

# 如何在交互式一体机环境下激发小学生英语学习动机

刘丽梅

(辽宁省锦州市凌海市三台子镇大中中心小学, 辽宁 锦州 121212)

**[摘要]**近年来,随着国家科技的不断进步,信息技术的高速发展已然成为常态。在当前趋势下,交互式一体机逐渐走进学生们的课堂。交互式一体机以其独有的先进互动理念,与传统教学模式发生了一次巨大的碰撞,彻底颠覆了人们对中小学课堂的认知。也为教师们提供了一种新的教学方向,迎来了全新的课堂形式。

**[关键词]**交互式一体机;学习动机;英语课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.937

在小学英语课堂中,教师最头痛的莫过于学生缺乏学习动机,对英语学习没有兴趣,在课堂上无法集中注意力,更别提记住课本上的英语知识了。然而交互式一体机的出现却有望打破这一僵局,如何在交互式一体机走进小学课堂后,成功抓住这个机会激发学生的学习动机,成了教师们苦思冥想的问题。本文将针对这个问题,对当前环境下小学生英语学习动机的如何激发和维持进行简单阐述。

## 一、利用交互式一体机,打造英语趣味课堂

### (一)交互式一体机对传统教学所带来的改变

传统课堂模式下,不仅对教师的知识素养要求很高,而且学生的接受效果也不尽人意。往往是老师在讲台上抑扬顿挫,洋洋洒洒的说完一通,下面的学生却一心二用,甚至可以不客气的说是一问三不知。

可想而知,这样的教学形式对于学生来说,定然是不合适的。久而久之学生更是失去了对英语学习的兴趣,而交互式一体机就是出现在了这样一个时期。交互式一体机的名字很多人或许会比较陌生,但是换成“白板”和“多媒体屏幕”等经常提起的词,是不是就醍醐灌顶了。交互式一体机不仅可以展示图片视频,更可以连接互联网,大量的网络素材,只要教学需要,就可以轻松向学生们展示讲解。教师们再也不必只依靠一面黑板来上课了,更不必说交互式一体机的存在为课堂提供的趣味性了。

### (二)如何使英语课堂趣味化

英语课堂之所以让学生们叫苦不休,无非是因为传统的教学模式下,英语的学习非常枯燥无趣,教师们为了学生的成绩,也只能顶着压力让学生们苦背单词,背各种句型语法。交互式一体机的出现更像是一缕阳光,照进了黯淡无光的课堂。不仅学生们对它兴趣盎然,教师也对其喜爱非常。

传统的课堂导入也迎来了巨大的改变,在课前各课时,教师可以针对本课时的知识点制作趣味动画,或在网上下载一些相关视频以作为课堂的导入。课间休息时也不用再面临吵吵闹闹的学生或者一片死水了,可以播放一些或舒缓或激昂的英语歌曲,供学生们欣赏。在课堂上也可以将英语趣味视频作为奖励发放,以提高学生们的课堂积极性,久而久之,自然不必担心学生们上课不认真听讲。

## 二、如何依靠交互式一体机,促进英语学习高效化

### (一)采取不同形式教学

1. 英语游戏化。语言类的学科学习起来总是枯燥无味的,一味奖励或处罚只会让学生们更加抵触学习。那么如何彻底激发学生兴趣,促进高效率英语课堂呢?教师们不妨试一试让游戏走进英语课堂的方式,小学生的年龄普遍较小,对于新奇有趣的东西接受度更好,也更容易产生效果,可以在课前与同学们说好本节课将插入一个小游戏,但是需要同学们配合老师的讲课。这样学生们的积极性一定会达到空前高涨的地步,到课中时间,学生们稍露疲态时,便适时开展一个小游戏。利用交互式一体机为学生提供一些简单益智的小游戏,既不会耽误太多时间,又能激发学生的兴趣。

2. 趣味角色扮演。角色扮演无论是什么年龄阶段的学生都会喜爱,在交互式一体机的配合下,教师可以选取英语课本上的某一篇短文或者一段对话,使用一体机为学生构建

一个有趣的背景,然后随机邀请学生上来表演。也可以邀请本节课听课最认真的同学上来扮演,不拘成绩如何,只要态度端正的同学,都有机会上来表现。为了表现出英语的趣味性,教师可以在同学们表演之后,根据人物设定对同学进行提问,主要提问方向可以偏幽默一些,然后要求学生也用英语回答。一开始说得不好没有关系,但是一定要大胆的开口,随后教师再进行鼓励。

3. 英语情景化。学习英语最大的难点不仅仅是单词和语法,口语也是英语学习的一大要点。理论考试得心应手,但到了知识运用的时候却磕磕碰碰表达不出来,这样的情况也是英语课堂上十分常见的。如何避免这种情况,多数学校采取的办法是开展英语学习小组,也就是我们常说的英语角。这种办法虽然有效,但不是所有学生都有兴趣参与,而交互式一体机的存在,在这种情况下就极其有效了,它可以迅速为学生构建一个有趣的情景,牢牢抓住学生的注意力。而英语情景化最大的优点便是提高学生的口语水平,进而提高学生的学习动机。

### (二)互动式英语学习

促进学习的本质是反馈,而交互式学习能够有效获取反馈,从而促进学习,提高学习效率。互动式学习可以增加趣味性,保持一定的正反馈。还能增强学习效率,提高学习效果。

1. 学习前互动。明确一个概念或学习内容,对于所要学习的内容进行前期的猜测,可以猜测它有什么知识点,有什么内容,章节布局结构是怎样的,能不能举几个例子,重点是什么等,总之就是对于所学,尽可能去猜测,把被动模式变成主动出击,不能跟着作者思路走,这样有利于开展独立思考。最后把自己猜测带进书本去比对,看是否是相对应,这样增加了阅读和学习的趣味性。

2. 学习中的互动。学习中思考,就是让自己保持一种思考学习,很多人都学习都是被动式,学习过程没有任何独立思考能力,一味跟着老师,或者书本的思路走,这是非常错误的。所以,中期思考是让我们在学习中,不断有思考能力。时刻明确一个观点,为什么这么说?

3. 学习后的互动。就是对于学习之后,进行自我提问,我学习到了什么,这个和费曼技巧有很多重复,这里不过多讲述。平时可以多看看论坛等,多交流发表意见,增加和别人讨论,认识到自己的不足。

### 结束语

在过去的英语课堂上,老师往往扮演着中心角色,一切课堂形式都必须围绕着老师才能展开。无论是从课堂导入到传授新知,都得老师用一张三寸不烂之舌和一手漂亮的粉笔字来完成。交互式一体机的出现恰好打破了这种情况,对传统教学形式来说,确实是一次创新性的改革,能否提高学生们的学习动机,就要取决于教师能不能完成这项新的挑战了。

### 参考文献

[1]孙振涛.浅析巧用交互式一体机提高小学英语课堂教学的有效性[J].校园英语,2014(2)