

# 初中地理试题中地图信息的获取与分析

黄绍丽

(江西省赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**初中地理习题中含有地图的试题, 无论是选择题还是综合题, 地图均是题目信息的主要来源。因此, 对于含有地图的试题, 分析地图、获取信息是解决问题的关键。

**[关键词]**初中地理; 试题; 地图信息; 获取

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1611

## 引言

教学中, 初中地理老师发现很多同学的认识上有误区。他们认为: 地理靠考试前背一背就可以得高分了, 大多数学生只重视地理知识点而忽视了对地图的理解与应用, 导致一些学生学习成绩难以提高, 同时失去了学习地理的兴趣。地图是地理的第二语言, 是大量地理信息的有效载体, 许多地理知识通过读图、析图可加强对所学知识的理解与掌握, 从而能提高学生的地理学习成绩。因此提高学生读图能力问题的研究有重要的现实意义。

## 一、地图的教学价值

### (一) 记忆与区分地理知识

地图可以获取地理知识和有效信息, 在地图中所记载的信息远比课本中的全面、丰富, 一方面是文字性的, 例如许多专有名词如山、河、海洋等等; 另一方面是图示性的, 例如各种气象、物产等等。这些图标首先要明确它们的定义, 然后才能加以区分, 这些都属于严格的知识教学范畴, 与真实的实景地图相比, 非常抽象。但这些地理知识、图例是世界通用知识, 并不能因为其复杂繁琐, 难于记忆就主动降低教学难度, 因此这些基础性的地理知识很有必要单独做成永久性的记忆模块, 帮助学生建立直接联想, 第一时间对地图所示的折叠空间信息加以区分和判断。

### (二) 地图使初中地理教学化难为易, 化繁为简

无论是在课本中, 还是考试试题中, 地图都占有重要的地位, 地图能将复杂的文字信息简明地呈现出来, 能帮助学生理解和把握教材, 化难为易, 化繁为简。读图教学是地理教学的重要环节, 正所谓“地理不读图, 越学越糊涂”。但是, 地图所携带的信息往往具有隐蔽性, 这就要求学生需要具备相应的读图能力才能发掘地图向我们呈现的信息。学生能读图、会读图, 是学好地理的关键。

### (三) 正确运用地图

地图能直观地显示一个地区的地理位置定义和简化抽象知识, 学生在掌握了基础图例知识以后, 教师应引导学生进行独立分析和抽取有效信息, 加强学生对本章知识的理解与记忆, 使学生在应用基础知识探索新知过程中了解与熟悉读图法, 使学习行为转化为自身技能, 正确掌握阅读地图的能力。例如在《四大地理区域划分》一课中, 在介绍了秦岭、淮河的主要省区及基本地理情况, 此时可以进一步引导学生阅读区域地图, 首先将秦岭淮河沿岸的地理知识教学包含在内, 然后引导学生分析四大地理区域划分的形成原因以及区域特点, 培养学生运用地图分析地理问题的能力, 学生自然会通过比较研究来对比秦岭淮河南北两岸的地理差异, 这又有效拓展了地图应用的教学效率。

### (四) 有利于增强学生的知识记忆能力

地图教学在初中地理学科中的应用, 极大地促进了地理课堂教学质量的提高。学生在老师的讲解下能够合理地使用地图来学习地理知识, 使地理课本中呈现的各种知识点和各种现象都能清晰地印在学生的头脑当中。教师还要引导学生能够自行将地理中的知识点在地图中表现出来, 能够自己绘制相关内容的地图, 通过画图, 来提高学生对地理知识的记

忆。摆脱以往的死记硬背。

## 二、初中地理试题中地图信息的应用

### (一) 从地图中获取地形信息

能从图形中获取地形信息的地图有等高线地形图、等深线地形图等。等高线地形图是用等高线表示地面起伏和高度状况的地图。从等高线地形图上我们可以获取很多信息。比如, 在同一幅等高线地形图上, 地面越高, 等高线条数越多; 等高线密集的地方, 地面坡度陡峻; 凡等高线重合处, 必为峭壁; 若等高线成较小的封闭曲线时, 这一地区便是山峰、洼地或小岛; 等等。解答含有等高线地形图的试题时, 应联系所学知识, 搞清楚等高线地形图上各个符号表示的含义, 把握相关的读图规律, 结合等高线的走向、形状, 对相关的地形做出准确的判断。

### (二) 用于确定位置关系

经纬网图以及太阳光照图是初中地理试题中常考的图形。我们在遇到含有经纬网图和太阳光照图的试题时, 应根据经纬网确定方向、某地所处的半球、某两地的位置关系等; 应根据太阳光照图, 把握考查对象的空间位置、反映的日期或时刻, 及其他相关要素等。

### (三) 解题能力

地图是将抽象的地理知识隐藏在了直观的图像当中, 如果学生能够正确地分析地图, 掌握看地图的方法, 就能挖掘出深层次的地理知识, 并可以灵活地应用到解决实际问题当中, 就能快速提高学习效率。例如, 学生解题第一件事就是审题, 分析给出地图的考察目的是什么, 其次分析图例, 将地图上显示的可读取属性一一加以判别, 最后检查地图内容, 分析与标题关联性的知识点在其中哪些掌握, 哪些不掌握, 以便对自己的地理知识体系合理进行发挥与运用。

### (四) 读图能力

教师组织学生阅读地图时, 首先应考查学生对地图基本信息的掌握与了解, 否则学生会缺失解开关键地理信息的钥匙。关键地理信息往往隐藏在知识教学的重点之中。如果在最关键信息所代表的图例化内容中, 学生不会看、看不懂, 这就造成了不知如何进行分析与理解的局面, 只有掌握了图例解读与关联知识后, 学生才拥有了开展形象思维的操作空间。因此可以说, 学生的读图能力建立在掌握基础信息工具之上, 运用充分的学生往往能够像教师一样解读、使用地图, 具备了比较完善的地理学科素养。

## 结束语

地图不但在学习地理知识时能发挥重要作用, 而且是解答地理试题的钥匙。我们在解答相关习题时, 应认真读图, 把握相关图形的特点, 联系与之相关的地理知识, 不放过任何一个蛛丝马迹。

## 参考文献

- [1]熊婷. 初中地理教学地图应用策略研究[J]. 东西南北教育, 2019(10).
- [2]赵燕琼. 初中地理“自主探究式”教学方法的思考[J]. 西部素质教育, 2018(11).