

浅谈融入职教英语教学中的创新创业教育

许丽娟

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]在教育改革后,我国大力发展高素质教育,一批批大学生从校园走出社会,拉动社会平均文化水平提升的同时,大学生过度饱和就业问题也逐渐严峻,并在现阶段成为社会类问题的重点。那么在大学教育阶段开展创新创业教育能帮助学生寻找到新出路,缓解就业上的压力。本文分析职教英语教学中创新创业教育的融入,希望能通过分析为创新创业教育实现大学生就业率的提升。

[关键词]职教; 英语教学; 创新创业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.634

引言

创新创业教育的出现源于知识经济时代,在普及高等教育的过程中,高等院校数量的增加以及就读人数的提升,让大学生数量急剧饱和,因此在新时代中创新创业教育出现,为的是解决高密度人口下的大学生就业问题。创新创业教育存在的目的是为社会培养出具备高素质、高水平的人才,满足社会需求的同时也让当代大学生能立足社会。目前,社会需要具备创新能力、创业能力、冒险精神的人才,也需要懂管理、懂技术、知识丰富的人才,那么在课堂环境中开展创新创业教育是必须的。以英语教学为例,对创新创业教育在英语教学中的融入方式进行简要分析。

一、当代高校英语教学与创业教育现状

1.1 英语教学现状

目前我国各个高校在教学活动安排落实中切实遵循教育部提出地教育改革策略,并将科学进步下的各类先进教学手段应用于英语教学中,不断采用现有的策略改变原有教学手段的束缚。但是当前高校进行的英语教学现状并不理想,因为教师受到传统教育的影响较为严重,在目前的教学中未能摆脱传统思想,继而在教学课堂中格外重视学生的读写能力,而忽视了对学生听与说能力的锻炼,导致学生的综合英语应用能力较低^[1]。此外,在高校英语课堂中,未根据学生的个体差异开展分层教学,固有教学模式下的教学理论与教学评价体系都无法满足现有教学要求,进一步促使高校学生被动的参与英语学习,学习之中缺少主观能动性。因为高校中要求学生必须取得三级证书、四级证书、六级证书等,长此以往这也成为社会衡量学生专业水平的一个必要条件。在这个过程中高校与教师都忽视了社会对能力的看重,死记硬背取得的英语证书无法帮助学生在工作中有优秀的表现,也无法成为学生社会工作畅通无阻的“通信证”。而学生在这个阶段完全没有想过自己的创新创业之路,这一问题的出现是因为学生知识储备量有限且能力也有限,导致学生不敢去尝试、去突破。

1.2 创业教育现状

最近几年的时间里,随着一批批高校学生进入社会,高校为满足社会逐年变化的人才需求,需要从实践教学的角度展开教学,继而开设了就业、创业的相关课程,针对大学生就业、创业方向给予帮助。虽然纵观我国高校所开展的创业教育活动,基本涵盖了各行各业,通过安排学生进入用人单位参观或实习的方案,又或者拉动学生进入人才市场进行选拔、校内进行双选会、积极引导学生参与实践活动等方式增加学生的创业观念,但是实际效果并不理想,高校在创业教育上的经验不足,过多的工作停留在表面,缺少专业的指导、未考虑不同学生间的个性化差异等等,导致学生灵活就业相关能力未能得到锻炼,更不用说在专业知识的支撑下帮助学生克服困难进行创业、就业^[2]。随着教育部提出创新创业教育,无法满足学生创新、创业需求的高校从教育工作上来说是不成功的,还应当在中发展针对创新、创业、改革等方面不断地开展探究。

二、英语教学融入创新创业教育的必要性

职教英语教学中融入创新创业教育是当代高校发展下的必要工作,为帮助创新创业教育适应英语教学环境,需要展开深入的探讨。创新创业教育从出现至今一直被视作系统性的教育工程,高校可通过课程教育来展现创新创业教育。创新意识的确立是创业的重要前提,所以在职教期间需要针对性的培养学生的创新意识。英语本身是一门工具性的学科,职教英语教师在英语教学中应当结合科学特点来充分发挥引导作用,通过教学来逐步向学生渗透创新创业精神,这对创新创业教育的开展有着极大的推动作用,能与教学内容一起潜移默化的影响学生的创业想法^[3]。除此之外,通过英语教学融入创新创业教育的形式,还能提升学生英语掌握能力,提升学生的竞争力,帮助学生在社会上占据更大的优势,因为新时代下市场全球化的发展方向,让大部分企业更需要具备英语能力的人才,在此基础上还具备创新创业意识的人才,将会更受到社会以及各大型企业的欢迎。

