

如何开展家校合作小学生心理健康教育探讨

裴珊丙

(泗阳县众兴实验小学, 江苏 泗阳 223700)

[摘要]为了更好地培养“德、智、体、美、劳”全面发展的优秀学生, 学校在开展小学生心理健康教育活动的过程中, 也需要家长参与其中, 通过家校合作等形式, 鼓励家长重视小学生的心理健康问题, 在家长与学校之间搭建沟通与交流的平台, 为小学生的身心健康成长奠定良好的基础。因此, 笔者将在文章以下内容中着重分析家校合作, 共同开展小学生心理健康教育活动的具体方法以及相关教学对策。

[关键词]家校合作; 小学生心理健康; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1541

引言

家校合作共同开展小学生心理健康教育活动的, 主要目的是为了进一步提升小学生心理健康教育的实际效率, 也是为了促进家长对学校方面的心理健康教育工作产生认可, 家长不仅仅需要在日常生活中关注子女的心理健康问题, 也需要及时与学校方面进行沟通, 进一步探讨小学生心理健康教育工作的具体方法以及相关教育途径, 为小学生创造更加和谐美满的家庭环境以及校园环境, 进一步完善小学生心理健康教育工作的具体途径以及相关教育内容, 帮助小学生感受到日常生活之中的无限美好。

一、注重家校合作的育人理念

在家校合作共同开展小学生心理健康教育工作的主要目的是为了构建全方位的小学生心理健康教育流程, 在学校与家长中间搭建沟通与交流的桥梁。这就意味着, 教师必须要肩负起重要的教育责任, 也需要引导家长承担起相应的教育责任以及引导责任。首先, 教师必须要严格规范自身行为, 树立起立德树人的教育理念, 秉持实事求是、开辟创新的实干精神。同时, 学校方面也必须要积极引导家长, 在学生日常生活之中, 着重观察学生的日常行为, 积极与学生保持亲密沟通, 及时了解学生的心理健康问题, 随后针对具体的教学情况以及工作情况提出相关建议。教师也可以在日常教学活动之中, 向家长进一步渗透小学生心理健康教育工作的具体教学原则, 以及各类教学方法, 并通过此种形式, 进一步提升家长的教育意识以及责任意识。针对学生的心理健康教育工作而言, 无论是学校方面, 亦或者是家长方面, 均需要积极参与其中, 学校方面需要积极承担主要的教育责任, 而家长也必须认识到自身的教育地位。教师也必须要将自身的育人理念以及教育观念传输给家长, 促使每一位家长均可以明确意识到小学生心理健康教育工作的重要性与必要性, 积极鼓励每一位家长认真对待小学生心理健康教育工作, 及时处理、解决子女的心理健康问题。学校作为教书育人的主要场所之一, 需要承担更加重要的教育义务以及教育责任, 家长也必须要秉持认真负责的精神, 参与到学校的育人教育工作之中, 全面了解学校以及教师的育人理念, 为子女的健康发展创造和谐良好的家庭环境。

二、合理安排课程教学内容

教师必须立足于当前的具体教学情况以及小学生心理健康教育工作的具体要求, 为学生安排各类心理健康教育课程, 并且进一步完善相关教学内容, 为学生提供丰富多彩的心理教育活动, 引导学生可以正确对待心理健康教育的重要性与必要性, 积极鼓励学生参与其中, 充分发挥小学生心理健康教育工作的现实意义以及现代教育价值。在正式开展相关教学活动之前, 教师必须在教学设计环节之中, 进一步考察具体的教学情况以及学生的学习需要, 教师也需要

认真学习心理健康方面的诸多知识, 以及各类教学内容, 在课程教学过程中, 必须要兼顾理论知识教学以及实践教学, 将理论知识与实践教学进行紧密对接。引导学生将所学的各类心理健康教育理论引入到具体实践学习环节之中, 逐步引导学生发现日常生活之中与学习之中的美好事物。教师也可以选择引导学生通过户外活动, 进一步感受心理健康教育活动的多样性, 这就要求教师可以在合理安排教学活动的过程中, 适当穿插一部分课外实践教学活动。

三、高效利用互联网信息技术

现如今, 互联网信息技术快速发展, 经过多年技术研究以及技术创新之后, 已经诞生出了独具特色的互联网信息技术应用方法, 也已经形成了较为现代化的各类教学设备以及教学仪器, 教师便可以合理应用互联网信息技术, 进一步探索小学生心理健康教育工作全新方法以及相关途径, 逐步完善具体的教学流程, 简化相关教学步骤, 充分利用现代化教学技术以及相关教学设备逐步体现小学生心理健康教育工作的重要意义。教师可以利用互联网教学平台, 查找各类教学资料, 认真学习心理健康教育方面的各类理论知识以及专业知识。同时, 教师也可以利用相关沟通平台, 与学生家长保持密切联系, 进一步沟通学生的教学情况, 针对一部分较为复杂的小学生心理健康问题, 教师也可以利用现代化社交软件与学生家长保持亲密沟通, 及时解决小学生的各类心理健康问题, 通过与家长的定期沟通与交流, 便可以引导家长充分了解学生的心理健康问题, 也可以帮助教师更加全面地了解学生的日常生活, 以便探索全新的心理健康教育问题解决方法。

四、结束语

如果教师想要彻底解决小学生心理健康教育工作方面的诸多问题, 则必须要立足于当前心理健康教育工作的实际情况, 进一步分析小学生的心理健康, 教育问题以及相关教学需求, 随后要求教师合理安排各类教学内容, 进一步贯彻落实“立德树人”教育理念, 发挥互联网信息技术的实际教育价值, 逐步完善课堂教学主要流程, 进一步拓展学生视野, 完善学生学科知识体系, 鼓励学生认真参与小学生心理健康教育活动。

参考文献

- [1] 蒋欢. 家校合作视野下小学生心理健康教育探讨[J]. 智力, 2021(09): 160-161.
- [2] 张金尧. 家校合作在小学生心理健康教育中的应用[J]. 教育观察, 2021, 10(03): 91-93.
- [3] 梅德荣. 家校合作开展小学生心理健康教育的策略分析[J]. 家长, 2020(33): 6+12.
- [4] 王爱琴. 家校合作视域下小学生心理健康教育策略分析[J]. 科普童话, 2020(16): 113.