

核心素养在小学数学课堂中的应用

郑德禄

(江西省赣州市于都县新陂乡中心小学, 江西 赣州 342300)

[摘要]小学核心素养包括逻辑思维、生活实践能力、运用能力、空间想象力和运算能力等。小学是学生接受系统化学习的初始阶段, 可以让学生进行规范化的学习, 所以, 老师要创新教学方法, 夯实学生的学习基础。老师要认真对待小学阶段的数学教学, 让学生能够激发学习的意识, 提升数学思维, 只有让学生具备数学能力, 才能够帮助学生日后的学习。本文就小学数学课堂对提升学生的核心素养做出了分析与总结。

[关键词]小学数学; 素质教育; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1057

随着素质教育的推进, 对学生的核心素养的培养越发得注重, 小学数学课堂不再是对知识点和原理的灌输, 更加注重对学生综合能力的培养, 注重思维能力、空间想象力、图形结合能力的激发, 让学生能够全方位地认识数学知识, 从而提升了学生的学习质量, 让学生能够激发学习的兴趣, 教育界对这样的教学给出了新的定义“核心素养教学”, 核心素养教学能够弥补传统教学的弊端, 扩展了学生的思维, 拓宽了教学的深度, 全面地提升了学生的学习兴趣。

一、小学数学教学中培养空间想象力

空间想象力是指学生对图形和物体的分析能力, 让学生能够激发空间结构素养。虽然小学阶段接触的几何知识并不多, 但是从小学培养学生的空间结构素养对学生以后的学习能够起到积极的作用, 让学生能够更加轻松地面对未来的学习。小学阶段所设计的空间几何体是圆柱、圆锥、正方体等知识, 在新课改中对学习几何的要求不仅是让学生能够辨别图形, 更重要的是能够让学生利用所学的知识算出不同图形的面积和体积。部分学生由于基础能力弱, 思维模式比较简单, 所以在学习的过程中无法透彻的理解相关的概念和知识点, 往往是以死记硬背的方式, 简单的记住数学公式, 将公式背熟后计算相关的习题。但是随着年级的增长, 知识点的增多, 就会出现背混、背乱的情况, 对学生的长远发展是不利的。老师可以在教学中结合操作教学, 让学生自己制作相关的立体几何, 通过拆分几何体, 可以让学生了解几何体的空间架构, 从而加深对知识点的理解与记忆。

例如, 在学习《正方体和长方体》的时候, 老师可以在课堂中跟随多媒体制作立体模型, 让学生能够了解和掌握每一个方面的情况, 从而提升学生的学习质量, 而且这样的教学方法可以活跃课堂的气氛, 让学生轻松无压力的学习, 相比以往的教学方式, 这样的教育方式更受学生的欢迎, 学习的效率也会更高。

二、小学数学教学中引入生活元素, 提升生活实践素养

小学教材是由各个教育领域的专家共同编制而成的, 十分符合学生的心理与认知, 并且与学生的生活紧密相关, 许多的题材都是学生生活中常见的现象, 老师可以引导学生发现生活中的数学知识和问题, 并且独立思考, 探索生活中的数学, 让学生能够利用所学的知识解决相应的问题, 这样教学不仅可以让学生认识到数学的价值, 更可以激发学生学习的兴趣, 让学生能够由此提升数学核心素养, 为以后的学习和发展奠定基础。

例如, 在学习《平行四边形和梯形》的时候, 本章的内容主要是让学生了解和掌握平行、垂直、四边形定理和梯形定理等概念, 本章知识与学生的生活联系紧密, 为了能够让学生理解知识, 老师可以将学生所熟悉的生活元素引入到教学中, 比如, 在学习平行的时候, 老师可以让学生寻找生活中具有平行特征的物体, 从而加深学生对知识点的记忆。通过引入生活化的元素可以让学生利用自身的生活经验了解数

学规律, 有助于学生的理解, 让学生能够提升学习的质量和效率。生活与数学紧密相关, 学生可以在生活中探索到数学知识, 老师要摒弃以往的题海战术, 为学生创设生活化的情境, 让学生能够轻松愉快的学习知识。

三、小学数学中培养运算素养

运算是学习数学的基础能力, 在考试的过程中, 由非常重要的比例是考察运算能力。运算能力强的学生, 往往具有细心和耐心的特征, 他们会思考每一个细节, 对每一个步骤都能够缜密的运算, 这样的学生会避免因为粗心大意丢分的现象。所以, 老师要提升学生的运算素养, 让学生能够有学习数学的基本素质。在以往的教学, 老师会将习题写到黑板上, 让学生在短时间内完成, 然后让学生逐一与答案做对比, 最后老师会对学生的练习情况做出点评。但是这样的教学模式已经不再适用于当下学生的学习, 不仅无法激发学生的学习兴趣, 更无法提升学生的学习质量。所以, 老师要创新教学方法, 优化教学理念, 让学生能够激发学习的动力, 并由此提升学生的学习效率。老师可以通过微课进行教学, 让学生通过视频和动画直观的了解数学知识的运用, 并且老师可以根据教材内容为学生编制故事, 让学生受到数学课堂的吸引, 从而提升学习的质量和效率。

比如, 在学习《分数加减法》的时候, 老师可以在故事中添加数学元素, 让学生快速的回归到教学中, 从而提升学习的动力。老师可以为学生构建这样的场景, 小明今天过生日, 妈妈买了一个大蛋糕分给小明的同学们, 小红分给了蛋糕的五分之一, 小白分了六分之一, 小明分了七分之一, 请问他们一共分了蛋糕的几分之几? 通过这样的趣味故事可以让学生深入的思考, 并由此会列出数学式子。老师可以进行抢答的游戏, 让学生踊跃地回答问题, 回答次数多且正确的学生可以获得奖励, 这就会提升学生的积极性, 让学生能够主动地参与到教学活动中。

结束语

综上所述, 随着新课改的推进, 老师要创新教学方法, 优化教学理念, 培养学生的核心素养, 让学生能够提升数学思维和数学能力, 为以后的学习和发展奠定基础。老师可以通过讲故事、运用多媒体、引入生活元素、动手实践等方式提升学生对数学知识的兴趣和理解能力, 让学生能够提升学习的质量。传统的教学方式已经不适合学生的发展, 老师要及时地并且以往的教学经验, 让学生能够在老师的教导下逐渐地提升对数学知识的学习动力, 让学生能够激发学习的潜力, 从而促进核心素养的形成。

参考文献

- [1] 刘敏强. 核心素养下的小学数学课堂教学研究[J]. 赤子, 2020, (6): 121.
- [2] 邱立明. 基于核心素养下的小学数学课堂教学研究[J]. 神州, 2019, (20): 206.