三、创新创业教育融入职教英语教学的策略

3.1 通过英语教学,培养学生的创业意识

职教英语教学的活动中,英语教师不仅要开展日常的教学活动,还需要结合创业意识将其渗透于英语教学的各个环节。比如在英语阅读教学过程中,英语教师可从管理原理着手,切实根据需求层次原理展开学生学习需求分析,从分析结果来帮助学生树立远大的奋斗目标,以此来激发学生的创业动力。良好的英语环境下,教师根据教学内容制定适宜的创业故事,通过对我国著名创业家故事的介绍,增强学生对创业的理解,同样也展现出创业的心酸与艰苦。比如在课堂中利用多媒体设备进行创业类影视的播放,如《中国合伙人》,通过观看来激发学生的创业热情,并积极参与到创新相关活动中去,能点燃学生的学习热情。英语实践教学模式的确立,需要教师为学生设立情景教学,来通过环境模拟来完成训练活动,为学生提供一个创业联系的平台,并在此基础上增强学生对创新创业活动深入了解^[4]。

3.2 寻找教育切入点,提升学生创业心理品质

通常情况下,创业者通过创业实践来实现心理品质的调节,只有良好的心理品质才能在逐渐激烈的市场环境下获得发展契机。职教英语教学融入创新创业教育,英语教师便要脱离原有的教学思维,将教学重点放在培养学生的情绪控制力、环境适应能力的培训上,如此才能确保高校学生在毕业后能通过创业实践在社会环境中能获得发展。所以在英语教师的教学引导下,要妥善挖掘教育契机,通过外部手段来提升学生的创业心理品质。在教学中涉及与创新创业的文章开始,可以通过教师的讲解来凸显文章中的不畏艰难、勇于尝试的创业精神,同时成功认识的案例分享与引用将能加深学生对产品的理解,例如马云从阿里巴巴无到有的建立过程,让学生在理解中学习,并深入的领悟创业中的精神内涵,逐步培养出学生积极乐观的心理品质。

3.3 开展创业模拟实训,强化学生的创新创业能力

职教英语教学的开展不仅要教学内容与手段进行创新,还需要对课堂引入的创业模拟实训活动进行优化,建立导向型教学方案,以此来满足社会发展与进步下的科技需求、社会需求,以此来培养学生的实践动手能力,进一步落实学生综合职业能力的提升^[5]。模拟创业实践导向的教学总,英语教师可借助现阶段先进的计算机设备等展开创新,并在教学之前针对不同的学习对象设定不同的教学任务,适当的教学目标更能激发学生课堂参与感与学习积极性。

3.4 结合新制度,构建多元化的大学英语教学评价体系

教学评价体系可以说是整个教学环节与内容中的重要部分,也是在课堂中最容易被忽略的部分,因为在课堂教学之后通过教学评价体系能对教学内容、教学活动等展开有效的评价。大学英语考核主要以笔试为主,但是对于高校学生来

说,单独将笔试成绩作为评价标准是不准确的,因为在个体发展中由于差异,不同学生的英语基础存在差异性,只看成绩对学生存在较大的不公平,长此以往学生的学习积极性将会被消磨殆尽。那么要满足职教英语融入创新创业教育,就必须建立多元化的评价体系,比如增加学生自评流程,通过学生大胆地自评,教师在一旁起到监督管理作用,杜绝评价中出现作弊作假地问题,且起到自我反思地作用。再比如教师跟踪学生的情况进行综合地评估,这一阶段需要着重注意绝对化与片面化。不同学生都存在英语上的差异,而差异出现的主要原因是英语水平、英语基础的差距,那么在评价体系建立中评价方法并不断结合创新创业教育需求进行多样化发展。此外,教师在评价中时,应当将评价重点放在创新能力与综合应用能力的锻炼上,并结合学生对问题的还想、分析、解决等能力的锻炼。最后,在多元化教学评价体系的建立中,教师要清楚自身的责任,与之相结配合。但是要注意的时,在配合之中学生应当清楚意识到评价方法的应用时为实现学生创新创业能力的形成。

3.5 整合教育资源,丰富创业知识

英语教学下才存在英语专业知识过硬缺少实战经验,而有实战经验的教师又缺少对专业知识的掌握。所以在当前的职教之中可采用“师师合作”的模式,通过取长补短的方式,完全发挥出不同风格不同类型英语教师的优势,通过碰撞激发学生的潜能,进一步建立更加丰富的创业知识体系。比如在英语课堂中的是美术专业的学生,那么英语教师可以与美术专业的相关教师进行合作,联系合作的创新创业课程逐渐还是会演变为竞争关系。

四、结束语

综上所述,创新创业教育作为目前的热门教育课程,在开展需要通过各类手段不断完善高校英语课堂教学手段,在此基础上在进行各方面的简要分析,通过一次次的智慧来将英语融入创新创业教育。

参考文献

- [1]蒙秀华.浅析县域职高英语教学中如何融入创新教育[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(21):2.
- [2]高蕊.融入创新创业教育理念的高职英语教学研究[J].现代职业教育,2018(26):1.
- [3]谭静,叶华,TAN,等.浅谈如何把创新创业教育融入英语教学[J].广东交通职业技术学院学报,2017.
- [4]杨银.浅析创业教育在职教改革中的必要性[J].才智,2009(35):2.
- [5]廖俊杰,周小平,李广杰,等.创新创业教育的改革研究实践与思考[J].广东教育:职教,2016(7):3.