

探讨高中语文教学中的合作学习教学组织策略

荣莉萍

(青海师范大学附属第三实验中学, 青海 西宁 810108)

[摘要]随着教育新课程改革的不断推进, 小组合作学习成了教学中一种重要的教学手段。小组合作学习的教学方法也被广泛的应用在课堂中, 形成了师生之间及同学之间的良好沟通交流学习的教学模式。

[关键词]高中语文; 合作学习; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1815

引言

在高中语文教学中, 教师需重视小组合作对学生学习的积极作用, 要学会正确的运用合作学习的优势。通过合作学习的方法加强对学生能力的培养和训练, 使学生能够在过程中相互帮助, 通过组员之间对问题的相互探讨和总结, 能够在一定程度上减轻学生独自学习的负担, 从而提高学生的学习效率。

一、合作学习的背景及理论

合作学习的理论最开始是由古罗马教育学家昆体良学派肯定了“学生从互教中受益”的合作学习价值; 捷克教育家夸美纽斯则认为合作学习是“学生与教师、学生与学生相互受益”的理念, 肯定了学生之间合作学习的必要性, 也肯定了教师与学生之间平等合作的重要性; 而合作学习教学模式的发展最早于18世纪英国的倍尔开设的英格兰学校实验, 并在教学中尝试了小组合作学习的模式; 19世纪的美国在学校的教学中合作学习占据了主流位置; 现如今, 合作学习成为了一种被广泛应用的的教学模式。学习并不是一个被动的过程, 而是学生对所学知识进行加工和应用, 同时积极主动的将知识构建的过程。当学生有了学习的基础知识, 通过小组合作的方式主动的分享和相互协作, 将新旧知识进行反复发现和探索, 从而取得不同的学习结果。在小组合作学习中, 教师与学生、学生与学生之间都是一种合作的关系, 教师不仅要在教学过程中组织和引导学生进行合作交流和探讨, 还要在课堂中创设相关的情景, 促使学生之间积极参与, 使学生的学习具有合作性^[1]。

二、高中语文教学中合作学习的重要性

(一) 提高学生的语文素养

每个学生对于诗词和文章语句的理解都有所不同, 所谓是“对同一件事, 或文学作品, 因角度不同, 立场不同, 喜好不同有自己的见解”。语文教学作为一门内容含义开放性强的学科, 因此不应该用死板、传统的教学方法来学习, 而因选择多样化、多元化的教学方法。合作学习的教学方法可以促使学生与学生之间更好的对所学知识进行沟通交流, 通过不同学生之间思维和理解能力的不同, 能够使同学和自己思维的差异, 能够运用同学的理解来补充和丰富自身的知识, 全面提高学生的语文素养^[2]。

(二) 培养学生独立思考能力

学生独立思考的能力决定着他对知识的学习能力。传统陈旧的教学方法中, 通过教师对知识的讲述、学生记录重点内容的方式来学习, 对于学生思考能力的培养非常的不利, 独立思考能力的缺乏会导致学生更加难以理解和消化教师所讲的知识, 同时教师也过于注重以背诵的方式进行对课文的学习, 忽略了学生之间相互交流对知识探讨的重要性。而合作学习能够在课堂中给学生提供更多的交流机会, 以学生对知识探讨和探索为学习方向, 能够培养学生对知识的独立思考习惯, 并通过学生之间相互交流的方式, 提高学生的学习效率, 也同时加强了学生的思考能力的培养。

三、高中语文教学中合作学习教学组织的策略

(一) 合作学习小组的构建

合作学习小组的组成需要语文教师能够全面的了解班级中每个学生的学习情况, 发现每个学生在学习中的优势和不足, 并根据学生的学习能力、思维能力、组织能力等综合能力水平进行深入分析, 再按照每个小组中学生的学习成绩需包含“优、良、差”三种进行学习小组的组成, 实现小组合作学习中学习成绩好的学生主动的帮助学习成绩差的学生, 而学习成绩中等和差的学生能够以成绩好的学生为学习的目标和方向, 从而创造出一个良好学习氛围的小组。其次小组中成员可根据投票的方式选择两名自己认为管理能力和组织能力好的同学成为小组组长和副组长, 提高小组合作学习和教学活动参与的组织能力。

(二) 合作学习内容选择

若要将合作学习的效果发挥至最大程度, 教师还需根据语文教材中教学知识选择适合于小组合作学习的内容, 同时通过合作学习的方法才能得以完成的教学内容其难度要选择合理, 否则会影响到学生的学习积极性与小组合作学习效果。例如在高中语文教材中《离骚》、《琵琶行》的教学中, 由于这两篇古诗词的学习难度较大, 学生独自学习更难以理解其中的含义, 因此教师可采取小组合作学习的方式进行教学, 通过合作学习小组将古诗词的学习内容细化和划分, 能够促进学生对知识的吸取、加深对这两篇古诗词内容的理解; 并通过教师对于古诗词创作背景的讲解并分析其中语句表达的情感, 有利于提高学生对古诗词中的思想情感的感悟, 提高学生的学习兴趣^[3]。

(三) 明确合作学习的任务或目标

对于小组的合作学习任务或目标难易程度教师应进行合理的划分, 难度太过简单, 就失去了学习小组存在的意义, 造成学生失去小组合作学习的兴趣和动力; 难度过于困难, 就会在学生经历过几次失败的打击后, 丢失对语文知识学习的信心。因此, 教师对于学习任务的设计难度要合理之外, 其内容需既能利于学生思维能力的培养, 也能符合学生对语文知识的认识能力, 才会在有一定挑战难度的同时激发学生小组合作学习的积极性, 充分的发挥出小组学习所具有的创造性与合作性。

四、结束语

综上所述, 合作学习的教学创建了一种只有通过学生之间小组合作完成, 才能加深对知识的学习和理解的的教学方法。当学生想要更好的完成对语文知识的学习时, 就需通过相互协助、相互帮助并鼓励同学尽自己最大的能力去完成, 才能获得学习的成功。

参考文献

- [1] 蔡祎. 一年级语数课堂小组合作学习的现状与对策研究[J]. 青春岁月, 2019, 000(035): 248-249.
- [2] 王文德. 浅析高中政治教学小组合作学习的开展策略[J]. 学周刊, 2019, 038(34): 1.
- [3] 贾亚玲. 小组合作学习模式在高中语文教学中的有效运用[J]. 新作文: 教研, 2018(1): 1.