

浅谈农村单亲及留守儿童心理健康教育家校合作的探究

邱立平 李俊龙

(九台区六台中心学校, 吉林 长春 130500)

[摘要]家庭教育对学生的思想认知及人格养成起着重要的作用,在当代,不少农村家庭因为相关原因导致一系列教育问题相对突出,严重影响了学生的学习和生活。如父母离异或外出导致留守儿童增多,父辈文化程度不高不能科学地对孩子进行教导,导致孩子心理上出现了相应的问题,在学习中产生了厌学、孤僻的心理。本文将从“家校合力共同开展学生心理健康教育”这一层面进行深入的分析和探究。

[关键词]农村教学;家庭教育;现状分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1651

家校合作是我国中学教育教学中一直都非常重视的一种教育模式,其满足了教育在衔接性和密切性方面的需求。对于中学生来说,家庭是温暖的港湾,家人是最值得信任的人,也是最了解他们所思所想的人。所以,学校采取家校合作的方式来开展学生心理健康教育是一种非常明智的选择。

一、农村特殊家庭教育现状分析

(一) 家庭破碎,父母离异

教学中发现,由于家庭关系破裂,导致个别学生存在心灵上的创伤。单亲家庭,顾名思义,指的是一方或双方由于感情分歧对孩子丧失了抚养权,使孩子被迫选择与父亲或者母亲进行生活,丧失了一个完整家庭该有的圆满。或者重新组建新的家庭,在新家庭中,孩子会变得无所适从,在新的环境和人际关系中,不能及时转变心态,由于在相处的过程中不能有效地进行关系的重组,重组家庭过程中父母对孩子缺少主动关心,将会影响到孩子的身心健康。这种家庭容易造成孩子心灵上的敏感和孤独,如果不能及时正确地引导孩子走出困境,将会导致孩子出现更严重的心理危机。

(二) 父母常年外出,造成留守儿童现象

随着时代的发展,不少家庭因为外出打工造成了大量的留守儿童,这些孩子由于缺乏与父母的联系,缺少父母的关爱,心里话无处可说,导致学生产生负面情绪,严重者可能产生不可挽回的悲剧。留守儿童是指父母一方或者双方都不在孩子身边的现实情况。在当今,留守儿童已经是一个全民共议的热点话题,是一种时代造成的普遍现象。

二、学生心理健康教育中完善家校合力的有效措施

(一) 了解学生的生活状况

教师在对农村特殊家庭的学生进行心理健康教育之前,首先要了解学生的生活状况,根据学生学习与生活的现实情况来选择正确的方式对学生心理上的辅导。教师可以定期进行家访,直接地观察学生在现实生活中的生活情况与家庭情况,以此对学生有一个较为全面的了解。教师需要将通过家访所了解到的学生生活与家庭中的现实状况与学生的性格联系起来,将二者结合,让心理健康教育可以真正地帮助到学生,形成一个保护罩。教师在制定心理健康教育方式之前,一定要对学生的生活状况进行一定的了解,让选择的心理健康教育方式更具现实性,充分地发挥出心理健康教育的作用来帮助学生解决自己在心理上的问题,为学生的学习与生活提供一定的辅助作用。了解学生的生活状况是农村特殊家庭学生心理健康教育的一个不可缺少的重要环节,对于农村特殊家庭学生心理健康教育方式的制定具有极为重要的作用。

(二) 学校定期开展留守儿童心理疏导类的心理讲座

家校合力开展学生心理健康教育工作的效果如何,最关键的因素之一便是家长的态度和作为。因此,学校一方应该尽全力去激发起家长参与教育的积极性和主动性,要设身处地为家长着想,考虑家长的实际情况,要对家长表现出的精力不够、能力不足等问题给予充分的理解。要结合自身教学的实际情况,尽可能地让家长参与心理教育工作创造条件,比如教师可以建立家长微信群、QQ群或者直接打电话和家长定期进行交流和沟通,就孩子在学校里面的表现与家长一起分享和探讨,共同分析孩子的心理健康状况,让家长感受到教师对自己孩子的用心和重视,以情感力量激发起家长参与

教育的积极性学生因为对心理状况的认识不足,往往会产生自卑、内向、消极、悲观等负面情绪,但因为学生的年龄较小,对心理问题认识不足,往往无法察觉自身心理存在的问题。且留守儿童大部分都是和年迈的祖父母或外祖父母住在一起,老年人对心理问题的掌握情况不清楚,从而无法对留守儿童的心理现状做出较好的应对。针对这一客观存在的问题,学校应积极发挥专业的德育功能,定期开展心理讲座,帮助学生更好地认清自身存在的心理问题,从而正确积极地看待已经产生的问题,并根据已掌握的知识更好地帮助自己脱离当前的心理困境。留守儿童也是祖国的未来与希望,正因为他们缺少来自家庭的温暖与关爱,学校更应该站出来承担这份应尽的责任,以心理健康教育为当前德育的重要手段,最大限度地整合身边的心理健康教育资源,并组织教师留心观察每一位学生的心理健康问题,通过重点发展当前阶段的思想品德课,引导学生正视自身面临的心理问题,并通过开展心理疏导类的知识讲座,帮助每一位学生摆脱不良心理状况对其造成的消极影响。

(三) 教师要及时与家长沟通

在学生的心理健康教育中,家校合力共同开展教育工作,需要由教师主动和家长做好交流与沟通工作,要家长了解,进而要求家长配合自己的心理健康教育计划,以确保心理健康教育达到理想的效果。教师在与学生家长交流的过程中,应该遵循以下几点基本原则。第一,有据沟通。教师在与家长进行沟通时,一定要做到有据沟通。要根据学生在校里的实际表现以及学生出现的细节问题与家长进行交流。与此同时,教师在与家长沟通之前要先了解清楚学生的基本家庭情况,要尊重家长的隐私,做到知己知彼,找准与家长沟通的方式,从而获得家长的信任。第二,有节沟通。有节沟通主要指的是教师和家长的交流要注意尺度和分寸,要摆正彼此的位置,进行有效沟通,不要过于密切的联系,也不要过多地将责任归结到其中一方身上,而是要根据学生的实际情况彼此提出自己的想法和见解,有什么需求可以寻求对方的建议,切忌对家长提出过分的要求,更不能接受家长任何形式礼物的赠予。第三,有礼沟通。教师所带班级的每一个学生都有着各自的家庭背景,但是对于教师来说,无论学生家长是什么背景,什么样的文化素质,什么样的职业和社会地位,教师都应该持有一视同仁的态度,要充分尊重每一位学生和家,与家长进行平等且坦诚的交流和沟通,绝对不能带有色眼光去看待学生和家。

农村教育由于师资力量及教学投入不够,面临的问题较多,是当前教育工作中急需解决的一大难题。如何针对特殊家庭学生进行有效教育管理,使学生的身心得到健康成长,需要学校、家庭、社会共同行动起来,以便为困难家庭的孩子提供一个良好的学习生活成长环境,使孩子能够从家庭问题的阴影中走出来,养成积极健康的人生态度。

参考文献

- [1]左凤鸣.家校合作开展心理健康教育存在的问题[J].新课程导学,2020(13).
- [2]周茹,邹雨含.家校共育构建学生心理健康教育模式的探索[J].大连教育学院学报,2019(35).
- [3]朱吉祥.浅析家校合作开展中小学生心理健康教育的有效探讨[J].好家长,2019(15).