

小议中职学校语文课程的德育渗透策略

刘青

(河北省沧州市盐山县职业技术教育中心 河北 沧州 061300)

[摘要] 中职语文作为中职学校一门提高学生综合素养的重要的基本必修课, 中职语文课程的德育内涵非常丰厚, 对学生精神领域的发展影响深刻而广泛。有必要在中职语文教育中开展对德育渗透的探究。而中职教学将承载着全新的教育目标与内容。现代职教在重视学生的现代专业知识的时候, 更要重视学生的素质、职业道德, 切实把职教的培养工作目标和现代需要紧密结合起来。由于现阶段对中职学生的教育素质评价普遍较差, 职业院校的学生管理与德育教学受到了前所未有的挑战。本章将着力提出中职生语文课程中德育渗透的对策。

[关键词] 中职语文; 德育渗透; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1097

一、语文课程的德育内涵非常丰厚, 它直接影响着学生道德、思想和精神信念的养成

在语文课堂教学中重视并兼顾职业道德与思维品格教育, 是语文教师所应尽的基本义务, 当然, 在语文课堂教学中并不会由于重视思维品德就冲淡了语文教学的本色性与主要地位。所以, 学校在实施德育渗透教育时要讲究一定的方式和艺术。在语文教育中渗入了中华民族的优秀传统美德和国情教育, 这将为中职学生的健康成长提供了沃土。中职语文课程德育渗透对语文课堂教育方面有着不能忽略的影响。中职学生的成长成才需要老师的正确引导, 那么如何在语文课堂教学中强化德育的渗入, 在语文课堂教学中强化职业素质培养的渗入。

(一) 学科德育渗透是当前教学的首要任务, 因此一名合格的中职语文老师在教学的过程中, 必然会注意中职学生德育渗透

在这里, 我们需要做到两点: 一是吃透课本和吃透中职学生。教师吃透了, 将游刃有余; 而中职学生也吃透了, 就能对症下药。二是融入德育渗透, 尤其是对职业德育的渗透。强化中职学生职业素质教育, 是彰显中职学生文化育人能力的主要标志。

(二) 在综合语文课堂教学中注意对人文情感教育的渗入

俗话说, 感人心者莫先乎情。”语文课不仅仅要传递

学科知识, 更主要的是培育中职生正确的情感态度和价值观念。”中职生正处青少年, 希望获得异性同学的认可, 有热衷”谈恋爱”的趋势, 但却不了解怎样的爱情关系才算是真正的爱情。

(三) 在语文课堂教学中注重对励志与品德的教育渗透作用

所谓”志不强则智不达, 言不信者行不果。鼓舞学生的精神意志, 是我们教育的主要目标之一。而励志教学在学校课程上的主要开展, 就是借助充满吸引力的课堂教学逐步地激起学生内心的精神力量, 指导学生树立正确志向, 从而提高的思想觉悟, 建立良性的学习。很多中职学生存在着信心缺失的状况, 当学生们刚踏入学校之时, 对前程的感觉一片渺茫。因此, 我们要紧扣着课本, 有的放矢进行励志教育。

(四) 在语文课堂教学中重视对人格教育的渗透

由于职业教学是以市场需求为导向的, 这就需要老师反思怎样将学生培育成为一种对社会有益的人, 并符合现实社会的选择。中职生真正从心理上稚嫩迈向成长的过渡时期, 既是学生的个性人格逐渐走向定型的重要时期, 所以, 根据职校学生的思想实际, 中职语文教师在”授业””教书”的同时, 还要强调、突出”传道””育人”要把人格教育富于语文课堂教学当中, 让学生从语文课堂教学中提高自身的人格素质。健康性格的培养, 可以增强学生的精神境界和思想境界, 在令人目不暇接的新市场经济浪潮中抵御物想, 辨明

方向，为中职学生今后投身社会，开创事业奠定牢固的人格基础教育课后践行”课堂时间毕竟有限，但为了使中职学生真正地在语文课堂中，不断提升自己的学识与能力，应当重视理论知识联系实际，积极进行课后活动教育。训练学生的说话能力同时，我们还采用了自我介绍、情景谈话、模拟应聘等语文实验教学活动来培养学生的社会交往能力，为将来成功求职打下了基石。

二、老师巧用”作家介绍”等文化知识

进行语文教学渗透上新课以前，老师抓紧”作家介绍”的这一环节，把思想理想信念教育与爱国主义教育恰当融入。其方法可以如下两类：提问式。让学生们回忆这位作家生前的优秀事件，并由此有所启发。如在学习鲁迅先生的小说创作时，学生可先认识鲁迅作为时代文豪”横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”的崇高人品，让学生们知道其弃医从文的真正目的是什么。启发学习者，身为中华民族在新时期的伟大建设者，我们必须为我国社会主义经济建设而努力学习。对比式。一个文学家一生中往往撰写了很多文学作品，而老师就可以使用同一个文学家的各种文学作品加以比较；而不同的人生观也就产生了不同人格价值观的作者，而古今中外都有不少这样同属一个时期、一个阶级，又或者是由同一个家庭而产生的作者、文人，老师就可把这些人格价值观迥异的作者所撰写的文学作品从外形与内涵二大方面进行对比，从而让学生们建立起正确的人生观。总之，老师既要利用”作家介绍”等文化知识这一环节，巧妙引人、精心挖掘。

三、”第二课堂”和常规课堂并举

全面渗透德育教育课程中应努力指导学生多参加常规课堂以外的社会活动，让其得到高尚情操的陶冶。开展小型读书会、电影赏析等多姿多彩的”各类游戏”教学活动。前者

无须赘述，但老师在书目的选取上也应多下些工夫。至于后者，在学生观看评价影视片的整个过程中，潜移默化地进行了德育教育，这其实也是一个很独特的语文教育手法。老师们能够利用学生观看影片整个过程中的多方面讲解，经过观影后的正确引导与整理把优美之处呈现给学生。近几年来，由于职务教育工作变革的迅猛推动，职业院校”校报”逐步在整个德育教学活动中，形成了一个独具特色的德育宣传网络平台。特别是因其和学校语文教育天然的密切关联，并对学校教育水平的提升产生着非常大的”倒逼”作用，”校报”不但变成了校园文化构建的主要手段，而且是对学校开展德育课程的主战场。德育课程信息含量之大、教学方式之多元，已经确定了其在职业院校的语文课程中德育渗透辅助手段中十分独特和关键的地位，因此语文老师要充分运用学校”校报”这一媒体资源，在提高学生听、讲、读、写能力的同时加强德育教学。应该让学校教师多参加”校报”的采编管理工作，这样既实现了德育教育目的，也在教学实践中提高了专业技能型人员的综合素养。利用”第二课堂”的教育活动引导学生多看书，读好书，使每个学生在优美文学的陶冶下，更积极地去感受生活，去体会为人处事的道德。只是单靠用课堂上的一些文字对学生加以思想品德教导，那是远远不够的。具体做法是：透过读书课程，向学习者介绍与之有关的课外读物，并定期交换阅读体会，自由表达自己对作品中人、事情的看法，从而具有潜移默化地实现自我教育的功能。

参考文献

- [1]李延蛟.试论中职语文教学中如何渗透德育[J].青海教育,2019,(4).37.
- [2]刘传洋.浅析中职语文教学中的德育渗透策略[J].安徽文学(下半月),2017,(6).143-144.