

CLIL教学中培养学生思维能力的方法与途径

向兰艳

(湖北省恩施州清江外国语学校小学部, 湖北 恩施州 445000)

[摘要] 小学英语教学, 一直是教育的重点, 也被认为是对学生学习能力的培养的重要途径。随着时代发展, 社会经济、政治等方面都在发生着翻天覆地变化, 小学英语教学也发生的许多变化, 其中使用CLIL是一种新颖的教学方式, 新课改要求教师要注重创新思维和培养发散性思考问题意识, 同时还要重视知识与技能目标之间相互联系作用以及情感态度价值观目标间内在关系等等这些因素, 这些因素共同构成了英语教学内容体系中所涉及三个重要维度: 认知学习能力, 逻辑推理分析解决问题能力及语言运用交际技巧。这种新的教学方法能够更好地实现这三个维度的目标。

[关键词] 小学生; CLIL教学; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1565

引言

小学英语教学是培养学生思维能力的主要环节, 在新课程改革中, 要求教师要转变传统教育观念, 改变以往“以知识传授为主”和“以分数为重、重成绩不重视学习”等落后理念, 引进新的教学形式促进学生思维能力的发展。随着社会的不断发展, 科技水平也在不断提高, 英语已经成了人们必备语言, 因此对小学生来说英语更是一门重要学科。同时, 作为小学生学习和成长过程中不可或缺的思维能力培养就显得尤为必要。

一、CLIL教学的简介

Content and Language Integrated Learning就是CLIL教学模式的全称, 这种教学的方法与模式最早是欧盟提出来的, 开始于1994年, 这种教学强调的将英语语言的学习与实际的学习英语学科知识相结合。

在中国, 小学英语教学的现状是, 使用英语语言仅限于在课堂上。除了在课堂上实用英语之外, 小学就没有额外的学习英语和使用英语的有利环境了。小学英语教师大多数都是母语为汉语的人, 并不是母语是英语的人。这个教学模式能够为学生提供一种新的学习英语学科知识的一个途径。通过这种教学模式来学习英语, 可以让学习英语学习的环境更加真实, 可以大大地去提高学习英语的实用性, 让英语的学习更加有用, 学习的途径更加多样。在小学英语中使用这种教学方法, 可以培养小学生对于不同文化的一个理解, 让小学生从多角度去理解和包容不同的文化, 开拓学生的视野。

有研究表明, 这种教学模式, 无论是在哪个阶段的教育中去运用到英语的教学当中, 都能够为学生提供更多地去使用英语语言的一个机会, 提升学生使用英语语言的能力, 同时还能提升学生跨语言进行交际的能力。

二、CLIL教学在小学英语教学中的应用

CLIL教学以一堂小学英语的音乐课为例, 来说明这种教学方法的使用。使用的步骤大致如下:

第一步就是要确定小学英语的具体教学内容。对于小学生来说, 大部分的学生是非常喜欢音乐的, 所以在日常的小学英语的教学当中, 如果能够结合具体的英语课本上的单元主题去选取一些有趣的英语歌曲, 利用这些歌曲进行教学, 可以有效地提升学生学习英语的一个兴趣, 激发学生学习英语的主动性, 让学生在听英语音乐的同时提升他们的英语能力。

这种教学方法强调的是将英语的语言与实际的英语学科知识进行整合, 根据学生已有的认知结构和学生的身心发展特点去将英语教学的内容进行设计, 让学生在课堂上使用英

语语言进行交际活动。由于小学英语教材当中没有对英语音乐知识的一个具体介绍。所以在实际的小学英语课堂上去用英语音乐进行教学, 就需要教师根据课本上的音乐去挖掘材料, 为学生补充一些背景知识, 或者是介绍音乐的类型, 丰富学生的知识储备, 让学生在英语音乐的学习了解音乐, 认识音乐的种类, 体会音乐想要传达的意思, 进而提升学生的素养与能力。

