

VR全景视频在高职英语口语教学中的应用研究

吕盈烟

(江西师范高等专科学校, 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 高职英语的学习不仅包括词汇以及语法的学习, 还包括口语学习。由于我国英语学习受到应试教育的影响, 导致英语口语学习一直处于英语教学中的弱项, 多数学生都没有系统的学习过英语口语, 所以, 其口语能力较差, 为了促进学生的全面发展, 人们开始提高了对英语口语教学的重视。从我国高职院校的英语口语教学来说, 学生在进行英语口语交流时, 需要有特定的情境, 从而才能带动学生的情绪, 但是, 学校教室具有一定的限制, 教师无法为其构建丰富的交流情境, 阻碍了英语口语的教学。因此, 学校开始将VR技术引入课堂, 对英语口语教学提供了重要帮助。

[关键词] VR全景视频; 高职院校; 英语口语教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.682

引言

VR技术即Virtual Reality, 中文意思是虚拟现实, 他是互联网时代下的产物, 通过计算机、传感器、显示等技术将其呈现出来, 为人们创造出一个虚拟世界, 以三维立体的方式呈现在人们眼前, 在这个虚拟世界中, 人们可以利用自己的听觉、触觉、嗅觉等多种感官去感受, 给人们带来真实的体验感受。VR技术的应用范围较广, 可以应用在影视娱乐中、设计领域、军事方面以及教育事业中, 给人们带来了众多便利条件, 使相关行业获得了进步。从教育方面来看, 高职教师将其应用在英语口语教学中, 可以为学生创建不同的虚拟环境, 学生可以在这个环境中运用英语口语进行交流, 不仅能使学生获得真实的体验感受, 还能提升其口语交际能力。

一、VR技术的内涵及其特征

(一) VR技术的内涵

VR技术即虚拟现实技术, 其主要是利用计算机技术构建出一个虚拟世界, 让人们在这个世界中进行体验, VR技术构建的世界仿真度较高, 能为使用者带来真实的体验感受。用户在这个三维动态环境中, 可以从视觉、听觉、触觉等多种感官获得信息, 使用户仿佛身临其境, 完全沉浸在这个环境中^[1]。

(二) VR技术的特征

1. VR技术具有沉浸性。沉浸性也称临场感, 即用户在使用VR技术时, 能为自己创造一个相对真实的虚拟世界, 和真实的环境没有较大差别, 用户的各种感官都能在这个虚拟环境中获得真实感受, 为使用者带来良好的体验感受。沉浸性也是VR技术中最突出的一项特征^[2]。

2. VR技术具有交互性。交互性即用户在使用VR技术时, 可以使用手套、传感器等专业的交互设备与虚拟环境中的物体进行交互, 如果使用者用手抓取其中某一个物品, 其不仅可以感受到物品的重量, 还可以看到物品跟随自己的手移动, 不仅丰富了VR技术的使用形式, 还增加了用户的体验感受。

3. VR技术具有构想性。构想性也称自主性, 使用者在运用VR技术时, 不用被动地跟着环境去接受事物, 可以主动的跟随自己的想法去寻找信息, 用户在获取知识的过程中, 不仅可以拓宽自己的认知范围, 还可以为其带来新的发现与想法^[3]。

二、高职院校在英语口语教学中存在的问题

高职院校学生所学习的英语知识主要以商务英语为主, 学生通过学习商务英语知识不仅可以提高自己跨文化商务沟通能力, 还能提高自身价值, 拓宽自己的发展范围。高职院校

开设英语口语课程, 既符合当前教育行业的要求, 同时也能为国家培养出大量的复合型人才^[4]。为了提高学生的英语口语能力, 高职院校纷纷开设了英语口语课程, 对学生展开教学, 但是, 从目前高职院校的英语口语教学来看, 仍然存在以下问题:

