

浅谈小学语文作文写作技巧教学与实践

王晨晨

(江西省抚州市南城建昌小学, 江西 抚州 344700)

[摘要]基于现阶段的小学语文作文教学,教师针对学生开展的课堂教学也不再是传统的“满堂灌”教学模式以及“填鸭式”教学方法,而是采用全新的措施,利用创新的思维设计而成的科学、高效的教學措施对学生进行实际应用与开展。在此基础上,可以有效提高学生的课程学习能力,促进学生的课程学习素养,带动学生的学习水平与成绩整体提升。

[关键词]小学语文;写作技巧;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.746

引言

写作在小学语文课堂上占有较大的比重,对于写作技巧的学习和掌握也是小学语文教师必须要完成的一项教学目标。但是目前的写作课教学方式并没有很好地适应学生的学习特点和学习能力,还停留在较为传统的方式方法上。因此,小学语文教师应该在总结教学问题的同时积极展开思考,在实践中获得更加先进,更加符合学生特点的教学方法,进一步促进学生写作能力的提高。

一、小学语文写作教学中存在的问题

(一) 缺乏对学生积累写作素材意识的培养

小学生的生活阅历相对浅薄,生活经验较少,同时活泼好动,难以集中注意力的生理特征使得他们很难静下心来对一个事物进行深刻全面的分析,反映在写作中主要表现为对一个事物或人物进行细节化的描写,在叙述事情时也无法做到对事件的很好还原,只是停留在表面,无法完全表达自己的情感和想法。因此,教师应该积极引导增加阅读量,通过阅读积累一定的素材,并通过借鉴别人的写作手法,在适当的时候运用到自己的写作中去。然而现在很多教师都不注重学生阅读量的积累,对于积累写作素材也没有明确的规定,导致学生在写作方法和写作素材上都受到了很大的限制。

(二) 弱化对学生写作热情的培养

写作是一项创造性的活动,对提高学生的发散思维和创新能力的都是一个很好的方法,从理论上说,学生可以在写作中获得一定的成就感和满足感,除此之外,还可以提高自己的言语表达能力。但同时,写作能力的培养也是一个长期的过程。因此,教师应该着重培养起学生对于作文写作的兴趣,让兴趣推动学生坚持写作,在长期的实践过程中不断提高自己的写作能力。但是目前很多教师并没有将写作兴趣的培养视为关键的一步,仍然以布置任务的形式让学生进行写作,使得很多学生无法将感情很好地传达到自己的作文中去,导致学生的写作水平止步不前。

二、小学语文写作技巧教学策略

(一) 增加学生阅读量,从阅读中获得写作兴趣

广泛的阅读是提高写作技巧的关键,要让小学生完成一篇高质量的写作,首先就要不断提高学生的阅读量,让他们从阅读中吸取养分。小学生因为心理不够成熟,对于语文学习的意义很难形成完整的把握,常常只是为了完成任务进行写作。从这一点出发,教师应该从学生的阅读兴趣出发,不断提高学生的阅读量,让他们在阅读中获得写作的兴趣,主动学习写作技巧,不断提升自己的写作能力。因此,教师可以找一些内容有趣并且能够传达出正确健康的价值观念的阅读材料,配之以多媒体的展现形式,在课堂上带领学生进行阅读,让学生体会到阅读带来的乐趣,久而久之就可以提高学生对于阅读的兴趣,在课后也会形成阅读的习惯。阅读量的不断增加势必给学生带来丰富的写作素材,使得学生在写作时自主运用所积累的素材完成高质量的作文写作。例如,在进行写作课《这儿真美》的学习时,教师可以通过多媒体的形式向学生展示一些风景优美的图片,并在图片下方辅之以描写风景的文章和段落,让学生在图文结合中更好地掌握描写风景的写作手法,从而运用到自己的写作中,为自

己的作文增色。

(二) 不断丰富写作形式,在写作中积累写作素材

除了阅读,学生也可以从自己的写作中不断地进行写作素材的积累,同时大量的写作也可以在实践中不断提高学生对于所学习的写作技巧的掌握程度,从而达到灵活运用程度。因此,教师可以通过大量的写作训练完成对学生写作技巧的教学。当然,教师还应该注意,大量重复形式的写作很可能会消磨好不容易建立起来的学生对于写作的兴趣,因此,教师应该不断丰富写作的形式,例如周记、日记或是在课堂上播放视频后让学生写观后感的形式完成对学生的写作训练。这样既不会让学生觉得无聊乏味,还可以让学生的写作技巧在潜移默化中得到很大程度的提高。除此之外,学生通过日记、周记等形式对日常生活进行记录,不仅可以提高写作水平,还可以提高学生对于日常生活的观察能力,为以后的写作积累生活当中的素材。例如,在学习写作课《国家大熊猫》时,教师可以通过播放一段大熊猫的有趣生活片段,让学生通过视频仔细观察大熊猫的样貌、体态以及日常的生活习惯,并就大熊猫的每一部分特征进行段落式描写,最后再将对所写的段落整合,最终完成写作。这样既丰富了学生的写作内容,又引起了学生的写作兴趣。

(三) 在日常课文的教学中穿插写作技巧教学

在学习写作技巧时,除了通过一些课外读物,对课文中的讲解也是学生学习写作技巧的一个重要方式。语文课本中的课文都是经过精挑细选,在各个方面都有着很高学习价值的文章,应该引起教师的注意。教师在进行课文讲解时,结合学生的学习特点,运用小学生理解能力范围之内的方式对课文的写作技巧进行讲解,通过对课文中人物、风景、事件的描写手法的讲解,可以更加简单直观地让学生更好地理解写作技巧地运用方式和运用场景,从而在自己的写作过程中加以创造性的进行模仿,不断提高自己的写作技巧。例如,在讲解《美丽的小兴安岭》这篇课文时,教师可以对作者描写小兴安岭时使用的修辞手法以及描写的角度进行系统化地讲解,并让学生根据这样的写作方法进行仿写,从而让学生在学课文的同时更好地掌握景物描写的方法。

三、结束语

提高写作技巧也是提高学生的语文学习能力和言语表达能力的一个重要方法,因为对于技巧的学习需要不断地在日常学习中进行归纳和总结,是一个不断去粗取精的过程。因此,教师应该综合运用各种方法对学生的写作技巧进行训练和强化,强化学生的写作兴趣,提高学生的写作能力和水平,从而使学生乐于写作文,写出好作文,并促使学生语文学习能力和学习质量的不断提高。综上所述,教师要结合实际教学的资源和学生的情况出发,并对两者有效融合的方法进行不断深入的发掘,从而在阅读教学的过程中提升学生写作的能力,达到小学语文教学的目的。

参考文献

- [1] 刘引宾.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(05):269-270.
- [2] 吴海燕.细化习作目标对提高小学中段作文写作质量的影响[J].品位·经典,2021(10):151-153.