

小学数学课堂高效模式的创建与反思

陈小亚

(铜仁市第二十四小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]就目前小学数学课堂教学来说越来越讲究其效率性,对于课堂的质量把控和要求越来越高,这就要求小学数学教师在上课时设计更多有效的策略和方法来实施教学,让学生在课堂上能够用最少的的时间尽可能的掌握最多的知识点。高效的课堂不仅提升了学生学习数学的速度,还在一定程度上减轻了学生的课后压力,充分利用起课堂时间。因此,创建高效的课堂模式势在必为,教师要根据课堂效果进行反思,不断更新课堂模式以达最好的效果。

[关键词]小学数学课堂; 高效模式; 创建; 反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.587

在实际教学当中,学生在课堂上的学习比学生课后自己学习更重要,课堂上认真听讲把知识点弄明白课后就可以少花时间,这样大大减轻了学生的课后学习压力,也符合目前的教育政策。因此教师在课堂上的教学模式、教学内容就显得尤为重要,教师要设计出更多、更有效的教学模式,激发学生在课堂学习数学的主动性,保持学生的热情。

一、小学数学课堂高效模式的创建策略

1. 设立合适的教学情境

学习数学既需要学生的计算能力又要求学生具有严谨的逻辑思维等各方面能力,那么小学生学习数学是需要花一定的时间和精力的。如果课堂上的教学并没有让学生产生兴趣,那么学生不仅课堂学习效果不佳,甚至还会影响学生课后自主学习的状况。当小学数学教师在构建高效数学课堂时应该融入小学生的性格特点,在课堂教学中适当融入乐趣,枯燥乏味的数学课堂难免会让学生走神甚至讨厌。情境教学可以极大地激发起学生的学习兴趣,而且对于课堂教学也有着一定的引导作用。

举个例子来说,当小学数学教师在讲解《100以内数的认识时》可以让学生想象自己拿着一百元零花钱去超市买东西,薯片六元、牛奶五元、文具盒二十元、铅笔一元……然后让小学生想象一百元能不能把所有的商品都买下来,自己通过这一百元可以买多少自己想要的物品。正如上例,小学数学教师为学生创建了一个用一百元在商场买东西的教学情境,而且商品都是学生日常所能见到的,也有很多学生爱吃的零食。那么,这个情境当中会显得更加真实而且学生也会比较感兴趣,学生通过想象能够更快地进入这个情境,仿佛身临其境。在这种情况下,学生听课也会更加认真那么课堂教学效果自然会得到提升,构建高效的课堂模式目标也得以体现。

再例如,当小学数学教师在讲解《比大小》时,可以让学生想象如果小红有八颗糖果,而小明有十颗糖果,小兰分到了五颗糖果,那么谁分到的糖果最多?谁分到的糖果最少?通过比较谁的糖果数量比较多也是在比较八、十和五谁比较大,这样就可以通过教学情境帮助学生进一步理解教材内容,更加清晰地掌握数字大小比较。当学生在开始学习过程中就可以学习教师的教学策略,通过自己创建情境来帮助判断数字大小,这样学生判断得速度会提升而且正确率也会得到提高。另外,在这个教学情境中,不难发现其与教材内容

息息相关,学生很容易进入情境而且理解起知识点也更加轻松。

2. 营造活跃的课堂氛围

课堂氛围对于小学生来说是非常重要的,一般来说小学生的思维会比较活跃,话也会比较多,那么如果教师放纵学生发表自己的想法那么课堂将会一片混乱。但是如果教师教学过于严格,课堂一片沉寂,完全不给学生发表自己观点的机会,那么课堂教学会非常无趣,全程都只有教师一人参与,无法实现学生学习主人公的价值。一个好的课堂氛围不仅对学生的学习效果有着影响,对于教师开展教学同样有着一定的作用,课堂吵闹会导致教师无法继续开展教学,这样会影响教师的教学进度。那么,当小学数学教师在设计教学模式时应该思考如何活跃课堂氛围、为学生创建一个良好的课堂氛围,让学生在好的氛围下高效学习。

