

语文核心素养背景下如何提升学生课堂的参与度

肖继民

(河北省廊坊市大厂回族自治县祁各庄镇八百户小学 河北 廊坊 065300)

[摘要]经常看到老师在课堂上歇斯底里地大声喊叫,但学生在课堂上的实际效果并不理想。学生总是在课堂上等待,等待得到标准答案,等待老师布置作业,从来没有参与课堂教学的想法。在小学语文教学的全过程中,学生能够积极参与是极为重要的。以课堂教学为主,注重阅读文章、写作和口语交际,从课堂教学中传授汉语基础知识,塑造学生的汉语核心素养。

[关键词]小学语文;参与度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1194

我经常考这个问题:教师在语文课堂上的重要性是不言而喻的,正因为如此,对教师的要求是越来越高。学生上课参与度不高,处于消极学习状态,对汉语考试极为不利。在课堂当中,教师要对进行测试,把课堂教学还给学生,让学生成为课堂教学的主人。

一、让学生独立参与,建立课堂教学的自信心,是语文课堂学习的原动力

学习强化汉语的重要性取决于阅读和写作。长期以来,语言学习的基本理论都集中在“消化吸收,积累语言表达和习得,积累语文的内在意义,进而产生理解和应用规范字的能力”。为使学生获得上述学习经验和学习能力,除了依靠积累、学生自主参与学习过程、学生的自信心、学生阅读的有机结合,写作和口语其实都是主要元素。自主参与和自信是提高汉语核心素养不可或缺的因素。

自主参与是指教师在课堂教学中调动学生的主动性和自觉性,让他们自主参与,自主学习,进行人性化的阅读文章和创作。此外,不允许代表他人独立参与。教师组织和控制课堂教学,定时间、定地址、定日常任务、定规矩;教师要组织和控制汉语阅读、创作、演讲的全过程,使每个学生注意力集中;课后重点是老师的合理建议、协助、布置、检查和落实。需要注意的是,教师必需做到奖惩分明。不仅要注重全过程,更要注重结果,努力保证学生全程均能参与。这样,每个学生都能有兴趣爱好,有机会参与,独立参与,全程参与,让学生在参与后尽情享受,享受成功的喜悦。

“语文课”,两个字拆解,分别是“语”和“文”。Language,语言表达,即语言表达能力。“文”指的是文字,即文字表达。对于学生的表情,教师要及时给出具体的回应,以增强他们的自信心,激发他们的兴趣与爱好。参与者对自己的判断力很差,往往不得利用他人的评论来生成个人评价体系。老师适度的激励性评论可以帮助学生更好地增强自信心,产生良好的心理暗示,进而能够有更好的发展趋势。教师在课堂教学中营造自信的氛围,让每个学生都能体验参与课堂教学的乐趣和掌控感。

二、全员参与、协作理解的形成是语文课堂创建的原动力

全员参与是指教师关心班级不同层次的学生,关心他们的成长,使其努力参与教学课堂活动。

所有学生都能参与,其最重要因素是促进学生学习汉语的兴趣,帮助他们体验汉语的魅力。教师可以进行体验式活动,运用问题式教学,让学生以团队的形式解决问题。在设计项目问题时,要注意挑战,激发学生参与的兴趣和爱好。例如,教师讲解一课的时候,可以要求学生编写相关剧本,在话剧表演中表演《少年闰土》中人物的形象。在这一前提下,教师可以适当思考课文的具体内容,让学生充分理解肢体动作和这几句话中人物的内心活动,进而使学生更好地掌握本课所学内容。

为了更好地激发学生的学习主动性,还可以充分利用课堂教学,与学生一起创建班级博客,在新浪博客上发表自己的作文。选择学生感兴趣的阅读方式,促进课堂创新教学。在塑造学生多读书的同时,伴随着短视频课堂教学。建议学生在课后练习观看一些热门电视节目,以此来增强自己的认识。

三、合理参与,由浅入深,是塑造学生核心素养的生命力

教师要注意阅读文章、创作、演讲(分享)课堂教学,让学生合理参与课堂教学活动的内容。狠抓作文指导,精心策划题型,激发学生“阅读”的兴趣,正确引导学生以总体目标阅读文章内容,巩固和拓展阅读文章的心得体会。

创设教学情境,组织相关活动,并在运动中激发学生的识字和口语能力。今年是《红楼梦》作者诞辰306周年。让学生举办庆祝活动并做好工作:(1)明确庆祝活动风格的主题。(2)紧紧围绕主题和风格,设计出实用而精彩的活动策划方案。(3)写一篇关于《红楼梦》的小作文。(4)研究人物形象或艺术风格,发表简洁明了的讲话。本次活动的内容可以让学生充分发挥自己的主观能动性和创新意识。阅读与写作后,大家互相讨论,互相改变,然后利用阅读写作讲座进行交流和分享。

实践经验证明,阅读写作和口语课是塑造学生核心素养的重要途径之一。因此,教师在课堂上构建有利于学生的情境,善于让学生接触到具体的、制度性的读写活动和演讲活动。运用活动内容整合阅读与写作技巧,正确引导大学生自主研究专业知识,积极阅读文章、创作、演讲,积累大量时代社会经验,使学生能够创造和应用语言表达,逻辑思维发展趋势与改进,审美分析与制造水平得到多方面的实践锻炼。有利于学生思维活跃,大胆自主创新,塑造他们语文课程的综合素养。

总而言之,小学语文教学应立足课程主阵营,以听、说为重点,选择阅读和写作为切入点,让学生主动自主、充分参与、以合理的方式参与。通过全过程的自主参与,增强学生的核心理念,树立课堂教学自信心,并使之成为语文课堂学习与的动力。全员参与和课堂参与形成协作理解,成为语文课堂激发兴趣和爱好的动力源泉。合理参与由浅入深,成为进一步塑造学生汉语核心素养的生命力。在语文课上,以阅读文章、创作、演讲为一体,并作为出发点,从课堂教学中的语文基础知识实际转变为语文核心素养的形态。只有这样,汉语课才能在各个科目中实现自身的价值。

参考文献

- [1]吴瑞珍.如何提高学生的课堂参与度[J].新课程·上旬,2013,(11):211-211.
- [2]吴宾.如何提高学生的课堂参与度[J].学子(教材教法研究),2012,(007):63-64.