度将图形展示给学生，让学生形象的去观察和感受，逐渐培养学生从形象思维到抽象思维的过渡。

#### 五、组织师生的互动交流，提高学生的整体参与意识

课堂是师生互动的场所，只有通过不同的方式，进行整体课程的融合，精心的设计教学环节，才能让学生的整体参与意识得到持续的上升，这也符合课堂教学改革的目标。作为小学数学教师，可以利用现代化的技术，形成师生互动的教学环境，要组织趣味性的活动，让学生真正参与进来，打破常规的教学思路，调动学生的积极性，全面进行课程的融合，让师生之间的交流更加密切，不仅能够很好的活跃学生的思维，同时也能探索出新的教学路径，提高学生运用数学的综合能力，全面进行整体课程的变革，推动课堂教学的持续运行和发展，以最大化的调动学生的学习动力。比

如，在学习了“行和列的基本概念”后，教师随机设计了好多组数据，利用多媒体以随机点名的形式体现出坐标，看到坐标是自己的学生站起来，优化教学效果。教师通过多媒体设置比比看谁跑得快，让学生通过做相同组或者是不同组的题来竞赛，系统自动评分等。多媒体技术的使用是教师和学生共同互动的过程，一节课教师是设计者，学生是学习者，在教学中彰显了教师的主导作用和学生的主体地位。

#### 六、挖掘丰富性的课程内容，提高学生的记忆能力

单纯的依靠课程进行知识的灌输，则会影响到学生思维的发展，而通过信息化技术不断的探索新的教学资源，才能以学生熟悉的方式进行课程的探索，相应的学生的记忆能力依然会得到真正的提高。所以在实际的小学数学课堂教学中，教师要根据学科教学的抽象性特点，挖掘信息化手段中丰富的课程内容，适当地进行拓展，要与学生的实际生活进行密切的联系，不仅能够很好地折射出知识的本质，同时也能开阔学生学习数学的范围，让学生更加深刻的进行运用，以大幅度提高学生的数学记忆能力，全面进行整体课程的变革和优化，推动课堂教学的全面运行和发展，落实双减政策的教育教学思想。比如在进行“射线”的课堂教学中，教师为了帮助学生理解其性质和含义，可以运用信息技术播放一段“车灯射出的光线”，然后引导学生进行仔细的观察，让学生说出车灯的光线射得非常远，并且光线是直的，此时学生也能很好地理解和把握射线的概念。通过与信息化手段的结合，课堂气氛也会处于活跃状态。

综上所述，课堂教学的运行，需要通过现代化的技术，合理化的进行布局，才能全面更新教学思路，真正让学生进行自主的探索，不断地进行整体课程的融合，全面促使学生的不断成长和进步。作为小学数学教师，要根据教学的进程全面优化课程体系，认真的思考，信息技术运用的具体方法，要科学化的进行安排，促使各个教学层面有机的联系在一起，把握教材中的重难点内容，根据以上教学方法，科学化的进行分析和阐述，呈现出数学课程的特点，设计出多元化的课堂模式，全面提高学生的综合素养和水平，真正推动小学数学课堂的高质量运行和发展。

#### 参考文献

- [1]周泉南.信息技术教学在小学数学课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2019(43):124.
- [2]鄢裕东.基于信息技术平台的小学数学互动教学探究[J].读与写(上,下旬),2015(20):283.
- [3]寇金国,程伟.运用信息技术提高小学数学课堂教学效率的策略[J].西北成人教育学报,2019(5).