

小学数学教学中学生求异思维的培养

林亚欧

(吉林省松原市乾安县赞字乡中心校, 吉林 松原 131400)

[摘要]小学时期是学生学习基础知识, 初步构建知识体系的重要阶段, 通过组织数学教学活动, 进行针对性的教学指导, 以培养学生们的数学求异思维, 进一步提高其求异思维能力, 必要性不言而喻。学生掌握了正确的学习方法, 同时养成了良好的思维习惯, 会在日后的学习活动中有更为出色的表现。本文特意从几个方面出发, 进行小学数学教学中学生求异思维有效培养策略的探讨分析, 希望对其他教师对教学设计的优化有参考价值。

[关键词]小学数学教学; 求异思维; 培养策略; 探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.917

引言

传统教学模式下, 小学数学教师不够重视学生求异思维的培养, 很大程度上限制着学生个性化发展, 导致学生学科成绩的进步空间十分有限, 难以积累下丰富的知识储备, 真正构建完整的知识体系。新课改更为重视小学数学教学中学生求异思维的培养, 通过实施有效的教学策略, 深入挖掘不同学生的内在潜能, 使课堂气氛更为活跃, 教学质量随之提高, 更容易培养出高素质的优秀人才, 确保每一名学生真正地爱上学习, 发现数学课程的魅力所在。

一、小学数学教学中学生求异思维的培养意义

小学数学教师要摒弃传统观念, 优化教学设计, 更好地服务学生, 培养学生的求异思维, 耐心指导他们打下坚实基础知识, 所学知识能学以致用, 对学科成绩不断取得进步, 具有非常重要的现实意义。小学数学教师应运用有效的教学策略, 进行学生求异思维的培养, 有序推进教学指导工作, 使学生成为课堂的真正主人, 进入理想化的学习状态, 积累下丰富的知识经验。师生关系十分和谐, 教学效果越来越好, 小学生体会到了学习数学的最大乐趣, 能力水平稳步提升后, 可以拥有更多的发展机会^[1]。具体实践中, 数学教师培养小学生的求异思维时要注意, 不同学生的认知特点、接受能力、兴趣爱好等是不同的, 所以教学策略的实施, 应具有一定的针对性和启发性。了解学生实际学情, 尊重他们的主体意愿, 是数学教学的成功关键。必须把控好教学节奏, 在培养小学生的求异思维的同时, 促进小学生的身心健康成长, 他们的课堂主人翁意识增强, 找到正确的发展方向, 熟练运用多种技能, 才能表现出无限潜能, 成为高素质、高水平的优秀人才指日可待。

二、小学数学教学中学生求异思维的有效培养策略

(一) 保护求异思维意识

数学教师必须保护好小学生的求异思维意识, 课堂教学过程中, 不可以存在“捂嘴”现象, 要让小学生想到什么说什么, 敢于提出自己的质疑, 通过独立地思考、大胆地想象, 有效学习数学知识, 理解重点、难点和关键点。求异思维作为一种宝贵的品质, 能够促进学生们自由想象、主动创新、综合实践, 数学教师保护好小学生的求异思维意识, 提高他们的求异思维能力, 后续的教学指导也将变得异常顺利^[2]。比如, 多多借助“启发式”的教学方式, 提出一个问题后, 马上引导学生进行思考, 并激发他们多角度、全方位思考问题的意识, 锻炼他们深入探究问题、寻找正确答案的能力。在此基础上, 可以利用启发性的教学评价, 不断提高学生的学习信心, 使他们主动地发散思维, 更好地学习感悟, 体会到学习数学的最大乐趣。

(二) 提升求异思维质量

数学教师应该营造良好的教学氛围, 进一步提升小学

生求异思维的质量。何谓求异思维质量呢? 其实就是求异思维“结果”与课堂教学内容的正相关程度。小学生的求异思维始终围绕着教学内容而展开, 积极思考数学问题, 进行知识内容理解感悟, 期间积累丰富的知识经验, 他们的探究热情更加高涨, 优质完成学习任务, 学科成绩将有最为明显的进步。比如, 在教学“分数比较”章节内容的时候, 笔者适当地减少了练习量, 有效实施提问教学法、情境创设法、互动教学法, 激发了班级学生的浓厚兴趣, 把握时机引导他们借助求异思维, 找出分数大小的比较方式, 学会准确判断分数的大小, 同时想一想, 数学问题有几种解决办法? 分数的比较应注意什么? 求异思维得到更好培养, 小学数学教学特色尽显, 有效提升学生的求异思维质量, 教学实践工作必然走向新的成功。

(三) 传授求异思维技巧

保护好小学生的求异思维, 提升了小学生的求异思维质量, 数学课堂教学充分体现着“以生为本”, 教师扮演好引导者角色, 每一环节的师生互动, 都能取得理想化成效, 教学质量不断提高, 教学效果越来越好, 新时期的数学教学魅力更大, 能够满足每一名学生的认知需求, 助力他们个性化发展、创造性发展目标的实现。数学教师需要传授小学生求异思维的技巧, 使得学生们不再漫无目的地思考, 实现目的性、针对性的学习, 彻底摆脱传统思维局限, 找到“创新”角度, 学会灵活变通, 全方位思考数学问题, 树立起正确的求异观念, 养成良好的求异心理。数学教师不再墨守成规, 课堂教学充分体现着创新性, 小学生作为教师服务的主要对象, 自然有样学样, 大胆尝试着思维角度的转变, 思维对象的变更, 运用有效方法解决好相关问题, 小学生作为祖国新一代的希望, 会遇到许多机遇机会, 未来发展前景一片大好。

结束语

总而言之, 在小学数学教学中培养学生们的求异思维, 不断提高小学生的求异思维能力, 是数学教师必须完成的教学任务。精心设计教学方案, 提高教学质量, 取得最优化的教学效果, 满足学生需求, 他们养成良好的思维习惯, 积累丰富的知识经验, 数学学习积极主动, 能力水平稳步提升, 更短时间内可以突破自我, 成为不可多得的优秀人才。

参考文献

- [1]张清华. 小学数学教学与学生求异思维的培养[J]. 学周刊, 2020(07) 112-113.
- [2]贾丽丽. 如何培养小学生的数学求异思维[J]. 中小学教学研究, 2019(02) 144-145.
- [3]陈华. 小学数学教学中学生求异思维的培养策略[J]. 才智, 2019(35) 77-78.