

整本书阅读教学中的师生共读模式探微

王晓阳

(郑州市第十一中学 河南 郑州 450000)

[摘要]近年来,随着教育体制改革的深入推进,越来越多的专家学者对高中语文教学引起足够的重视。经过调查发现,通过在高中语文教学中开展整本书阅读,不仅能够提升学生的阅读能力,更是能够有效地将课内知识与课外阅读进行结合。然而当前很多授课教师开展整本书阅读的教学效果并不理想,究其原因其采用了错误的教学模式,笔者认为师生共读模式能够大大提升整本书阅读的教学效果。因此,本研究主要针对如何在整本书阅读中开展师生共读模式进行详细的阐述与分析,以期能够促进我国语文阅读教学的发展。

[关键词]语文教学;整本书阅读;师生共读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.547

引言

新课标中明确指出,新时代下语文授课教师需要摒弃以往满堂灌的教学形式,将学生作为课堂的主体,引导学生进行自主阅读、自主思考,只有通过这样的方式才能够提升学生的文学素养。然而自主学习并不意味着教师职位的缺失,授课教师仍然需要以引导者的身份与学生进行共同阅读。研究发现,学生独立开展的整本书阅读效果大大低于师生共读下的整本书阅读效果。

一、整本书阅读教学的基本概念

相比于其他课程的学习,语文课程中学生需要通过阅读的方式来不断理解作者的思想与情感,进而将其内化为自己的语文素养。一般情况下,虽然高中语文教材中会为学生节选大量的优质文章,但是这些文章的篇幅较短,学生每每读到兴起时就戛然而止,这让很多学生觉得意犹未尽。因此,整本书阅读就是在这样的大形势下应运而生。整本书阅读能够满足学生的阅读需求,学生在阅读的过程中能够对作者的思想情感进行全面把握。不仅如此,授课教师在开展整本书阅读教学的过程中还可以采取多元化的阅读教学模式,例如,如何进行精读阅读材料以及如何进行泛读阅读材料等。因此,学生在学习完整本书阅读后,阅读水平能够显著提升。

二、整本书阅读教学的积极作用

为了能够提升班级整体的语文水平,授课教师首先需要培养班级中学生形成良好的阅读水平,这就要求授课教师通过潜移默化的方式提升学生对文学作品的鉴赏能力。否则虽然学生手捧经典文学作品,但是却无法吸收其内涵,这样的教学方式就是没有意义的。整本书阅读教学能够很好地解决这一难题,笔者经过多年的教学实践了解到,通过在语文教学中开展整本书阅读,主要具有三大积极作用,分别为:第一,能够大大扩展学生的阅读资源;第二,能够有效培养学生阅读习惯;第三,能够锻炼学生形成完善的阅读思维。以下将对这三个方面进行详细的阐述与分析:

(一)有利于扩大阅读空间

经过调查发现,在以往的高中语文阅读教学过程中,虽然授课教师对学生的阅读能力引起足够的重视,但是可供学生进行品鉴阅读的材料较少,只有教材中的几篇文章,这就导致很多学生没有较大的阅读资源,最终导致学生的阅读能

力无法显著提升。不仅如此,高中语文教材中的文章基本上篇幅较短,因此,很多高中学生在接触到中长篇阅读文章后就会显得手足无措,不知该如何下手,有些学生虽然能够磕磕绊绊进行阅读,但是却无法站在宏观角度对阅读材料的主旨进行分析。由此可以看出,整本书阅读能够极大的扩充学生的阅读资源,并有效解决上述问题。通过在高中语文教学中开展整本书阅读,不仅能够大大提升学生的阅读视野,更是能够使学生在拿到长篇阅读材料不会手足无措。

(二)有利于培养学生良好的阅读习惯

经过调查发现,在以往的高中语文阅读教学过程中,很多学生没有养成良好的阅读习惯,这就导致学生在拿到一篇阅读材料后像一个无头苍蝇,只是简单阅读并不进行深度思考,这样的阅读方式在短篇文章中还无法显示出弊端,但是一旦进行中长篇文章阅读就会暴露无遗。因此,通过在高中语文教学中融入整本书阅读还可以培养学生养成良好的阅读习惯。例如,学生在拿到一本阅读材料后,授课教师首先需要引导学生进行精细阅读,在这一遍阅读的过程中,学生可以把握作者的写作方式与思想情感。在第一遍阅读结束后,授课教师可以引导学生进行泛读,在泛读的过程中学生就能够站在宏观角度对整篇文章的结构进行很好地把控^[1]。

(三)有利于锻炼学生的思维能力

实际上,在高中语文阅读教学的过程中,授课教师除了需要通过整本书阅读来扩充学生的阅读资源,更是需要锻炼学生的阅读思维。在整本书阅读材料中,学生能够看到更加丰富立体的人物形象以及细腻故事情节,这些内容都可以有效锻炼学生的阅读思维。不仅如此,学生在开展整本书阅读的过程中,还可以对阅读材料进行深度思考。

三、整本书阅读教学中的师生共读模式探微

笔者认为,授课教师需要采用师生共读的方式来开展整本书阅读教学,只有通过这样的方式才能够最大限度发挥出学生的自主学习能力。因此,笔者将自身多年的教学经验进行总结,并汇总了三大教学流程,分别为:第一,读前准备;第二,读时指导;第三,读后评价。以下将进行详细的阐述与分析:

