

激励策略在小学班主任德育教育中运用研究

王敏红

(山东省新泰市平阳小学 山东 新泰 271200)

[摘要]激励人们通过努力达到自己的目标这一过程便是激励策略实施的目的。近年来,素质教育不断深入,小学德育教育占据越来越重要的位置,但怎样开展优质的德育工作,还需要班主任深度探究。目前,小学德育工作的开展不容乐观,实施激励策略十分必要。本文指出当前小学德育工作的现存问题和激励策略实施的必要性,并在此基础上探讨了实施激励策略的方法,助力新时代小学德育工作有效开展。

[关键词]激励策略;小学德育;德育工作;小学班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.038

引言

小学班主任进行德育教育的关键点是改变传统的德育观念,以往班主任教育和管理学生经常用批判的方式,在班主任的权威下学生遵守规矩,但身心健康受到损害。因此,在德育工作中班主任应运用素质教育下新型的德育理念,积极调动学生兴趣,才能保证学生的学习效率有效提高。要实施与批判教育相反的激励教育,激发学生积极性,让学生自觉加入到德育过程中去。

1 小学德育工作开展现状及激励策略实施的必要性

目前,我国小学开展德育工作时仍存在一些问題。首先,德育教育中的激励策略并不完善。在新课改背景下,德育教育要求以学生为主体,这要求小学班主任有组织和引导学生能力,培养学生自主学习,采取一定的激励策略激发学生学习兴趣。但如今,我国大多数学校开展德育工作时没有完善的激励策略,具体表现为:第一,教师不进行系统说明,学生不明确激励措施具体的实施过程,第二,在实施激励策略时没有详细的记录,第三,激励项目没有创新。这些问题的存在使小学德育工作质量无法提高,班主任只有解决这些问题才能改变现状。其次,小学缺乏开展德育工作的经验。德育工作开展时,通常以教师为主体,学生的主体性得不到发挥。在课上只能被动地接受德育知识,而得不到发言的机会,导致其无法真正理解教师教授的知识。教师与学生之间缺少互动,在日常教学中教师看不到问题所在,无法判断德育工作的开展效果。教师只从宏观角度解说德育工作,并不了解学生的实际情况,缺乏德育教育中的经验,致使激励措施的实施无法落实。最后,小学德育工作缺少组织系统。学校的德育工作没有完善的组织系统,通常只是凭借教师对学生的了解进行,所以小学德育教育工作的效果并不显著。通常情况下,德育教育要针对不同学生的问题进行教育,在学生犯错时进行教导,德育教育如果没有预见性便很难做好。故各小学要对德育教育予以重视,在日常教学中完善德育激励机制,记录德育工作开展的全部细节,如此便会取得较高成效。

小学的德育教育能够指引学生如何发展,在小学阶段,学生的价值观和意识形态都在形成和发展过程中,强化德育

教育势在必行,学生如此便会走向正确的发展道路。小学德育教育低效化严重,存在很多问题,学生往往漠视德育教育的内容,长期发展下去,容易受到外界不良思想的侵害,影响学生健康成长^[1]。故班主任要在德育教育工作中实施激励策略,从实际来说需要教师选用合适的激励方式,让学生学会努力,完成学习任务,概括来讲,就是培养学生学习兴趣,使班主任德育教育效率提高。

2 小学德育教育实施激励策略的有效路径

2.1 营造氛围重视德育

若想在小学的德育教育中成功实施激励策略,班主任最先要做的工作是转变德育观念并营造德育氛围。班主任要秉持着以学生为主体的教育观,在实际开展德育教育时始终意识到学生主体地位,尊重每个学生的个性特点和差异性。与此同时,教师要正确引导学生,加强学生的道德素养,帮助学生积极树立乐观向上的学习和生活态度,班主任要经常与学生交流、沟通,了解学生在学校的学习和生活情况,对学生进行合理的激励。班主任要起到组建班级、树立班风、加强学生凝聚力的作用。德育工作要以生活中的具体事件为着手点,依照学生的心理特点,慢速并高效地将德育教育思想渗透到学生中^[2]。教师应该通过具体管理,让学生体会到德育教育开展的意义,使学生自觉履行道德要求并内化为自己的思想,用正面反馈改变学生自身要求,形成学生对法律和政治正确的心理状态。举具体事例来说,在班主任看到学生随地乱扔垃圾时,首先让学生明确乱扔垃圾是错的并且有很多坏处,之后让其他学生监督该学生的行为。班主任还需在班级内发起讨论,让学生提出解决问题的方法,找出优秀的处理方案在班级实施。如果学生在接受教育后意识到了自己的错误并加以改正,班主任可对其进行适当的表扬,促使学生将社会需求融入自身需求中去。小学班主任要从小事抓起对学生进行德育教育,再一步一步形成学生正确的思想价值观,进而使学生心理健康度提高、道德素质提高。但是在德育教育开展时,班主任需时刻提醒自己未雨绸缪,时刻加强学生道德素质,避免学生走入歧途。