第二步就是具体的教学环节了, 首先要营造一个使用英语的环境, 让学生有一个语境, 学生才能更加容易使用英语进行表达。CLIL教学法最强调的一个内容就是创设语境。这种教学方法对于教师的要求比较高, 可能需要小学英语教师具有一定的音乐素养, 能够唱出英语歌曲, 这样学生才能更好地融入课堂, 如果教师的能力足够的话, 可以再加上一些舞蹈动作, 为学生营造一个音乐氛围。教师唱完歌曲之后, 可以问一问学生的感受, 比如Do you like music?。用英语与学生进行互动讨论。接着教师可以播放一两首英语歌曲, 让学生带上肢体动作来唱一唱, 这样可以快速地将学生带到了真实、自然的音乐语境中, 同时还能够为之后讨论不同音乐风格带来的不同感受做好准备。

接下来的一步就是激活学生已有认知, 帮助学生构建新的认知内容。教师可以准备3个不同类型的英语音乐片段, 先让学生阅读英语歌词, 理解其中的意思, 并勾画出其中的重点词句, 教师带读纠正英语发音。接着让学生聆听三个音乐片段, 运用已有认知, 主动体验和参与到欣赏音乐的活动中, 了解音乐的特点与风格, 构建新的认知内容。

最后教师可以多为学生播放几遍三种类型的音乐片段, 让学生去欣赏然后发表自己的观点, 问一问学生What kind of music is it? Why?, 喜欢什么样类型的歌曲。接着再教给学生去识别歌曲的类型, 让学生去欣赏, 看学生是否能够辨别出不同音乐的类型。接着师生共同讨论“What songs are Country music/...? Why?”并检测学生对于音乐风格的掌握情况, 强化学生原有的认知, 并建立新的认知结构。

接着, 教师可以问一问What's the relationship between the music and the mood? 并呈现不同面部表情图片, 帮助学生发现不同的音乐风格所带来的心情上的变化, 让学生体会就是音乐的意义, 体会到音乐也是一种很好的放松的形式, 可以帮助学生舒缓内心的压力, 以及为学生寻找一个心情宣泄的出口。最后一步师生共同演唱一个音乐片段。

在这个整个过程中, 教师都要遵循这个教学法的4C原则来设计, 让学生在课堂的开始到结尾都自始至终去使用英语

进行对话和交流。让学生在感受和欣赏你音乐的过程中，提升学生的实际的交际能力。

三、Clill教学中培养学生思维能力的的方法与途径

(一) 调动学习兴趣，丰富教学内容

我们都知道兴趣才是最好的老师，当小学生对学习有了兴趣，他们就会更加积极主动地去学习英语，这样才能更好地提升学生的英语思维能力。所以作为小学英语老师，在实际的课堂教学过程当中，应该利用这个Clill教学方法不断地去丰富自己的教学内容，激发学生学习英语的兴趣。在实际的小学英语课堂上，小学英语教师可以将英语与其他学科结合在一起，综合各门学科的内容来丰富自己的教学。为学生带来非同一般的学习体验。

例如教师在讲解英语单词的时候可以与一些颜色、事物相结合，教师可以教一教这些单词：a yellow pen, a green book, a red skirt, two black chairs, 让学生在学完这些单词之后，用自己的画笔将听到的内容画下来，这样的形式对于小学生来说是非常感兴趣的，能够让小学生更加主动地去学习英语知识。同时，画画的形式还能够丰富和拓展学生的思维能力。还有一种方法，就是将英语单词的教学与数学相结合，将数学的口算融入英语的课堂教学上来。教师通过提问“Five plus five equals what? ”，让学生用英语来回答，这样的方式既可以提升学生的英语水平，又可以锻炼学生的英语表达能力。这些形式对于小学生来说都是非常有趣的，能够很好地激发学生对于学习英语的一个积极性。从而为小学生英语思维能力的发展奠定一个良好的基础。

(二) 通过阅读短文，培养学生的阅读能力

小学英语的学习不能仅仅靠记忆和背诵单词，还需要广泛的阅读。多读、多写、多说，才能够提高小学生的英语思维能力。小学英语教师也应该注意到，在小学英语课堂上不应该仅仅是传授给学生英语知识，还应该给学生更多输入一些课外的知识，让学生对英语语言有一个更加深入地了解，进而更加了解英语国家。在小学阶段对学生进行英语教学有一定的启蒙作用，而且小学生的特点是具有很强的模仿力，而且还具有很强的可塑性。小学生的学习能力也比较强，他们能够用比较短的时间迅速地提升英语能力。

