

# 双减政策下小学语文教学方法探究

贾启月

(北塘第一小学 天津 300451)

**[摘要]**语文教师要严格遵守双减政策下的教学理念,以减轻学生的学习负担强化教学效果为目标。积极寻求更加适应小学阶段学生身心发展的教学手段,通过合理的布置教学内容,让学生能够深刻的感知到学习语文知识的魅力。由此激发学生对语文学科进行学习的热情和兴趣,只有这样学生才能更加自主的吸纳知识。

**[关键词]**双减政策;小学语文;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.628

随着“双减”政策的提出和落实,各科教师都应该要认识到“双减”政策的本质就是要提高教学质量,因此这就需要各科教师根据科目特征和学情制定更加高效的教学策略,为学生提供良好的学习氛围,从而提高学生对于学习的兴趣和效率。对于小学语文教学来说,就要求教师注重课前导入的趣味性,激发学生的学习兴趣,利用生活情境开展教学活动,发挥学生的主体作用等等,通过多样化的方式,才能够有效提高小学语文低段教学质量。

## 一、“双减”政策下小学语文低段教学的现状

### (一)教学方法单一

通过课堂调查研究发现,现阶段很多小学语文教师在实际教学的过程中,仍旧以讲述式的方法为主,教师教得辛苦,学生学得辛苦,整个课堂枯燥、乏味,学生感受不到语文的精彩和魅力,对语文的学习存在误解,很多知识都是考完试之后就抛到脑后了,学习的价值得不到有效的体现,这样的课堂,学生、教师都感觉压力大,效果也不尽人意。

### (二)学生学习积极性低,且与教师的配合度不高

由于学生们身心发展水平处于较低阶段、学生们各方面的素养有待提高等多方面的原因,双减政策下学生们并没有抓住教育机会,相反产生“堕落”“懒散”的心理,不愿学习、不会学习。另外,与教师的配合度也不高,没有跟着教师的教学方向走,学习的凝聚性所带来的效果不明显。

### (三)不注重培养学生的创新意识

我国的传统教育模式绵延已久、根深蒂固,课堂教育缺乏新意,给学生思考空间少、师生之间的互动极少。当前小学语文课堂教育模式主要是教师按照教案和课件PPT为脉络解析课本内容,学生完全跟随教师的思路学习,虽然能对课本内容形成初步的理解,但难以深入理解教师所讲内容。由此,在“双减”政策出台之后,课堂时间减少,教师要更加注重实践教学,改变教学模式,提升小学语文教学质量。

### (四)学生的想法和意见得不到有效的表达

很多时候,一些小学的语文课仍旧存在教师主体的现状,也就是说,教师在不停地讲,学生被动接受,被动地听和记,虽然一些教师设置了提问、回答、讨论的环节,但形式化、模式化明显,以正确答案为标准,学生的想法、建议得不到有效的展示和肯定,学生感受不到学习语文的意义,为了正确答案,学生、教师也是压力重重,这样的教学模式,影响了学生的自由和想法,不利于学生的综合发展,亟

待改善。

## 二、“双减”政策背景下提高小学语文教学质量的策略

### (一)合理规划教学环节,提高课堂教学质量

在语文课堂的实际教学中,每个环节都是环环相扣的,把握好各个环节的良好衔接,以及能够确保每个教学环节都能够高效的增强学生的学习兴致,整体课堂教学效果也就得到了有效保证。语文教师想要合理规划课堂教学环节,需要自身具备足够的专业知识,以及能够根据课堂内容合理规划课堂秩序的能力,同时教师还要善于观察和研究学生的心理状态,确保在语文课堂的教学环节都能够切合学生的身心发展。良好的课堂导入环节,能让学生在轻松的学习氛围中获得良好的体验感,对学生语文知识体系的构建有着重要意义。

例如,在教学《草原》的课堂内容时,语文教师以多媒体的教学形式播放相关文章片段,让学生通过有趣的视频教学进行直观感受,在一定程度上提高小学生对本节课知识的兴致。接下来教师引领学生进行全文学习,在讲解的过程中,通过提问“本文中传达哪些情感”“文章的描写手法都有哪些”等问题,引起学生在语文课堂学习中的高度注意力。最后教师在进行详细讲解以后,让学生仿写类似的作文,提高小学生的写作能力。在本节课堂教学中,教师环环相扣,既让学生获得良好的学习体验,又在加强小学生阅读水平的基础上,相应的提高了写作能力。

### (二)注重导入的多样性,激发学生的学习兴趣

课堂导入作为课程教学的伊始,导入的质量,导入的方法,导入的效果直接决定了接下来的课堂教学,毫无疑问,高质量、精彩的导入能够很好地吸引学生的兴趣和注意力,让学生产生一探究竟的想法,有继续学习的热情,从“要我学”的被动学习状态转变为“我要学”的积极学习状态。此时,再展开小学语文课程内容的教学,自然能够达到事半功倍的效果。因此,教师要加强对课堂导入环节的重视程度,努力改变开门见山、单刀直入的单调导入方式,而是能够通过精彩的音视频、图片等资源,幽默诙谐的语言,新闻实事,生活资源等来导入课程教学,尽可能地丰富导入的形式,让学生有眼前一亮的感觉,激发学生的学习兴趣,为接下来课程内容的教学开一个好头,打下一个好的基础。

