

小学低年段整本书阅读活动设计与实施研究

吴欢

(上海市嘉定区安亭小学 上海 200000)

[摘要]近年来,随着新课改的不断深入,具有创新性和突破性的教学方法层出不穷。整本书阅读也逐渐走进了许多教育工作者的视野,将整本书阅读模式引入到了小学低年段语文阅读教学中。然而,整本书阅读教学尚处于发展初期,实际教学中还存在诸多问题,制约着整本书阅读活动的实际实施效果。本文将对小学低年段整本书阅读教学现状加以分析,并针对整本书阅读设计和实施加以研究,希望能够为相关教育工作者提供参考。

[关键词]小学低年段;整本书阅读;设计;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.303

整本书阅读教学指的是将完整的一本书作为阅读教学资源而开展的阅读教学活动,整本书阅读是陶行知教育思想的一部分,这种方式有助于小学生良好阅读习惯的培养,还能够提高学生阅读完整性,促进学生逻辑思维能力和阅读能力的发展,在小学低年段阅读教学中具有较高的应用价值。

一、小学低年段整本书的阅读教学现状

(一) 忽视了整本书阅读学情分析

近年来,在素质教育理念的指导下,许多教师开始注重小学低年段学生阅读能力和阅读习惯的培养,将整本书阅读纳入了小学语文教学范围中。但是在具体的教学实践中,部分教师在教学目标制定方面过于笼统,学情分析不足,导致整本书阅读活动缺乏明确的指向。比如:在进行《神笔马良》整本书阅读教学中,许多教师注重了学生阅读过程,却忽视了学生阅读兴趣培养环节。其根本原因在于教师未能根据小学低年级学生的特点进行明确的教学目标设计。对于7-8岁小学生来讲,他们对事物的认知主要通过感性思维,自我调控的能力还很弱,因此,教师需要在教学目标设计中将激发学生阅读兴趣作为主要项目,在教学目标制定中需要充分考虑低年级小学生的学情,这样才能让教学目标发挥出指导作用。

(二) 整本书阅读模式设计不足

整本书阅读与零散的文章阅读有所不同,整本书阅读需要注重阅读资料的完整性,需要学生对阅读资料保持持续的关注,具有比较稳定和持久的阅读兴趣。相较于零散文章的阅读,阅读模式需要更加具有科学性和合理性,教师需要在教学前做好阅读模式的规划和设计。例如:在进行《神笔马良》整本书阅读教学中,有些教师忽视了阅读模式的规划和实际,导致学生在阅读中逐渐丧失阅读兴趣,整本书阅读行为半途而废,不仅浪费了学生许多宝贵时间,还影响到整本书阅读的实际效果。

(三) 忽视了整本书阅读的指导环节

有些教师在进行整本书阅读教学中采取的是放任型教学方式,让学生自由发挥,自主阅读。小学低年级学生阅读经验不足,知识储备量有限,他们在整本书阅读中难免会遇到各种各样的难点,如果这些困难不能得到及时有效的突破,必然会影响到他们对整本书内容的理解,导致小学生阅读兴趣下降,甚至会由此产生消极阅读情绪,让小学生无法获得愉悦

体验,对整本书阅读活动心存恐惧。因此,教师需要注重整本书阅读指导环节,丰富自己的阅读指导方法。

二、小学低年段整本书的阅读模式设计

(一) 介绍相关信息,激发阅读兴趣

教师在对小学低年段学生进行整本书阅读教学中,需要注重阅读前的导读环节。在这一环节中教师需要向学生介绍整本书阅读资料的相关信息,一方面让学生能够对阅读资料有更多的了解,丰富小学生的信息量;另一方面,通过对相关信息的介绍,激发学生对整本书的阅读兴趣。

例如:教师在进行《神笔马良》整本书阅读教学前,向学生介绍了这本书的相关信息。这是一本中国童话故事书,马良是个苦命的孩子,他很喜欢画画。他得到了一支神笔,画出的东西立刻能够变成现实。后来,他给县令画画,给皇帝画画,在此过程中发生了许多有趣的小故事。

教师通过对这本书的相关信息进行了简单的介绍,会让小学生在头脑中产生疑问:“马良得到的是一支怎样的神笔?”,“他给县令画画发生了什么,给皇帝画画发生了什么?”。这些疑问将会唤醒小学生对整本书阅读的欲望。

此外,通过教师的简单介绍,学生能够掌握初步掌握整本书的内容结构,让学生的阅读兴趣保持稳定和持久。比如:采用以往的方式进行阅读教学,学生对阅读资料的内容缺乏整体性的了解,在阅读“马良给穷苦百姓画画”的情节之后,部分学生就会失去继续阅读的兴趣,导致阅读半途而废,教师通过相关信息介绍后,学生了解了整书的概况,就会对后续的情节充满期待,从而持续的保持浓厚的阅读兴趣。

(二) 传授阅读方法,提出阅读建议

整本书阅读的优势在于小学生阅读量大,学生在阅读中存在的不足会在整本书阅读中充分显现出来,比如:有的低年级小学生在阅读《神笔马良》一书的过程中,会遇到自己不认识的字和难以理解的词,就急于中段阅读,查阅工具书,在利用字典和辞典解决了字词障碍之后,自己所读的故事情节产生了剪断,无法实现上下文的衔接,造成反复的回读。教师在学生进行整本书阅读中需要对学生进行观察,针对学生阅读方法存在的不足加以及时引导,给出阅读建议,学生能够立刻将教师所传授的方法付诸于整本书阅读时间,从而提高教师阅读指导的信服力,让学生通过整本书阅读将跳读、略读、