举个例子来说,当小学数学教师在讲解《三角形的分类》时,教师可以先在课前做一个导入先把课堂氛围活跃起来,先问学生:“同学们,通过上节课的学习,我们已经知道了三角形的特征,那么同学们能不能举出几个生活中三角形的物品呢?”这样学生就会迅速进入回想,思考身边有哪些物品是三角形的,有些学生思维比较活跃会迅速回答:“我的帽子是三角形。”还有学生会想到屋顶……这些学生的回答迅速让课堂氛围活跃了起来,然后教师再引入新课教学,让学生学习三角形可以根据其特点分为哪些三角形。在讲解完三角形分类之后教师可以再让学生思考刚刚说的那些物品有哪些是等边三角形、哪些是等腰三角形。

正如上例,小学数学教师在课前先通过问题让学生回忆了上节课的内容,然后又引入了本节课的教学,最后让学生将本节课所学的内容与实际生活相联系起来,以帮助学生进一步理解不同三角形的特点,让学生牢牢掌握住本节课的重点内容。而且,与教学内容相关的问题既能够活跃学生的思维,让课堂变得更加活跃,又可以让学生复习所学过的内容。在这个过程中,学生的数学学习会得到提升,而且数学课堂教学也更加有效。

3. 设置合作探究环节

其实对于小学生来说,数学课堂不仅仅是要求学生掌握住所有的教材知识点,更重要的是要学会对所学内容的运用,如果只是机械的背诵数学公式和概念是完全没有用的,学生要在理解的基础上运用这些知识点才能真正得到提升。

而且小学生在高效的数学课堂上也要有一些与他人合作探究的机会,如果课堂完全是学生自主学习,没有与他人交流的机会那么学生学习起来会很乏味。与他人合作探究的过程中更能够激活学生的思维,小学生是比较乐意与他人分享自己的想法的,那么在合作探究当中学生会思考得更多。

举个例子来说,当小学数学教师在讲解《可能性》时,可以让学生事先准备一枚硬币然后不告诉学生其用途,这样学生就会产生兴趣。在实际教学过程中,先询问学生:“同学们,大家手上都有一枚硬币,那么我想问问大家抛出正面的可能性是多少呢?抛到反面的可能性又是多少呢?”然后让学生分组进行讨论,学生在激烈讨论以及结合日常生活经验会回答百分之五十。然后教师让学生分组进行实验,几位同学负责抛硬币,一位同学负责记录正面和反面的次数。那么很多学生在完成统计之后会发现硬币抛出正面的可能性并不是百分之五十可能会超过也可能会低于百分之五十。然后教师进行讲解可能性的概念,最后进行解释为什么学生抛出正面的可能性并非百分之五十。

正如上例,小学数学教师在教学的过程中让学生进行合作探究抛硬币得到正面可能性,这个过程需要小组成员合作完成,这样既能够节约课堂时间,又能够锻炼学生合作、与他人交流的能力。数学课堂教学不仅限于培养学生的数学素养,也需要对学生的合作探究能力进行培养,这个过程会让每位学生都参与到实验当中,提升学生的课堂参与感,又避免了教学时间的浪费,会让数学课堂教学更加具有效率。

4. 培养学生的综合能力

学习数学的主体还是学生而非教师,那么学生自身的数学能力就非常重要了,如果学生连基本的数学能力都没有,那么很难通过课堂学习掌握好重难点知识,这种情况下,学生在课后就需要花费大量的时间去弥补漏洞甚至效果并不是很好。因此,在小学数学教师开展高效教学模式中眼光着重考虑学生的多方面能力培养,而不是只对教材内容进行详细讲解,忽略了学生自身的能力。