### (三)创设宽松的教学氛围

在传统的教育模式中,教师是绝对的权威,师生之间没

有交流。这种学习模式阻碍了学生的内心，情感，思想和想象力，“双减”政策的出现规定了这方面的方向，师生关系是平等，相互尊重，相互爱心的关系。在课堂上，老师不仅是学生的良师益友，而且是学生的有益朋友。在师生之间建立平等，民主，轻松和和谐的友谊。这样，教师可以真正地尊重，理解，关心，支持和珍视每个学生，消除他们内心的恐惧，并使他们敢于思考。不要害怕说话，在听，说，读，写的过程中充分展现学生的思维和想象力，以便他们有一个可以表达自己个性的环境，那就是给学生一个敢于参与的机会。因为学习知识和学习者的技能习得是集体实现的，受知识，依恋，意图和行为的影响。这是智力和情感因素和谐互动的过程。这样的学习活动使学生的学习环境更加轻松。

#### （四）尊重学生的主体地位

双减政策中也明确指出，要更加注重课堂的生成，促进每个学生得到可持续的发展。所以，教师在进行教学的过程中，可以让学生通过小组合作的方式进行学习。对于农村的学生来说，学生参与实践活动的主要途径就是课堂上的学习，相对于城市的学生来说，他们没有更多的实践机会。所以学生在课堂上就可以进行更多的互动和实践，培养学生怀有信心的进行文化知识的学习。例如教师在进行教学的过程中，可以根据不同的课程给学生们布置不同的额学习任务，然后让学生带着任务进行自主式的探究或者小组合作等方式的探究活动，充分地发挥学生的主体地位，充分感受教材内容所要传播的情感，做课堂的主人。

#### （五）注重多样性

在减负增效的作业设计原则上，“减负”不止在于作业量的减少，意在学生心理负担及心理压力的降低。而“增效”则旨在作业质量的提升，使得学生的作业完成过程及结果为有效的。因此，教师还需要注重作业形式的多样化设计，即除以往常见的作业练习形式之外，如抄写、填空、造句等，教师还可设计具有创意、趣味性的作业形式，以更好的调动学生的兴趣，吸引小学生的眼球。二年级小学生年龄尚小，其仍处于学校生活的适应阶段，因而在作业的形式上，更当结合这一阶段学生的发展特征进行设计，如将作业游戏化、练习题目多样化，让趣味充斥作业当中，将知识点渗透于趣味作业当中。

#### （六）联系学生生活实际，提高学生语文素养

在当前的小学语文课堂中，很多教师都没有将语文教学与生活实际很好的联系起来，导致学生的学习与生活实际脱节，不能够体会到课文中作者的深刻情感，对于课文内涵也一知半解，降低学生对语文的学习热情[2]。语文是我们日常生活中表达交际的工具，每个人的生活都离不开语文，所以对于语文的学习，也绝不能脱离生活实际而仅仅局限于教科书之中，教师需要让语文学习来源于生活又回归于生活，将语文课堂教学与生活实际联系起来，帮助学生结合生活实际感受语文的内涵，又结合语文知识感受生活的乐趣。学习

语文的最终目的就是将语文知识运用于生活之中，教师需要在课堂中注意语文知识的拓展，帮助学生将其与用于生活之中。

#### （七）增强情景教学模式，激发学生学习热情

众所周知，小学阶段的学生喜欢玩闹，在课堂学习中很难长时间将注意力集中在语文知识学习当中。为了规避学生在传统课堂学习中容易走神的现象，教师要经常采用学生喜欢的情景教学模式，让学生和文化知识融合为一个整体，这样就能够保证学生将全部的精力都投入在语文知识的学习当中。情景教学模式应满足学生学习心理特征，能够通过有趣、好玩的教学场景，提高小学生的学习兴致，推动学生从被动学习转变为主动学习，以此保证学生对语文知识理解的轻松化、乐学化。

#### （八）科学安排家庭作业，增强学生学习效果

教师在之前安排家庭作业的时候，认为学生练习越多的习题，学习到的知识也会更加充分。其实不然，一旦有大量的家庭作业，学生很容易因为学习压力产生厌烦的心理，同时小学生比较喜欢玩耍，导致会出现应付作业的现象，既浪费了学生的玩耍时间，又让学习效果得不到保障，同时还让小学生逐渐养成不好的语文学科学习习惯。因此，语文教师在安排家庭作业时，要严格把关作业的数量和质量，让学生的思维和眼界在充分锻炼的同时，相应的降低家庭作业的质量，有效提高作业练习的综合学习效果。

### 三、结论

在“双减”政策之下，需要完善义务教育的均衡发展，提高义务教育的质量情况。语文科目作为目前最为接近现实生活的一门科目，作为其他科目的基础，因此小学生对于语文的学习具有非常重要的意义。在小学语文课堂之中，以课堂问题为核心，具备非常重要的意义，因为这样不但可以提升课堂的效率还能够提高课堂的氛围感，提高学生的自主学习能力。在具体的实践过程之中，同样存在着各种问题，需要老师因材施教，注重每名同学之间存在的差异，其中课堂的教学内容以及氛围的建设，可以激励学生进行学习，推动每名学生的全方位发展。

#### 参考文献

- [1] 苏昌莉. 小学语文良好课堂氛围的构建[J]. 当代家庭教育, 2021(21).
- [2] 张海霞. 多措并举构建小学语文高效课堂[J]. 科教导刊, 2021(19).
- [3] 赵作红. 探究音频资源在小学语文教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2019(A5): 71-72.
- [4] 贾淑超. 对小学语文实现减负增效的策略分析[J]. 祖国: 教育版, 2020(6): 58.
- [5] 郭文龙. “双减”政策背景下小学语文教学优化设计研究[J]. 学周刊, 2020(47): 51.