结合上下文对生字生词进行估读等方法加以内化，从而提高学生的阅读效率。

（三）选读精彩部分，体验阅读乐趣

教师在引导学生进行整书阅读时，需要明确阅读教学目标。整书阅读与课内文章阅读在阅读目标的制定上存在一定区别。课内文章阅读更加注重对文章的解析，而整书阅读则注重学生阅读兴趣的培养，让学生获得阅读知识积累。因此，教师需要在整书阅读教学目标的指导下积极引导學生进行阅读分享和体验，强化学生的整书阅读兴趣。例如：教师在进行《神笔马良》整书阅读教学后，教师将学生分成若干阅读兴趣小组，让学生在整书中选出自己认为精彩的段落或故事情节，说出自己的感想；或者根据马良的故事发挥自己的想象力，对故事情节加以补充等，这种阅读成果分享能够促进学生阅读兴趣和情感的强化和升华。不仅如此，这种方式还将会为低年段学生进入到更高层次学习中，在“读写结合”教学方面做好前期铺垫。

由此可见，教师要提升整书阅读教学有效性，需要对整书阅读模式做好规划，让教学的每个环节紧紧相扣，步步为营，这样才能提高整书阅读教学的科学性和严谨性。

三、小学低年段整本书的阅读指导设计

（一）丰富教师整本书阅读指导方式

1. 讨论型阅读指导

讨论型阅读指导是在小学生阅读后，教师组织学生进行讨论，总结阅读过程中遇到的问题，自己采取了哪些方式解决，最佳解决办法是什么等。

例如：学生在阅读《神笔马良》课文后，教师将学生组织到一起，讨论为什么有的同学阅读速度快，有的同学阅读速度慢？学生会围绕着教师的问题，对阅读过程进行总结，找出影响到自己阅读速度的因素，比如：有的学生边阅读边查阅工具书，有的学生阅读一段后，需要回头理解文字内容，在进行下文阅读，这两种方式影响到了阅读速度。此时，教师可以对学生在阅读指导，教会续上在遇到生字和生词时，将它们标注出来，根据上下语句或段落猜测字词的意义，在阅读结束后，在利用工具书查阅这些字词，从而提高阅读效率；针对学生先阅读再思考的情况，教师可以引导学生在阅读过程中边读边理解，并猜测下一语句或段落，利用这种方式提高阅读连贯性，从而避免阅读中的反复回读，提高阅读效率。

2. 读议型阅读指导

读议型阅读指导比较适合于针对阅读资料中关键词和句子，这些词或句子将直接影响到学生对下文的理解，教师可以将这些生词或语句提取出来，对学生进行集中式的指导，实现阅读和讨论结合的方式，帮助学生突破阅读障碍。

3. 欣赏型阅读指导

欣赏型阅读指导指的是教师在学生阅读整书后，在教师的指导下将书中优美的语句、精彩的情节提取出来，让学生说出自己阅读后的感性。比如：在阅读《神笔马良》整书

中，有的学生喜欢马良为皇帝画大船出海的情节，教师可以引导学生将这段故事情节复述下来；有的学生喜欢马良为穷人画画的故事情节，比如：“马良画了一只鸟，这只鸟就扇动着翅膀飞到天上去了”，教师可以引导学生根据这一情节发挥想象，对故事情节进行续编。通过这种欣赏型阅读指导方式，能够促进学生对书中的精彩内容加以思考，增强学生的阅读体验。

（二）掌握整本书阅读指导的要点

1. 根据学生的年龄特点指导

教师在对小学低年段学生进行整书阅读指导时，需要充分考虑低年级小学生的适应能力，根据他们阅读基础的强弱进行阅读指导方式的选择。比如：教师在对小学一年级学生进行阅读指导中，他们查阅工具书的能力还比较弱，教师可以采用范读的方式，先读给学生听，让学生参照教师的范读进行复读，而对于小学二年级学生，教师则可以大胆放手，让他们通过查阅资料、结合上下文进行阅读。同样，教师在对低年段学生进行阅读指导中，需要结合学生阅读中的具体实例加以点拨，这样才能让阅读指导内容真正在小学生头脑中扎根，培养低年段学生正确的阅读方式。

2. 根据阅读资料的特点指导

不同的阅读内容具有不同的阅读指导方式，比如：《神笔马良》阅读资料，如果选择的是阅读绘本，教师则可以引导学生借助与图画了解故事情节，绘本的图画起到了启发和诱导的作用，教师可以随时在学生阅读中插入阅读指导；而对于以文字为主的阅读资料，教师需要注重保持学生阅读的完整性，在学生阅读间歇时间或阅读结束后，进行阅读指导，避免破坏学生对故事情节的理解。

结语

小学语文教学中，利用整本书阅读不但能够让学生增加阅读知识的积累，还能让学生体会到阅读的乐趣，培养学生勤读书、爱读书的习惯。教师需要对整书阅读教学中存在的问题加以总结和归纳，优化整书阅读模式，加强整书阅读指导，提高整书阅读的科学性，从而提高小学低年段学生整书阅读教学水平。

参考文献

[1] 谭杏芝，邹娜. 浅谈小学低年段整本书阅读的教学策略——以《大头儿子和小头爸爸》为例[J]. 语文建设，2020（20）：3.

[2] 曹丽芹. 基于核心素养的小学低年段整本书阅读指导策略研究[J]. 课外语文，2019（33）：2.

[3] 刘洪梅. 语文核心素养引领下小学低段整本书阅读方法与策略研究[J]. 课程教育研究：学法教法研究，2019（10）：1.

作者简介：

吴欢，（1988，12-），女，上海市，汉族，大学本科，职称：小学一级，人事语文教学研究。