

# 新课改下初中英语阅读课有效教学的探究

王美

(牡丹江市田家炳实验中学 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要] 新课改理念在英语阅读中的应用不仅要求教师引导学生树立题解意识根据课文题目对具体内容进行推测还要求教师关注学生的差异性满足不同层次学生的个性化阅读学习需要。

[关键词] 新课改; 英语阅读; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.545

## 1. 设置导入环节, 激发学习兴趣

当前我国的初中英语教学在逐渐发生变化, 尤其是在阅读教学方面, 很多英语教师现如今更加重视将阅读教学与开展其他英语活动之间的联系。在开展阅读教学过程中, 英语教师可以及时为学生设置阅读内容的导入, 让学生在导入环节中体会到英语阅读的无限乐趣, 进而充分激发他们对阅读学习的积极性。在此过程中教师可以为学生导入合理的英语阅读问题, 并且以课堂提问的方式来吸引他们的注意力, 进而帮助他们积极主动地在阅读文章的过程中思考相关知识点。此外, 英语教师还应当注重所提阅读问题的难度, 保证在提高学生阅读水平的前提下能够调动他们对阅读英语的学习兴趣。

例如, 在教授“Dream Homes”这一英语课程时, 英语教师就可以首先通过“Would you like to...”的句型来引出学生平时想要自己的家在哪里, 并且要求学生用“I’d like to...”的句型回答。通过这种互动形式的英语提问方式, 能够让学生在较短的时间内融入英语文章的内容中, 并且在此过程中他们会对一些地点的英文产生疑问, 此时英语教师就可以引出课文的内容, 进而激发学生对英语文章阅读的积极性。此外, 英语教师还应当设置在设置导入问题过程中体现出提问的层次性, 能够让学生在学palace, restaurant, town等单词过程中感受到阅读的重要性。

## 2. 结合信息技术, 创设教学情境

要想在新课改的背景下充分提高学生的阅读学习效率, 可以通过信息技术来为他们创设一个良好的英语阅读氛围, 并可以提前在互联网中寻找阅读资源来帮助他们对此后的阅读正课制造良好的铺垫。在阅读课程中结合信息技术可以将课文中的英语阅读内容创设为更加声像并茂的情境, 进而促进学生的阅读学习情境更加的逼真并且有一种身临其境的感觉。此外, 英语教师可以运用多媒体或者现代白板教学来让学生更加直观地体会到英语文章中所要表达的内容、情感, 并通过视听结合的方式来感受到英语阅读的美感。

例如, 在教授“Neighbours”这一单元课程时, 英语教师可以带领学生运用多媒体设备以及现代化白板设备将阅读文章所描述的主要内容进行整合, 并且从中选出一些重要的知识点来进行讲解, 比如“I’m going two

个表示一般将来时的句型, 首先让学生了解有关将来时的用法, 再运用视频播放等形式来为他们展示出阅读文章中所讲述的实际内容。此外, 英语教师还可以运用互联网搜索有关“邻居”的英文故事并运用多媒体给学生讲述, 从而引发学生对英文文章阅读的思考。

## 3. 践行生本理念, 营造自主空间

英语教师要想顺应新课改背景下生本理念的教学主题, 应当在教学过程中重点培养初中生们自主学习的能力, 同时为他们营造更广阔的自主阅读空间。因此, 初中英语教师应当充分调动初中生的英语学习参与意识, 推动他们积极发表自己的阅读学习意见, 逐渐勇于向英语教师及他人对英语知识点展开讨论。并且应当在英语教学活动中为初中生们提供英语活动的参与机会, 让初中生担任英语学习过程中的小“老师”, 为其他学生有效解释英语考查基础知识的单项选择题应当如何解答, 让他们从自己的英语解题角度与阅读思路出发, 为其他学生讲解选题的理由。如果有些初中生不仅说出了英语选题的理由, 还说出了他们在英语阅读做题过程中的困惑与做错的原因, 能够让其他学生听了也受益匪浅, 初中英语教师就可以从中抓好初中英语教学的重点, 及时调整初中英语教学的方向, 同时也充分培养了初中生独立思考以及自主学习阅读知识的能力。

例如, 在学习“Abilities”这一英语课程时, 英语教师首先可以鼓励学生指出有关生活中“我能做什么”的实际例子, 锻炼他们运用“I can...”这句型进行阅读练习, 通过让他们主动了解文章中有关能力的句型和短语来体会自主阅读的重要性。此外, 教师还可以让学生进行小组间的阅读探究, 要求每个小组共同阅读后, 探讨本篇英语课文的中文意思, 并找出课文中的重点部分。在集体讨论过程中有些小组就会认为单词able的变形是整节课的重点, 有些小组则认为“How cool!”这一感叹句的练习是本节课的重点。在此过程中英语教师应当给予他们每个回答问题的小组适当表扬, 让他们每个人都知道在课堂中认真思考英语阅读问题是有助于提高自己英语水平的, 并且多鼓励他们提出自己在阅读过程中产生的疑问, 还可以小组内一起解决这些英语阅读问题。在学生自主探究阅读内容时, 英语教师也应当主动参与其中, 从而更好地为学生指明阅读的方向。