小学英语教师应该针对小学生的特点，在小学阶段重点加强小学英语的阅读教学。在课堂上多为小学生讲解一些比较短的阅读文章，让学生通过图片的阅读以及听力的跟读、课文的表演等这些形式来逐渐地去理解英语，进而提升英语阅读能力。同时在这些形式的学习过程中学生的英语思维能力也会不断地提升。在进行短文阅读教学的时候，小学英语教师应该注意到不应该仅仅是翻译英语文章，而是让学生从根本上去理解英语课文的意思。让学生先自己去查阅文中的生单词，培养小学生自主学习的能力，这样学生才能够进行自主阅读，进而提升学生的英语思维水平。教师要为学生提供广泛的阅读材料，让学生进行阅读，学生通过阅读能够开阔眼界，丰富知识储备。这也是提升英语思维能力的必要条件。所以，小学英语教师在日常的英语教学课堂上，就要重视对小学生英语阅读的教学。

(三) 创设语境，发展思维

语境对于小学生来说是学习英语的一个必要条件，随

着小学英语教材的不断改进，英语教材当中有许多精美的图片，这些图片能够增加小学生学习英语的兴趣，同时也能够帮助小学生更好地理解英语对话的含义。在小学英语教学中教师要为学生创设一个比较真实的英语对话环境。比如在一些身体部位单词的教学时，小学英语教师就可以为学生创设一个语境。教师可以发出“Put your hands on your knees.” “Touch your nose with your fingers.”，让学生根据教师的口令，让身体的部位动起来，这样的活动能够激发学生的兴趣，活跃课堂的氛围，进而促进学生的思维活动，提升思维水平。再比如在教授一些人物的称呼的时候，可以让小学生动手去制作一些家庭树，让学生根据自己制作的家庭树来介绍自己的家庭成员。小学生在介绍的时候教师可以不断地在旁边进行引导，让学生应用“This is my father/mother/brother.”和“I have two brothers.”等英语句型进行介绍。创设语境是Clill教学法非常关键的一步，真实的语境是学习语言的非常关键的一个条件，学生只有在真实的语言环境当中才能更加高效地学习语言，同时也能够有机会去使用语言，进一步地去提升英语能力。所以，在日常的英语课堂上，教师要注重为学生创设一个真实的语言环境，让学生在语境中去学习英语。

(四) 渗透文化意识，开拓学生的思维

一个国家的语言能够反映出一个国家的文化以及历史背景，以及一些国家的价值观等等。语言与文化之间的关系是非常密切的。教学生学习英语的过程中会涉及很多跨文化的交际，如果学生不了解实用英语国家的一些文化背景，这在很大程度上都会影响到小学生的英语学习。所以小学英语教师应该注意，在日常的英语课堂上，应该多为学生去渗透一些文化背景，开拓学生的眼界，拓宽学生的思维空间。小学阶段的学生，他们并不具有很强的跨文化的意识，所以在学习他国语言的时候会出现许多问题。比如一些礼貌用语的运用不当。由于各国文化背景的不同，我们国家受到儒家思想的影响比较注重谦虚，而欧美的一些国家，他们比较讲究的是要自信、大方，展现自己的优点和长处，如果学生不理解这种文化的差异，就很难学好英语。小学生并不关注语言背后的文化，这需要教师在课堂上有意识地进行灌输，加强学生跨文化的意识，锻炼学生的思维，进而开拓学生的思维空间，提升学生的思维水平。

结束语

随着社会的不断进步，科学技术也在快速发展，我国教育事业得到了前所未有的繁荣，与此同时人们对知识和能力方面越来越重视。而小学英语作为培养小学生思维能力、创新精神及实践动手操作能力等的课程，是提升学生素质与培养人才中不可缺少的一个重要内容。因此教师应加强自身教学水平建设，并提高学生学习兴趣以及综合素养，以促进小学生身心健康成长。

参考文献

- [1]徐璟. 小学英语教学如何培养学生的英语思维能力[J]. 考试周刊, 2013, 000(090): 93-93.
- [2]董珊珊. 谈谈小学英语教学如何培养学生的英语思维能力[J]. 教育(文摘版): 00199-00199.
- [3]孙汉民. 在小学英语教学中培养好学生的英语思维能力[J]. 校园英语, 2019(38).