

# 经贸专业教学自主探究性学习有效性的研究

杨华

(山东化工职业学院 山东 潍坊 261108)

**[摘要]**传统的经贸教学过程中一般侧重教师在课堂中的引导性作用,往往会忽视学生的主体地位。而在这一教学现象下,教学过程中就会暴露很多问题,将学生的主体地位在课堂上显现出来显得尤为重要。本文主要针对什么是自主探究性学习?如何提高学生在经贸专业教学过程中的自主性探究学习?如何培养学生自主探究性学习能力?新时代新环境下如何探索新式自主探究性学习手段等方面进行了论述。本文旨在通过对经贸专业教学自主探究性学习的研究,能够促进经贸专业教学自主探究性学习的有效性。

**[关键词]**经贸专业; 教学; 自主探究性学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.161

## 前言

随着经济全球化的发展,在当前疫情肆虐全球背景下,对经贸专业教育工作的研究提出了更高的要求,随着课程与教学改革工作的推进,对经贸专业教学自主探究性学习一体化建设中,必须体现出学生在教学工作中的主体地位成为当前的重中之重。通过自主探究性学习,能够使学生更好的参与到有关工作之中,加深对于相关内容的理解深度,优化整体教学改革的实际效果,使学习有效性进一步提升。所以针对经贸专业自主探究性学习有效性进行研究,就具有更加积极的意义。

### 一、什么是自主探究性学习

所谓自主探究性学习是新课程倡导的一种学习的全新的理念、全新的新方法、全新的新模式,探究性学习就是让学生从探究中通过主动探讨与研究的方式去获取科学知识,并在探究的过程中学习探究方法和学习技能,利用发散性的思维方式,形成科学的观点去解决问题<sup>[1]</sup>。

探究性学习本质上是一种学生学习方式的根本改变,学生由传统的主要听从教师讲授,被迫的接受知识,变为主动的获取的一个过程。因此在授课的过程中,教师应该注重提升和培育学生探究性学习的能力,在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破口,通过提出疑问、发现问题;调查研究、分析研讨,解决问题;表达与交流等探究学习活动,获得知识,掌握方法。教师应通过独立或小组合作的方式引导学生探究学习,注重学生的主动探索、体验和創新<sup>[2]</sup>。

### 二、如何提高学生在经贸专业教学过程中的自主性探究学习

#### 1. 培养学生“探究性学习”的自主性及素养

##### (1) 营造课堂氛围,激发学习兴趣。

居里夫人说:“好奇心是学习者的第一美德”。中职的学生在学习的过程中普遍存在学习惰性,教师需要创设新颖的学习情境,激发学生的学习欲望,鼓励学生多角度、全方位的去思考和分析问题,培养学生的学习兴趣和独立思考、提出问题和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。例如《市场营销基础任务6.3开发新产品》中关于“雅马哈”新型钢琴的开发的学

中,可以将学生进行分组,分别是:产品构思组、构思筛选及形成产品概念组、制定营销策略组、商业分析组、产品试销组、正式上市组。像这样为学生提供丰富的学习环境,通过学生对真实情景的模拟,增强他们对知识概念的理解。学生在自主探究的过程中,可以进行观察、操作和体验,这种快速、直接、深刻的学习方法是传统的教学方法所无法真正实现的。

##### (2) 培养学生探究性自主学习的能力。

探究性自主学习的目的是为了激发学生的学习兴趣,促进学习效率,那么就要从根本上解决学生的学习能力。科学系统的自主学习能力能够让学习的过程中有获得感和成就感,从而对经贸专业的学习产生兴趣和学习动力。那么这就需要老师在教学的过程中注意使用简练、精确的语言,为学生预留大量自我学习时间,将学生放在课堂的主体地位中,转变传统授课方式,教师在课堂上更多的是扮演引导者的角色,让学生的自主学习能力得到提高。

##### (3) 培养合作能力。

合作学习展现出了学习的民主性与开放性,也成为提升主体学习的实际效率,使学生能够更好地参与到学习工作中。在经贸课程之中,交往活动的主体是学生之间和学生与教师之间的交流,而并不是单一的学生与学生的交流。

第一是小组合作,在小组讨论中所有学生都能够参与其中,所有的学生都拥有沟通交流学习的机会,在进行小组学习成果汇报时,小组可以选取一名代表进行发言,其他学生进行补充与评价,教师对细节问题进行补充和完善。在完成合作学习的过程中,所有学生都能够深入的参与其中,保持持久性,合作学习整体效率会高于教师传统教学方式的效率,使学生能够更好的参与到其中,改善其整体效果<sup>[4]</sup>。

第二是自由合作,老师可以让学生自由选择合作对象,利用不同的学习方式,使课堂更加多元化,具有开放性,使学生能够更加深入的进行思考,对于学生多元化发展来讲,具有更加积极的意义。

##### (4) 研究经贸教学特点,提高学生探究性自主学习能力。

教师应该花大量的时间研究商贸专业的学习特点,结合

中职学生的学习能力特点,学习实际基础,改善教学方法,最大程度上吸引学生的注意力。中职学生普遍存在上课时自制能力差,上课容易走神的特点,所以教师可以改变上课的语言,以及上课形式,不仅仅通过传统的讲授、讲练结合等方式来吸引学生,教师可以根据教学目标和内容创设教学情境,播放相关影视资料,讲述知识背景,激发学生的问题意识,使其带着问题思考,从而加深对结论的理解当学生能够在真正的在课堂上掌握并思考问题时,学生的思辨能力和探究性自主学习能力也会相应的得到提升。

