

# 巧设问题，构建多元化小学数学课堂

黎尚富

(江西省上饶市德兴绕二中心小学, 江西 上饶 334208)

**[摘要]** 数学教学的主要任务是培养学生们的逻辑思维能力，并教学生们使用数学知识来解决生活中的数学问题。数学学习也离不开发现问题、提出问题、分析问题与解决问题，因此培养学生们的问题意识在小学数学课堂教学中就可以起到关键的作用。教师可以通过引入、分析、解决问题来组织数学教学，所以本文主要针对培养学生们问题在小学数学课堂的应用提出有效的教学策略，以期提升小学数学课堂的教学效率，增强小学生的数学素养与综合能力。

**[关键词]** 小学数学课堂；问题；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1458

## 一、小学数学设计教学问题探析

### (一) 导入环节设计问题

现阶段在小学数学教学过程中，教师们应当适当的利用问题教学模式进行教学，以此来进一步提高学生们学习兴趣，加深学生们对相关知识的理解。教师们在教学过程中可以将问题教学模式应用到导入环节当中。首先，教师们开始讲课时可以为学生建立相关情景来帮助学生们学习。在此过程中，教师们为学生们提出一系列的问题，让学生们自由结组进行讨论，以此来加强学生们课前预习的效果。其次，教师们也可以利用问题的方式来导入新课，可以从生活中某个情景引起本节课需要教学的内容。

### (二) 应用环节设计问题

现阶段，在小学数学教学过程中，教师们应当将问题教学方式合理的应用到教学过程中，以此来促进学生们更加深刻的理解相关知识。对于数学这门学科来说，其内容比较复杂，学生们学习起来也较困难，对于某些知识点来说学生们可能无法理解。因此，教师们教学过程中就可以合理的利用问题情境教学方式来帮助学生们学习。

### (三) 小结环节设计问题

现阶段，在小学数学教学过程中，教师们应当将问题教学模式合理的应用到小结环节当中，以此来帮助学生们进行复习。教师们总结本节课教学内容的时候，可以为学生们设计一些问题。在小结的时候学生们已经对本节课的学习内容进行了初步的了解，甚至部分同学也能够进行运用。

## 二、问题教学在小学数学教学中的应用措施

### (一) 强调知识的整体性

在现阶段数学教学过程中，小数乘法的教学对学生们学习数学的重要性是十分重要的，它能够促进学生们更加熟练地掌握相关数学知识。大部分教师在开始讲课的时候并不是十分重视数学整体性的教学。数学的整体性主要表现在代数、几何等各个数学知识的联系上，同时也表现在同一类型数学内容的前后逻辑关系中。对于小数乘法来说，其是学生们了解数学概念以及各个公式的起始阶段，对学生们整体观的培养具有十分重要的作用。在数学的基础知识教学中体现的数学思想更多，更加能够帮助学生们提升逻辑思维能力。在小数乘法教学过程中，教师们应当积极的引导学生们从问题中发掘更加深入的知识，帮助学生们形成完整的知识体系。例如，教师们在讲解小学数学这部分内容的时候，教师们可以利用实际生活中的事例引入相关概念的教学，之后再学会利用相关知识解决实际生活中的问题。在这一系列的过程中，学生们接触到的不仅仅是计算、小数等相关概念，还会接触到竖式等计算方式，从而促进学生们学习小数乘法。这可以说，小数乘法包含于数的乘法系统中。数学这门学科就属于一个巨大的知识系统，学生们在学习数学的时候必须要把所有的数学知识整合起来，发掘各个知识之间具有的共同点，以此来更加系统化的进行学习，这样才能够进一步培养学生们系统化的思维。

### (二) 创设合理的问题情境

现阶段在教学过程中培养学生们的问题意识的重点不仅仅是简单的提出问题，而是应把问题自然的与数学课堂教学

相互结合。所以，教师要想提升小学数学课堂的教学效率还需要通过创设教学情景的方法来自然导入问题，以此来充分激发学生的学习兴趣和好奇心。例如，教师们在讲解《十以内的小数乘法》的时候，就可以为学生们创造合适的教学情境来帮助学生们理解其计算的过程。

### (三) 及时点拨引导提高学生解决问题的能力

教师在教学过程中需要教给学生们举一反三，以此促进学生们更好地解决问题，教师也可以组织学生进行完独立思考后进行小组讨论，让学生们在小组中勇敢的表达自己的看法，并与小组内的其他成员进行有效的沟通与互动，之后教师们可以安排部分学生上台展示，将自己的想法分享给其他学生们，以此来拓展学生们的思维，从而增强学生解决问题的能力，提升学生的数学素养与综合能力。例如，教师们在让学生解决“ $1.2 \times 1.2$ ”这个问题的时候，学生们通常情况下都是直接列竖式进行计算。当学生的计算结果正确之后，教师可以询问学生有没有更加简便的方法解决这个问题。通过一连串的问题之后，教师可以引导学生采用“ $1.2 \times 1.0 + 1.2 \times 0.2$ ”这样的方式进行计算，这样可以使计算更加简便，同时也能够扩展学生的思维，提高计算能力。

### (四) 总结问题提升学生的迁移能力

问题驱动课堂在经过设计、提出、分析与解决问题的步骤后，教师已经把教学内容、数学知识与问题课堂进行了结合，但教师要想进一步提升学生分析、解决问题的能力，还需要引导学生总结并反思问题学习过程。通过总结问题学习的整体过程可以帮助学生重新梳理数学学习知识的要点，教师在带领学生总结时还应重点关注问题的现象并深入问题的本质，再次返回到现象中，通过现象来总结出数学知识与数学规律，并使用数学知识来解决数学现象与数学问题，从而起到举一反三的作用，以此来增强学生的数学水平，并提升学生运用数学知识解决实际问题的能力，提高学生的数学素养与学习能力。

## 结束语

问题这种教学模式能够帮助学生们将数学适当的转变为生活中熟悉的环境进行学习，从而促进学生们更加深刻地理解相关知识。落实从生活走向数学的新课程理念基础上，学生们可以通过一个个具有挑战性的问题，来帮助学生们从客观的角度认识数学，了解数学各个知识之间的内在联系以及存在的规律，从而形成比较科学的思维。同时学生们也可以在不断交流中收获到许多知识，提升自身的探究能力，并树立正确的学习态度。采用问题教学模式进行教学不仅能够促进学生们更加深刻的理解基础知识，还能够帮助学生们合理的利用基础知识解决实际问题，从而提高学生们的学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 陈梅珍. 以“问题”为载体，实施有效的数学教学[J]. 数学教学通讯, 2019(17): 31-32.
- [2] 王尧棋. 精心设计数学课堂问题[J]. 福建教育学院学报, 2015, 16(06): 70-71.
- [3] 余继光. 数学问题的结构与设计策略[J]. 中国数学教育(高中版), 2012(01): 40-42.