#### 4. 开展多样活动, 实现教学互动

英语这门课程自身就有着一定的实践性特点, 它需要初中教师在教学中进行基础理论知识的传授, 更需要教师带领学生在实际生活中锻炼他们的英语阅读技能。但在此过程中绝大多数教师还是选用了较为传统的课堂授课方法, 没有师生之间的互动, 也没有丰富多彩的教学方法, 从而导致学生极易产生学习的厌烦心理。因此, 初中英语教师应当转变自己的教学方式, 重视起对学生的英语阅读实践训练, 从而帮助他们将自己所学习的英语理论应用于阅读实践中。

例如, 初中教师可以带领学生建立起较为完善的英语实践环节, 为他们在课外邀请各大学校的优秀翻译和阅读人才进入课堂中, 为学生带来精彩的英语讲座, 在此过程中初中学生不仅提高了自己对于英语学习的积极性, 更充分了解了当前英语在社会发展过程中的重要性。其次, 教师也可以适当地要求学生在课余时间内参加学校所组织的课外阅读实践活动, 并与其他学习英语的人之间进行口语上的互动, 能够参与到社会中英文阅读的实践中来更好地掌握英语的真谛。再比如在学习“O u t d o o r F u n”这一课程时, 英语教师就可以为学生设置阅读的比赛活动, 通过让学生寻找课文中的英文动词来让他们更深刻地理解文章的大意, 并鼓励他们思考与c a r r y意思相近的单词有哪些, 比如b r i n g, t a k e等, 在此基础上鼓励他们分析几个单词之间的不同以及使用方法。这种比赛活动可以提高学生参与到课堂中的激情, 进而对每节课程中的阅读内容加深理解并巩固学习的效果。

#### 5. 利用碎片时间, 进行阅读学习

初中英语教学中阅读的特征就是能够促进英语阅读课程主题开展更为凝练, 英语内容有一定的独立性, 每个阅读内容都较为短而精, 能够为初中生们呈现完整的初中英语知识点。英语的阅读虽然为初中生们呈现的英语知识相对较少, 但是足以构成英语学科各个知识点之间的联系, 有助于初中生们在进行阅读学习过程中保持对英语课程的注意力, 在一定的英语学习时间内完成碎片化的学习。在英语课堂中还能够通过阅读的表现形式帮助初中生们进行重难点的提炼, 并且设置每个英语知识点的停留学习时长, 进而提升初中英语课堂学习的效率。

例如, 在讲解有关“F i n d i n g Y o u r W a y”的英语课程中, 初中英语教师就能够将此篇英语课文划分成两部分进行讲解, 第一部分可以利用阅读来将如何使用h a v e t o这一短语造句并且将f o l l o w的动名词形式作为主要讲述内容; 第二部分的阅读内容应当以T h e r e i s...和L e t' s...两个造句为主要英语教学内容。这种直观的英语教学视频能够引导初中生们进行简单模仿, 还能够让他们进行反复的练习。这种英语教学模式能够帮助初中

生们突破英语学习的重难点内容, 还能够充分帮助学生围绕这一系列的碎片化阅读问题对整篇文章进行梳理。

#### 6. 构建师生关系, 明确主体地位

在实际教学过程中, 每位英语教师与学生之间不应当是管理和被管理之间对立的关系, 两者都应当是英语阅读课堂的参与人员。因此, 初中英语教师就应当调整自己在阅读课程中的教学地位, 首先要放下自己严厉的架子, 鼓励学生与自己常沟通。而且在初中这一学习阶段, 学生已经逐渐形成了自己的独立意识, 如果教师对他们英语学习太过严厉就会影响他们的学习积极性, 甚至产生对英语阅读学习的逆反心理。英语教师应当在课堂中以及课后多与学生沟通和交流英语阅读学习方面的问题, 进而充分激发学生对英语学习的认同感。其次, 英语教师应当在阅读教学中尊重学生的个别差异性, 通过对学生一视同仁来让学生在学习过程中形成平衡心理。在此基础上, 英语教师应当树立自己在学生心中的良好教学形象, 通过在阅读课程中与学生之间进行互动来提高他们的阅读学习主体意识。

例如, 在教授“A m a z i n g T h i n g s”这一单元课程时, 英语教师就可以给予学生更多的话语权, 首先让学生寻找和讨论文章中的重点句型, 并鼓励他们用英语来发表自己对这篇文章的看法。比如有些学生就会认为本节课的重点句型应当是“W h a t i s i t?”, 而有些学生就会认为重点句型应该是“I t' s...”。此时英语教师应当对每位提出阅读意见的学生加以鼓励, 并带领学生精读文章来找到文中的重点句型。

#### 结语

在新课改的教学背景下, 人们对初中英语阅读教学也提出了更高的要求, 此时英语教师应当采用多种多样的教学方式来为学生设置科学的阅读情境, 在实际阅读教学中鼓励他们多发言并提出自己的意见。此外, 英语教师还可以运用碎片化的阅读时间来丰富教学模式, 保证之后在提高学生阅读积极性的同时可以促进阅读水平的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 借助思维导图, 助力英语阅读教学[J]. 吕春华. 英语画刊(高中版). 2021(07)
- [2] 智能化环境助力初中英语课外阅读教学, 打造高效英语课堂[J]. 丁雪峰. 中学生英语. 2021(26)
- [3] 借助《典范英语》进行七年级英语课外阅读教学的实践[J]. 司家燕. 英语教师. 2020(14)
- [4] 浅谈初中英语课外阅读教学的技巧[J]. 冯春. 语数外学习(初中版中旬). 2013(07)
- [5] 刘鸿英. 新课改下如何提高初中英语阅读教学效率[J]. 读写算, 202(28): 4-5