(一)读前准备

很多授课教师认为整本书阅读教学只需要利用课内时间即可,实际上,这样的想法是错误的,即使是开展师生共读模

式，也需要对课前时间进行积极准备。

1. 制订科学的计划

很多高中学生受到应试教育的影响，每天的学习压力十分大，因此，如何有效利用学生的课余时间开展读前准备活动就显得十分重要，授课教师可以鼓励学生制定一个科学的阅读计划。整本书阅读并不是一朝一夕就能够完成，不仅如此，喉咙吞枣式阅读并不能够对学生的阅读水平起到促进作用。因此，授课教师可以引导学生分析自己每天哪一个时间段较为充裕，并将这一时间段设置为阅读时间。通过这样的方式能够使學生形成良好的习惯。

2. 教师先读是前提

师生共读过程中虽然弱化了教师的身份，但是授课教师仍然需要进行提前阅读，通过对整本书阅读材料进行提前阅读，能够使教师明确材料中有哪些教学重点，哪一部分内容需要学生进行精读，哪一部分材料需要学生进行泛读，从而在课内对学生进行有效指导^[2]。

(二) 读时的指导

师生共读过程中授课教师不可以将自己作为课堂的主体，采用满堂灌的方式进行教学，而是应当从灌输者转变为引导者，鼓励学生进行自主阅读，必要时可以为学生设计几个问题来帮助学生对阅读材料进行深度思考。

1. 培养学生顽强的意志力

由于大多数高中学生并未接触过长篇阅读材料，因此，学生在拿到整本书阅读材料后存在畏难情绪，认为文章太长了不想进行阅读。这时授课教师就需要培养学生形成顽强的意志力。实际上，整本书阅读过程中，学生不可能对每一处阅读内容都深刻理解，因此，授课教师需要鼓励学生静下心来，带着问题继续阅读，最终就会柳暗花明。

2. 指导阅读的方法

师生共读过程中，授课教师可以指导学生使用不同的阅读方式开展整本书阅读。一些学生在刚接触到整本书阅读后，对里面的内容进行一字一句阅读，虽然这样的方式能够更好地理解每一句话的含义，但是却大大增加了阅读成本，学生很容易在后期阅读中放弃。因此，授课教师可以指导学生，在面对整本书阅读中的重点内容进行精读，对于非重点内容时可以进行泛读。

(三) 读后评价

在整本书阅读结束后，授课教师还需要积极开展读后评价工作，通过这样的方式能够检验班级中每一位学生的阅读效果。不仅如此，随着以读促写教学观念的深入，授课教师还可以在阅读结束后，鼓励学生进行写作训练。

四、整本书阅读教学中师生共读模式的思考

(一) 读前有推介，激发阅读的兴趣

经过调查发现，很多高中学生的专注力较差，因此，要想保证整本书阅读的教学质量，就需要在师生共读模式中提升学生对阅读材料的专注力。笔者认为只有提升学生对材料的阅读兴趣，才能够保证学生的专注力。因此，授课教师可以在阅读开始之前，鼓励学生对整本书阅读材料的创作背

景、作者生平经历进行调查，通过这样的方式能够拉近学生与整本书阅读之间的距离，从而激发学生的阅读兴趣^[3]。

(二) 读中有问题，维持阅读的动力

在推进整本书阅读的过程中，由于高中学生尚未具备丰富的社会经验，因此，其在阅读的过程中会存在一些疑问，这时授课教师需要对学生的疑问进行有效利用，鼓励学生进行探究与思考，最终将疑问转化为阅读的动力。

(三) 阅读有交流，调动阅读的欲望

在阅读的过程中，学生还会产生强烈的表达欲望。因此，师生共读模式中，授课教师还需要与学生进行交流与互动，引导学生说出他认为的人物印象以及阅读情感。例如，授课教师可以将班级中的学生分为四至五人一组，通过小组讨论的形式畅所欲言，最终进行小组汇报，从而加深学生对阅读材料的理解。

(四) 读后有分享，培植阅读的精神

在整本书阅读结束后，授课教师需要培养学生建立长久的阅读思维与阅读能力，因此，师生共读模式中，授课教师还需要引导学生进行阅读经验的分享，并将自己对作品的理解、对人物的剖析以及对作者的看法写下来，最终达到以读促写、以写促读的教学目的^[4]。

值得注意的是，在读后分享的过程中，授课教师可以采用三种形式，分别为：第一，分享学生在阅读后的热情；第二，分享学生在阅读中的困惑；第三，分享作品中不同细节之间的关联性。以下将对这三个方面进行详细的阐述：分享热情指的是当学生阅读完一本书后就会与作者产生强烈的共鸣，通过将这一共鸣抒发出来能够满足学生的表达欲望；分享困惑指的是针对书中存在的伏笔与留白，不同的人有不同的看法，因此，学生可以在分享的过程中表达自己的观点；分享关联性指的是文中会出现大量上下文呼应的写作方式，学生可以对此进行交流与分享。

结语

通过上述的分析能够发现，要想提升学生的整本书阅读水平，授课教师就需要采用师生共读的方式进行教学。研究发现，整本书阅读教学中的师生共读模式主要包含三大教学流程，分别为：第一，读前准备；第二，读时指导；第三，读后评价。

参考文献

- [1] 龚丽敏. 高中语文整本书阅读教学实践探究[J]. 语文教学与研究, 2018(6): 2.
- [2] 王春晶. 以“学的活动”为基点推进高中整本书阅读与教学[J]. 中学语文教学参考, 2018(3X): 3.
- [3] 王春晶. 为高中整本书阅读教学“开单”——以“任务单”的形式推进整本书阅读教学[J]. 中学语文教学参考, 2017(8X): 4.
- [4] 刘俊峰. 高中语文整本书阅读教学效果评估策略[J]. 中学语文, 2020(1): 3.

(基金项目: 本文系基于审美鉴赏与创造的高中语文师生共读策略实践研究课题成果)