

授之以渔，快乐识字——例谈小学低年级语文识字教学策略

王微

(江西省上饶市德兴绕二中心小学, 江西 上饶 334208)

[摘要]识字能力是在小学阶段掌握的一项基础知识,同时也是掌握语文课程和其他一切课程的重要基石。在语文教学过程中,同学们只有具备了相应的基本词汇量才能更好地进行语文练习,教师们才能够顺利完成下阶段的教学课程。识字教育在语文课的教学中占有着很关键的地位,而识字教育主要目的是希望通过一些有意思的事物帮助同学们记住每个词语。通过这些方法,使同学们更有效的解决了自身的畏惧心理,从而确保小学语文教学工作的顺利进行。本篇重点围绕学校识字教育现象进行剖析。

[关键词]小学低年级; 识字教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1597

一、目前小学识字教学现状分析

识字能力对学生学习的意义非常明显,不过从目前情况来看,与中小学生的识字能力并不高等。首先因为目前学校教材中存在的词语数量过多,使得同学们的学习压力逐渐加大。这对于与小学生的来说,是一个麻烦的事,由于每天老师给学生的词语数量过多,使得同学们记住快、忘得也快,长久下去同学们对学习的积极性也就会逐渐降低。中文汉字的博大精深,千变万化,同一个字可以有很多的含义或者一些词不相同,可是含义却又非常相似,这就给学生学习造成了很大的障碍,因为老师们并不能把清晰的意思解释得透彻,让同学们易于混乱,甚至辨别不清。这些问题可以从两个角度来说明:

第一则是老师本身找问题,因为当前的学校很多老师在上课的时间并没有注意学员们对于词语的记忆,并且很多的老师也仅仅教学学生们对于这个词语应该如何念就完全没了,也并未强制的要求学员们将此内容学习。而且老师们在上课的时间也并不能将学生学到的知识点整合起来,因此教学板块化现状仍旧非常严峻。在老师教学员们识字的时间也仅仅将词语教给了学员们,而并不能指导学生们反复的去使用。而且学员们对于这方面的知识点并没有很深刻的认识,也无法将学到的知识点灵活的使用。除此之外,老师在上课的时间也并不能对学员们生字的理解严格要求。老师们在讲解生字的时候,对汉字的基本构造和如何写怎样读都进行了详尽的介绍,可是却唯独不能教学生们怎样去使用,使得学员们失去了掌握汉字的根本方法,会读会写只是在实际使用的过程中并不能灵活运用,这也为学员们的学习带来了很大的障碍。

第二,则是对于中小小学生自身方面的学习问题。由于中国的汉字发展史非常悠久,所以对中小小学生们也产生了很大的影响。因为一个汉字经过不断变化就能够产生很多意思不同的汉字,而且部分汉字中间仅仅有一点点的差别就可以会造成整个汉字的意思发生变化,所以这对中小小学生们的学习也产生了很大的影响。由于中小小学生还处在青少年的阶段,本应当学习力就非常强大,可是在学校语文的识字课程中效果却不明显,因为中小小学生们在掌握这些知识点的时候没有练习,使得中小小学生们在遇到这些生字的时候觉得学习非常的不是办法。而这样的教学方式,不仅仅使得中小小学生们在掌握这些知识点的时候耗费了大量的学习时间,而且最终也还不能取得相应的成效。所以在课堂教学中,老师既要总结自己的问题也要纠正学生们自己的问题,不断地推动着学生的识字能力的培养。

二、小学低年级语文识字教学策略

(一) 营造自主识字氛围

刚刚进入一年级的学生对校园里所有事物都感到新鲜与好奇。因此教师也应充分把握住学生的这一学习特点,通过精心设计学习环境来帮助学生更好的识字,提升学生的学习效率。如此不但可以帮助学生更好的熟悉、亲近学校,还

可以大大激发学生的识字学习兴趣,提高小学语文课堂的识字教学效率。

(二) 使用多种方法来增强识字的趣味性

第一,故事识字。教师可以依据生字的特点来设计一些小故事从而帮助学生更好的记忆。通过讲故事的方法来将汉字与故事进行有趣的组合,不但可以给学生们创造轻松愉快的学习氛围,还可以大大提升识字教学效率。第二,表演识字。活泼开朗是一年级学生的主要特点,因此教师通过组织肢体动作演示的教学活动不但可以帮助学生更好地理解字义,还可以帮助学生记忆字形。教师通过将表演与生字相互结合的方法,不但可以提升学生的学习效率,还可以增强学生的学习自信心与语文素养。第三,游戏识字。低年级学生教学活动的的主要内容就是游戏,其不但可以大大提升学习的趣味性,还可以大大提升识字的效率。教师需要依据实际的教学内容来选择合适的游戏方法,通过将教学与游戏相结合来增强学生对生词的记忆力与灵活运用程度,从而使课堂的气氛更加活跃,提高同学们对学习的热情,为语文教师的工作提供帮助。

(三) 总结规律,促进学生主动识字

在当前的学校语文课程中,识字教育已经成为学校语文课程中的重点一个内容,老师们在教学的时候是需要受到充分的关注。每一门语言的教学都有其特定的教学规则,对汉字的教学也不例外,都有相应的教学法则,由于中国的众多汉字在形状、构造上都有着不少的共同点,所以老师在授课的教学过程中能够把汉字加以科学的类别,分板块的加以教学,有助于学生们在教学识词的教学过程中总结规律,并鼓励学生们更加积极地认识生字,而不要对汉字产生抵触心态。比如所前面的那个偏旁老师可以将其视为一座房子,那么以这个偏旁为主组成的汉字中大多数都应该与房屋有着相应的关联,而后面的那个偏旁老师在讲解的时候也可以将其视为一个用布盖着东西的形状,也因此就可以说明与这个偏旁有关的词语,一般都和罩着东西这类的字意思上较为接近。这个方式也可以是学习者在某种程度上更进一步的了解中国的汉字历史文化,从而比较迅速熟练的辨别他们并不易于分辨的汉字。

结束语

对小学教师来说,提高识字教学水平给自己的教育进程带来了很大的帮助,并让同学们所取得的成绩也越来越突出。老师在授课过程中,需要不断完善自身的教学方法,以寻求更高效愉快的教学方法。另外,老师还应根据同学们的具体情况,投其所好,和同学们一起协作共同做出良好的教学效果。

参考文献

- [1] 郝明景. 趣味当先, 高效识字——浅谈低年级段语文识字教学[J]. 学周刊, 2019(24): 124
- [2] 罗同梅. 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2019(18): 105