(一) 高职院校学生的英语口语基础较差

众所周知, 高职院校通常是培养职业型、技术型人才的地方, 多数学生都是初中没毕业或者考试成绩无法达到高中入学要求的, 其进入高职院校主要目的就是通过学习拥有一技之长, 为以后的工作奠定基础。由此可见, 高职院校学生的英语口语基础以及英语学习能力比较差, 为教师教学工作的开展带来了困难。其次, 多数学生都缺乏良好的学习品质, 在课堂上鲜少主动回答问题, 也没有用心听讲, 对教师布置的英语朗读任务总是应付了事, 为其英语口语能力的提升增加了困难。再次, 高职院校的英语口语教学通常都是以大班教学为主, 教师在教学时无法关注到每一位学生, 也没有针对性的展开教学, 从而使本班学生的英语口语难以提升。再次, 多数学生没有正确认识英语口语学习, 其认为自己学习就是为了以后工作, 没有意识到拥有流利的英语口语交际能力就拥有了一块敲门砖, 再加上学生的英语口语基础较差, 认为英语学习很难, 所以就会从心底排斥英语学习, 如果学生的想法没有得到改善, 其就会放弃英语口语的学习。

(二) 学生缺乏良好的英语口语学习环境

古语曾说“近朱者赤, 近墨者黑”, 足以看出环境对人的成长能产生重要影响。高职院校的学生多数都是十六七岁, 缺乏良好的自制力, 自己的行为经常受周围环境的影响, 如果自己所处的环境没有浓厚的学习氛围, 自己学习的积极性也会随之降低。对于高职英语口语教学来说, 多数学生都不愿意开口说英语, 使学生缺乏了良好的英语口语学习环境。

首先, 高职院校的学生不仅要学习英语课程, 还要学习其他专业课程, 所以其进行英语口语练习的机会都集中在了英语课上, 如果学生在课上不积极用英语口语进行交流, 在课下就更没有机会练习英语口语, 由此一来, 就会增加学生的遗忘速度, 从而降低其学习效果^[5]。其次, 对于比较内向的学生来说, 其在用英语口语进行交流时, 总是担心自己发音不标准从而受到大家的嘲笑, 如果此类学生经历过周围学生的嘲笑, 就会降低其学习英语口语的信心。对于比较外向、英语口语较好的学生来说, 如果其在学习中缺少表现自己的机会, 没有及时得到教师的肯定, 就会使其失去学习英语口语的兴趣。

(下转第1371页)

涵。不管从任何方面、任何角度“定向运动+思想政治教育”特色思政课对促进学生的身心健康成长都具有非常重要的作用,不仅可以“文明其精神,野蛮其体魄”,而且定向运动中所蕴含的哲学思考,对学生的健康成长、全面发展具有积极的指引作用。

参考文献

- [1]姜田.南京市江宁大学城普通本科院校定向运动课程的研究[D].苏州大学,2014.
- [2]韩斌,刘行坦,邵翠兰.在体育赛事中加强大学生思想政治教育研究——以广东科技学院为例[J].文体用品与科技,2019(02):82-83.
- [3]卞文志.找准方向就是目标[J].青春期健康,2016(15):65.
- [4]张欣然,任思斌.把习近平新时代中国特色社会主义思想

思想全面融入高校思想政治教育[J].科教文汇(上旬刊),2020(09):32-33.

[5]王秀芝,张卓群著.当代大学生思想政治教育理论与实践研究[M].沈阳:辽宁大学出版社,2013.

基金项目:仲恺农业工程学院马克思主义学院学科建设项目“基于定向运动的高校思政课实践教学模式构建与应用研究”(项目编号:20MXQN02)

作者简介:

杜冬阳(1993.01-),男,广东广州人,仲恺农业工程学院马克思主义学院专任教师,硕士研究生,助教,研究方向:国防教育、思想政治教育。

通讯作者:黄正(1989.09-),女,广东广州人,广东工程职业技术学院公共教学部专任教师,硕士研究生,助教,研究方向:体育教学。

(上接第1362页)