2.2 因材施教提高道德水平

德育教育是伴随国家发展提出的教育理念,具有求真务

实、以人为本的教育方针。班主任要根据学生年龄层次的不同,采取对不同年龄学生有意义的激励策略。小学阶段的学生还不具备完整的思想道德价值观,班主任可以考虑到这一点,鼓励小学生去感受社会主义优良的精神。例如,学校开展烈士陵园扫墓的活动时,教师可率先为学生讲解革命英雄先烈的伟大事迹和光荣思想,在活动进行后,班主任可为每名小学生颁发一枚纪念徽章,让学生的爱国之情愈加浓厚,学习革命先烈的优良品质,并内化于心。孔子提出了“有教无类”,是指教育要对每个人开展,不分类别。由此,班主任要依据不同学生的性格特点,为他们开展相应的德育活动,对每个学生采取不同的激励,才能达到激励的效果。班主任要对学生的性格特点以及家庭环境深入了解,根据特点实施教育,提出具体的激励方法,促进学生改善自身,提高思想道德水平。例如,有一名小学生学习成绩差并且爱迟到,班主任多次劝导后没有成效,对这名学生的教育很苦恼,于是班主任开始对学生展开调查,发现该学生由于家庭困难,每天需要做大量家务活,留给她的学习时间过少,导致学习成绩下降,甚至对自己自暴自弃。通过班主任实地调查了解情况,与学生家长联系后,学生逐渐有了学习的信心,并且班主任对学生进行了多次的交流沟通,学生的思想有了巨大转变,心理也愈加健康,随后成绩逐步提升。这是班主任对学生进行的成功德育教育,值得借鉴^[3]。

2.3 加强学生自律性

德育教育对小学生来讲十分重要,在学习时间外,学生应当多锻炼,主动参加一些德育活动,促进德育能力提高。班主任应当及时奖励在德育活动中表现优异的学生,从而养成学生对德育活动的重视,除了学校的德育活动外,学生可利用休息时间多参与社会上的德育活动,从小培养正确的人生观、价值观、世界观,只有先学会做人,才能学会做事,自古以来孝字当先,回家要孝敬长辈,在学校要尊敬师长,明白长幼尊卑,做事情讲规矩、懂礼仪,杜绝不良嗜好,班主任要在这个过程中时刻注意学生的行为,在学生表现优异时作出奖励,并且奖励时,要依据合理的奖惩制度,公平对待每待每名小学生,不要让学生感到心理上的不平衡,不然学生对德育教育活动的积极性将会减退。例如,学生在面对长者时恭敬有礼,对待教师尊敬敬佩,同学之间团结协作,言行举止有礼貌,班主任就要表扬奖励学生,让学生意识到这样的行为是正确的,如果不注重学生的德育教育,不采取激励措施,学生会认为做正确的行为没用处,与不做没有差别,导致学生产生错误的认知。

2.4 走进学生内心

班主任在进行德育工作时,要对小学生心理健康的发展情况予以重视,小学阶段,小学生心理处于发育过程,只有较简单的思想认知,观察到身边人的行为和事物变化后会感觉

到好奇并进行尝试。因此,教师要及时监测到学生行为的变化,根据变化特点对心理进行正确的引导,多关注学生的表现,在日常生活中,可经常组织学生观看具有正确导向的励志教育视频,班主任与学生要及时交流沟通,了解他们当前阶段内心的需求,触及心灵,产生思想的共鸣。这种激励策略会对小学生造成较大影响,既能让学生意识到德育教育的重要程度,又能提高学生积极性,让他们主动了解德育知识,再将理论知识运用到实践中,促进思想道德品质提高。例如,班级中经常会开展一些活动会议,学生比较重视的是家长会,班主任可以借助家长会的时机实施对学生的激励措施,利用这个平台教师可以重点表扬成绩优异、行为举止端正、各方面进步较大的学生,这种激励方式通常直达学生的内心,促使学生重视德育,进而主动了解德育知识,提高综合素质,得到教师及家长的满意和肯定。

2.5 联系生活进行家校合作

小学阶段的德育教育一定要密切联系实际生活。班主任要从实际生活出发,对德育工作系统展开,并结合有效的激励策略。联系实际生活的前提是增强德育的实践性,帮助学生建立德育知识与生活的联系,更快速地去掌握德育的相关知识。与此同时,班主任要借助身边的事物,从小事入手结合理论知识培养学生德育素养,比如,对于平时不乱扔垃圾的学生进行口头表扬,班级中与同学友好相处的学生实施公开表扬。小学生获取知识只能通过学校和家庭,除此之外,很难找到其他途径。班主任在德育工作中占重要地位,学生价值观与班级整体氛围的形成都要依靠班主任,而家长也是学生获得德育知识的重要帮手,因此,在德育教育这条路上要加强学校和家庭的合作,采取家校合作的激励措施,班主任应多与家长进行深度沟通,将学生在学校的优异表现告诉家长,让家长了解后配合教师工作,提高教师德育教育的效果,使学生获得优良的教育。

结语

小学教育中德育教育占据重要地位,而小学班主任肩负着教育学生的教学使命。为此其在进行德育教育时,要及时开展激励教育并合理运用激励策略,保证激励对德育成果的有效性。本文提出的有效路径能为小学生综合素质的提高奠定良好基础,同时在小学德育工作中,班主任要时刻勉励自己,为激励策略的应用开辟更好的道路。

参考文献

- [1] 韦夕飞. 小学班主任德育教育中实施激励策略[J]. 华人时刊(校长), 2021(10): 86.
- [2] 陈栋. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 学苑教育, 2020(23): 9-10.
- [3] 李发兰. 小学班主任德育教育中激励策略的有效实施研究[J]. 当代家庭教育, 2020(09): 165.