举个例子来说,当小学数学教师在教学《长方体和正方体的认识》时,可以先活跃学生的思维,让学生找找教师当中有哪些物品是正方体、哪些物品是长方体,在教学完正方体和长方体相关内容之后,教师可以找几张展开图让学生选出哪张是正方体的展开图、哪张是长方体的展开图,这样就很好地锻炼了学生的空间思维能力,另外在讲解相关例题时教师可以先让学生独立思考,学生独立思考的过程中也是对学生独立探究能力的培养和锻炼。然后教师再根据题目提供多种解法,发散学生的思维,让学生学会从多角度看待题目。

正如上例,有些数学公式、概念是比较枯燥且抽象的,小学生的年龄不大可能理解能力也不强,那么当教师在构建高效课堂时就需要考虑到这个问题,让学生能够逐步提升自身的综合能力。学生才是课堂学习的主人公,如果学生自身能力不能得到提升那么课堂教学效果也很难得到实质性进展。从另一个角度来说,数学学习的过程中需要小学生很多

种能力,如果小学生想把数学学精各方面能力都不能差,教师要着重培养学生的思维能力、想象力、独立思考等多方面能力。让学生在课堂学习中发挥自己的能力和不断提升自我学习效果并不断提高数学课堂效率。

二、小学数学课堂高效模式的反思

1. 把握课堂教学趣味性

有些时候,考虑到小学生的年龄和兴趣,教师自然需要在课堂上通过多种教学模式来激发学生的数学学习兴趣。但是在这个过程中,有些教师可能把握不好尺度,在数学课堂上融合了过多的娱乐因素,不仅让课堂一片混乱,教学氛围受到严重影响,甚至会耽误教学进程,学生在课堂当中也无法学习到什么重要的内容。在这种情况下,很难说课堂教学质量高,课堂模式也无法称得上高效,甚至与原本的教学目标偏离。那么,小学数学教师在设计教学模式提高课堂教学效率时就需要把控好趣味性,不能过度,完全发挥出趣味学习的价值。让小学生在高效的课堂模式下提升学习数学的主动性,并且在课堂上发散小学生的思维,提高小学生参与课堂的程度。

2. 丰富课堂教学评价方式

课堂教学评价是指对教师的教学效果作出评价,是非常重要的一个环节。但是很多时候,评价教师的课堂教学效果可能只是凭借学生的数学成绩,如果班级学生数学成绩比较好那么教师的教学效果就比较好,相反如果班级学生数学成绩比较差那么教师的教学效果就不好,或者还有学校派专门教师听课负责评价教师的教学效果。很显然,这些课堂教学评价方法不够全面,教师可以融入更多的教学评价方法,可以多搜集学生的意见,让学生发表自己的想法,教师可以通过搜集学生的意见改变教学模式,不断找出最适合班级学生的教学模式,以达到高效的课堂教学模式目标。

三、结语

小学数学教师在创建高效的课堂模式时不能急于求成,这是个长期的过程,需要教师不断作出调整。那么,在创建高效数学课堂模式时数学教师可以采用设立合适的教学情境、营造活跃的课堂氛围、设置合作探究环节、培养学生的综合能力等方式。采用这些教学模式后教师可以进一步反思其效果,并在此基础上不断作出新的改变。

参考文献

- [1]王颖.小学数学高效课堂的构建与反思[J].黑龙江教育:理论与实践,2016(3):2.
- [2]王忠琼.小学数学高效课堂模式的创建与反思研究[J].进展:科学视界,2021(3):2.
- [3]青松波.基于核心素养的小学数学高效课堂的构建与反思[C]//中国教育发展战略学会论文集卷四.2019.
- [4]鲁提菲·阿不都克力木.基于核心素养的小学数学高效课堂的构建与反思[C]//中国教育发展战略学会论文集卷三——热点讨论.2018.
- [5]杨后茂.小学数学高效课堂教学模式设计与反思[J].课程教育研究:新教师教学,2013(20).