三、在高职英语口语教学中运用VR全景视频技术的有效策略

语言的学习离不开相应的环境,为了提升学生的英语口语能力,高职院校将VR技术引入课堂,为学生模拟不同的场景,创造了语言学习的环境。学生在不同虚拟场景中,应运用不同的英语口语进行交流,既能激发学生学习英语口语的兴趣,还能有效提高其英语口语交际能力。

(一)对英语教师进行培训,提高其VR技术的运用能力

为了保证VR技术在校英语课堂中顺利运用,首先应对英语教师进行培训,保证其能熟练地运用VR技术进行教学。首先,高职院校应对英语教师进行VR技术理论知识的教学,让其明白什么是VR技术,怎样运用VR技术展开相应活动。其次,高职院校还应应对教师展开实训,让其操作VR技术,从而才能提高其对VR技术的应用。除此之外,教师还可以去观摩他人使用VR技术,不断进行学习与提升,从而才能保证教师顺利的应用VR技术进行教学。

(二)运用VR技术为学生模拟相应的场景

高职院校学生学习的英语口语都是以不同行业、不同场景为主的,既有接待室的口语学习,也有高铁乘务员的口语学习。为了让学生在不同环境中体验英语口语交流,教师就可以利用VR技术为其模拟相应的场景^[6]。比如:教师可以利用VR技术为学生模拟高铁乘务员的工作环境,学生在相应的虚拟世界中,可以通过车窗看到外面的风景,仿佛自己正站在运行的高铁上,快速将学生进入情境。其在运用英语口语交流时,既能提高其口语交流的熟练程度,还能让学生获得真实的体验感受。

(三)运用VR技术开展角色扮演活动

任何学生在工作之后都会遇到形形色色的人,对待不同的人需要用不同的方式进行交流沟通,学生在教室练习英语口语时,都是按照教材中的内容按部就班的练习,缺少现实生活的变化性。为了提高学生随机应变的能力,教师可以运用VR技术开展角色扮演活动^[7]。比如:有些学生未来的职业岗位可能是商务酒店的接待前台,教师就可以利用VR技术为

学生模拟商务酒店的情境,其中一个学生充当酒店前台的角色,另外几名学生可以扮演来酒店入住、开会的成员,每个学生在虚拟场景中可以自由发挥,按照自己的想法和前台人员进行交流。既能让其熟悉接待人员的工作任务,同时也能让其意识到工作内容的不确定性,从而提高对自身的要求,在今后的学习中更加努力学习英语口语。

结语

综上所述,英语口语学习能力在高职院校学生的发展中至关重要,提高学生英语口语能力不仅能提高其在工作中的竞争力,还能为我国培养出大量的复合型人才。为了改善高职英语口语教学现状,学校应将VR技术引入校园,通过培训让每位英语教师都拥有熟练的VR技术操作技能,在课堂上运用VR技术为学生模拟不同工作场景,让其在虚拟场景中进行英语口语练习,既能激发学生的兴趣,还能推动高职院校英语口语教学的发展。

参考文献

- [1]陈宁红.VR全景视频在高职英语口语教学中的应用研究[J].现代职业教育,2019,169(31):348-349.
- [2]秦伟繁.5G+VR技术在高职英语口语沉浸式教学中的应用探索[J].襄阳职业技术学院学报,19(3):4.
- [3]张全政.互联网背景下高职英语口语智慧课堂构建[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(17):160-161.
- [4]梁珊珊.VR技术在高校英语教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,000(002):210-211.
- [5]李俊贤.VR虚拟现实技术在高职院校实践教学中的应用探索[J].信息与电脑(理论版),2020(12).
- [6]王珍.虚拟现实(VR)技术在高职英语听说教学中的应用[J].农家参谋,2019,636(21):290-290.
- [7]赵静.基于VR技术的高职英语教学沉浸式语境教学方法的应用研究[J].农家参谋,2018,604(24):164.

作者简介:

吕盈烟(1996.03-),女,汉族,江西鹰潭人,硕士研究生,助教,研究方向:外国语言学 外语教学。