

## 农村初中英语词汇教学中“巧学巧用”的技巧分析

余春梅

(仪陇县铜鼓初级中学校, 四川 南充 637600)

**[摘要]**对于初中英语教师来说,如何通过合适的教学方法,让学生在在学习过程中掌握更多的单词成了教学过程中的重点问题。而农村的初中学校中,由于学生的生活环境与英语词汇课程之间存在着较大的距离,因此在农村初中开展英语教学时,存在着较大的教学难度。所以作为农村初中英语教师应当从巧学巧用的角度出发,通过巧学巧用的教学技巧激发学生的学习兴趣,提高教学的质量。

**[关键词]**农村初中; 初中英语; 词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1619

## 引言

学生要想有效地提高自身的英语综合能力,那么前提就是必须掌握一定数量的英语词汇。因此,作为初中英语教师在开展教学活动时,不仅需要让学生可以充分对英语词汇进行记忆,同时还需要让学生在学的过程中学会巧学巧用。从当前我国农村地区初中英语教学的实际情况来看大多数学生在开展学习的过程中,都存在着学习难度较大以及学习兴趣较为欠缺的问题,这种情况的根本原因就是学生对于英语词汇的掌握量不够,导致学生在学的过程中,很难跟上教学的进度。所以教师应当采取科学的教學方法开展教学活动,让学生在学英语单词的过程中可以实现巧学巧用。

## 一、现阶段农村初中英语词汇教学的现状

## (一)大多数学生基础较为薄弱

在我国大多数的农村地区中开展初中阶段的英语学科教学时,存在着较大的教学难度,主要是由于部分农村地区小学开展英语教学活动时,教学水平和重视度欠佳。这就使得我国农村地区许多初中阶段的学生存在着英语单词储备量较为匮乏以及英语学科学习基础较差的情况。并且在农村地区学生日常生活中也缺乏良好的学习氛围,学生的日常生活与英语学科之间存在着较大的距离,这就使得学生难以在日常的学习活动中主动地开展英语学习活动。

## (二)教师对于教学重视不足

在开展初中阶段的英语词汇教学时,有部分教师并没有正确地认识到词汇教学对于英语教学整体的作用,导致在学的过程中也没有将词汇教学作为教学的重点环节进行针对性地讲解。这就使得学生也无法通过这样的学习活动可以有效地夯实自己的学习基础。但是实际上英语词汇教学是英语学科教学的基础,教师在开展教学活动时,应当从学生的实际情况以及教学的具体内容出发,对于教学模式和教学计划进行创新优化,从而有效地提高词汇教学的教学质量和教学效率,帮助学生奠定坚实的英语基础。

## (三)缺乏针对性的训练

许多教师在进行教学时虽然正确认识英语词汇教学的意义,但是在开展教学活动时,并没有对于词汇教学进行针对性的训练,使得学生在学过程中只能实现对于英语词汇的机械记忆,并不能充分的掌握词汇的具体内涵以及具体使用方法,不利于学生综合能力的提高。

## 二、针对初中英语词汇教学巧学巧用的教学策略

## (一)把握好学生的具体情况,激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣是提升教学质量的基础,教师在开展教学活动时要想提升整体的教学质量,那么就应当提前针对学生的实际情况激发学生的学习兴趣。同时,在初中英语学科的教学实际中也是如此,教师只有在学的过程中充分地激发学生的学习兴趣,才可以使得学生充分的把握好英语词汇的具体应用方法。所以教师应把握好班级中不同学生的不同实际情况,在日常学的过程中加强与学生之间的沟通和交流,让学生更加愿意将自身对于词汇学的感受和想法向教师进行表达。通过这样的方法就可以让教师更好地把握学生在学过程中的具体学习需求以及教学活动存在的不足,

从而对于教学策略进行调整和优化,让学生在学中提升兴趣,使得初中词汇学整体的教学质量可以得到有效地提升。例如,教师在开展词汇学活动时,要想让学生更加高效的对于有关单词进行记忆,就可以让学生通过游戏活动的方式进行单词记忆。如将“park和drink”这两个单词进行拆分,使之划分为不同的字母。然后让学生自由的对于字母进行排列组合,同时引导学生之间进行适当的竞争,通过这样的方式激发学生的竞争意识,同时加深学生对于单词的记忆深度。

## (二)利用多媒体工具巩固教学质量

在当前时期许多农村地区也配备了相应的多媒体教学设备,教师在开展教学活动时,应当充分地利用好这些教学设备进行教学。通过多媒体教学设备,学生可以更加直观的对于词汇的各项含义进行深刻的理解。同时,教师也必须要是在学的过程中不断地提高自身的专业素养和专业技能水平,从而保障学的质量可以实现稳定的提升。例如在进行“miss”这一单词的教学时,教师除了需要让学生掌握思念这一最简单的含义以外,还可通过多媒体教学设备展示在各场景对象的应用方式,并结合图片资料帮助学生学这一单词的其他含义,让学生可以更好地对于这一单词进行充分的掌握。

## (三)构建良好的学习环境

许多农村地区初中阶段的学生在进行英语词汇学学习时,之所以学的质量无法达到预期水平,往往都是由于缺乏良好的学习环境。基于此教师在开展教学活动时,应当重视为学生建立起良好的教学氛围,让学生在良好的教学氛围下可以更加积极主动地进行英语知识的学习,从而帮助学生有效提高自身的英语专业素养。例如,教师在日常开展教学活动之前,可以通过多媒体教学设备为学生进行简单的英文歌曲的播放,同时在这一过程中让学生尝试对于英文歌曲当中歌词的含义进行翻译。通过这样的方式,不仅可以吸引学生的注意力让学生更加积极地进行学习,同时还可帮助学生掌握单词的各类用法以及让学生加深对语法知识的理解。

## 结语

农村地区开展初中阶段的英语学学习时,作为初中英语教师,必须要充分的把握好学生的实际情况,从学生的实际情况出发结合具体的教学内容,制定出科学的英语词汇学学技巧。从而通过这样的教学活动使得学生即可实现提升英语单词储备,又可以更加灵活地将英语词汇应用于日常生活中,从而有效地提高学的质量以及提升学生的综合素养。

## 参考文献

- [1] 强静秋. 初中英语词汇教学中“巧学巧用”的技巧分析[J]. 初中生世界, 2019, (40): 56-57.
- [2] 卞明星. 初中英语词汇教学中“巧学巧用”之思考[J]. 英语画刊(高级版), 2017, (06): 51.
- [3] 许莉. 谈初中英语词汇教学中的“巧学巧用”[J]. 高考, 2016, (30): 162.
- [4] 童九香. 初中英语词汇教学中“巧学巧用”的技巧研究[J]. 散文百家(新语活页), 2016, (08): 205-206.