(5) 结合学生个体特点,变同步教学为个性化教学。

春秋时期孔子就曾提出:因材施教,有教无类。传统的教学就是让老师在同一时间,用同样的教学方式,同样的授课速度,讲授同样的内容,而且这种教学模式对学生的学习目标要求也是相同的。这种教学模式固然更容易实施,教学方法更轻便,但是忽视了学生个体的个性。学生在学习过程中的学习程度,接受速度,理解能力,认知规律等各个方面是不一样的,那些跟不上教师讲课速度的学生很容易和那些理解能力远远超出老师讲授内容的学生拉开差距,这样一来学生的学习信心会大打折扣,教学效果也难以保证。教师如果在教学过程中采用个性化教学方式,异步教学,让那些学习能力强的同学通过自主探究的方式学习更多的内容,而对于那些学习能力较弱的学生,则通过传统讲授与自主探究性学习相结合方式同步进行,这样学生在自主探究的过程中既得到了老师的引导,同时也加强了自我成就感,这样一来,既提高了学生的学习主动性,有增强了学生的学习信心。

2. 新时代背景下自主探究性学习手段。

假如说失败是成功之母,那么问题就是知识的来源。通过多种途径去进行自主探究性学习显得尤为重要。首先网络环境作为新时代环境背景,探究网络环境下自主探究性学习有效性是非常值得研究的一个问题。其次是如何利用网络环境进行自主探究性学习以及在网络环境下进行自主探究性学习主要解决什么问题成了研究重心<sup>[5]</sup>。

(1) 辨别问题的真实性。

自主探究性学习就是要学生在探究的过程中对真实的问题产生研究兴趣并积累探究经验。真实的探究问题一般来源于生活,比如在《市场营销基础》一书的第25页案例分析中“节目创新——成就中国好声音”,案例要求学生讨论中国好声音成功的原因。自2017年“中国好声音”开播以来,其独特的节目形式吸引了一大批观众,每一期节目都会引起观众的激烈讨论。这种产生于生活且学生熟悉的真实问题,既能帮助学生产生自主探究性的兴趣,又能帮助学生实现自主探究性学习的目的。教师在提问和指导学生时,理论联系实际更容易激发学生的学习兴趣和热情。

(2) 科学性的选择问题且难易适中。

所谓科学性的选择问题就是老师在选取问题的过程中要注意选择与学科相关,符合学科要求和规定的问题来进行自主探究性研究<sup>[6]</sup>。参加职教高考的学生一般而言要比普通高中生的理解力和学习基础相对比较薄弱,这就要求老师在选择问题的过程中还要注意问题的难易度要适中。

最后是指导学生掌握解决问题的策略,教师的讲解工作不仅不会对学生的思路产生阻碍,还能够使学生找到属于自身的目标,正确的进行探究工作,避免学生在自主探究工作中,无法找到合适的方式。教师需要帮助学生有效的解决自身的问题,对于探究过程有更加深的理解,发挥出其实际效果<sup>[7]</sup>。在帮助学生进行通过探究工作的过程中,需要通过利用不同的方式,使学生对于相关内容能够产生更加深刻的理解。例如使用目的分析法、因材施教法或者是启发式方法等。在实际学习之中,学生可以发表自身并不成熟的看法,也可以从问题的角度出发,寻找解决问题的方式,借此将问题有效解决。通过针对有关内容展开更加深刻的分析,加深自身对于相关内容的理解程度,改善整体学习效果与水平。

结论

自主探究性学习需要进一步提升对于个体情况的重视程度,改善学生对于相关问题的重视程度,在新时代新环境新背景下能够充分利用环境,借助自主学习,使学生的整体学习效果能够得到有效提升,保证教师的教育工作能够获得进步,帮助学生更好的参与学习,在这一基础上,整体学习效果也能够获得更大程度的提升。对于学生的发展来讲,具有非常积极的意义。所以在经贸专业展开教学工作的过程中,也需要提升对于这一问题的重视程度,加深自主探究式教学的重视程度,使其能够发挥出更好的效果,为学生的未来发展提供动力。

参考文献

- [1] 张文彩 如何在课堂教学中指导学生有效探究[J]. 新课程学习(社会综合), 2010, 10(13): 33-40.
- [2] 于欣欣 如何构建高中物理探究性课堂[J]. 南北桥期刊, 2018, 13(08): 12-18.
- [3] 冯传良, 窦晓秋, 赵常利 如何在本科教学中培养学生科研兴趣[J], 科教文汇期刊, 2020, 11(08): 22-28.
- [4] 刘亚元 高中语文课堂教学探究性阅读研究[J], 华东师范大学硕士论文, 2004, 28(17): 24-35.
- [5] 李园苗 ARCS动机模式在初中英语口语教学中的应用[J], 上海师范大学硕士论文, 2016, 14(11) 12-16.
- [6] 李三梅 小学语文新手教师课堂理答行为研究[J], 西北师范大学硕士论文, 2017, 12(13): 13-16.
- [7] 张奕 初中语文教学过程中素养教育的问题研究[J], 苏州大学硕士论文, 2012, 11(11): 12-15.