

基于核心素养的小学英语支架式教学设计与应用分析

姜晓婷

(上海市奉贤区柘林学校 上海 201314)

[摘要] 基于核心素养下开展小学英语支架式教学,能够借助支架式教学的动态优势提高教学成果,构建丰富多彩的英语课堂教学模式。通过搭建多模态教学支架,营造合适的教学情境,能够有效激发学生学习兴趣,提高学生的英语综合素养,从而促进学生全面发展。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 支架式教学; 设计应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1786

引言

小学时期的学生心理和生理都不成熟,有着独特的学习特点,在学习英语过程中,教师需要不断积累教学经验,并利用教学经验帮助学生构建合适的知识体系,使学生在原有的知识水平上做到温故知新。支架式教学模式作为新颖的教学方式,通过教师不断鼓励学生,引导学生探索求知,调动学生学习主动性,使学生养成自主学习习惯的同时,提高学生的英语核心素养,这个教学过程不仅需要学生付诸努力,也需要教师进行正确的引导。

1、小学英语应用支架式教学模式的意义

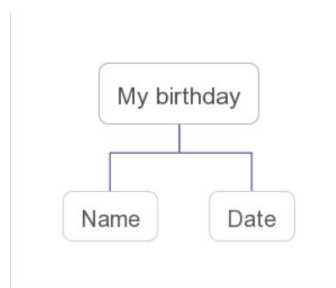
随着英语教学水平的提高,如今的英语教学模式和传统的教学模式大相径庭,不再将背诵单词、语法结构作为教学重点。目前教学重心是要求学生在过程中熟练掌握英语学习方法和技巧,提高学生的口语表达能力、写作能力、阅读能力,有效培养学生的英语核心素养。应试教育体系下的满贯式教学模式已经不适合当时社会的发展,其教学弊端越来越多,而且很多学生在此教学模式下进行的“哑巴式英语”学习模式,很难做到开口讲英语,不利于学生的全面发展。支架式教学模式由著名学者维果斯基提出,这种模式需要教师和学生共同参与到课堂教学中,利用搭脚手架,使学生进入教学情境,激发学生求知欲望,教师引导学生探索,最后教师对学生综合评价来开展教学活动。利用支架式英语教学,能够有效激发学生学习兴趣,提高英语教学质量。

2、核心素养下小学英语应用支架式英语模式措施

2.1搭建多模态支架

基于核心素养下教师在进行小学英语教学时,可以搭建多模态的教学支架开展教学,常用的教学方式有问题支架、思维导图支架、图片支架等,以上模式的应用能够帮助教师正确指导学生梳理知识,使新旧知识建立内在联系,从而构建符合学生自身需求的英语知识体系,有效丰富学生知识储备量。以牛津英语上海版《my birthday》为例,此单元的教学目标是要求学生认读party、when、March、May、April、October,并灵活运用句型“When is your birthday?”和“it's in...”教师可以利用问题支架进行导入教学,向学生进行提问:“Do you like birthday party?”学生:“yese!”教师:“When is your birthday?”学生根据自

己的生日做出回答,比如:“It's in May”教师接下来让学生之间进行互问互答,并引入课文:“Do you want to know when our friends' birthday are?Now let's listen to the tape first.”并让学生回答问题:“When is LiMing's birthday?”学生带着问题听完课文录音,并对问题进行思考,这一过程锻炼了学生英语听力能力和思考能力。教师还可以利用思维导图开展支架教学模式,思维导图如下:



通过以上支架式教学模式,学生在提问中深刻理解party和when的使用方法,在思维导图中学会运用when is your birthday?开展对话,不仅提高了学生口语表达能力,还有助于培养学生的英语思维和核心素养^[1]。

2.2创设真实情景教学

从当前的英语教学情况来看,教师应该将教学重点放在学生学习过程中,注重学生学习的实践性,通过创建真实的教学情境,使学生在合适语境中学习英语,提高学生的学习体验,使学生深刻理解英语知识,并对其灵活应用。学生在学习英语过程中,不能将学习当做任务,需要置身于情境之中,使英语和自身融为一体进行较为自然的语言沟通,如果没有合适的情境就无法进行自然语言交际。在应用支架式教学模式进行教学时,教师可以在课堂上为学生营造具体情境,使学生利用原有的知识结构同化当前课堂学习内容,在深刻理解新知识的同时,还能巩固旧知识;如果学生无法利用原有知识结构同化新知识,则需要教师正确引导学生,优化学生的旧知识结构体系,必要时需要帮助学生重组旧知识体系。以牛津英语上海版《hello》为例,此课要求学生熟练掌握“Hello/Hi, I'm...”,“What's your name?”在真实的语境中运用所学语言,向别人打招呼并介绍自己。

教师可以制作六个人物(Peter, Alice, Joe, Kitty, Miss Fang, Dolly)名字卡片,并在课堂上开展角色扮演活动,将卡片发给六个学生,拿到卡片的学生和其他学生互动。活动方式如下:

T: (give the name card for Peter to S1)

S1: Hello, I' m Peter.

Ss: Hello, Perter.

T: (give the name card for Alice to S2)

Ss: Hello, what' s your name?

S2: Hello, I' m Alice.

.....

通过角色扮演活动,教师为学生创建真实的英语交流情境,活跃了课堂教学气氛,在学生轻松掌握重难点知识的同时,也锻炼了英语表达能力,充分发挥了支架式教学模式的优势,有效提高学生英语核心素养^[2]。

2.3 激发学生求知欲望

学生在学习过程中是独立的个体,每个学生都有自身特性,这也造成学生英语学习能力参差不齐。为了促进学生共同发展进步,教师需要有效应用支架式教学模式,依托学生兴趣爱好,鼓励学生创建适合自身思维框架的知识结构,从而激发学生对英语知识的探索求知欲。学生在主动探索过程中,以学生兴趣特长为基础进行提问教学,不仅培养了英语思考能力,满足了学生求知需求,还能够提高学生学习英语的自信心,获得成就感。以牛津英语上海版《at the weekend》为例,此课需要学生熟练掌握句型What is he/she going to do this weekend,并能运用将来时态表达自己想要做的事情。教师通过询问学生周末日常活动了解其兴趣爱好,询问方式如下:

T: What do you usually do at the weekend?

S1: I often go swimming.

S2: I often play basketball.

T: What are you going to do this weekend?

S3: I am going to row boat.

S4: I am going to read a picture book.

.....

在互动环节中,不仅锻炼了学生思考力,还使学生灵活运用了该课的重点句型,有效掌握知识整体结构,满足了学生求知欲望,使学生养成自主学习的习惯,有效提高学生核心素养。

2.4 创建小组合作模式

支架式教学模式是将学生和周围环境形成交互空间,从而提高学生对英语知识的理解能力。教师需要组织学生积极参与教学活动,创建英语小组合作模式,并对学生进行正确的引导,使学生有目的的探讨知识内容,分享学习经验。学生通过讨论交流和协商合作学习,能够有效提升自身语言

能力,增加英语词汇量,即使讨论过程中出现意见相左的局面,在教师的引导下也能逐渐明朗一致,使探讨结果更加具有说服力,同时也体现出小组合作模式具有全面性。以牛津英语上海版《Healthy or unhealthy》为例,通过朋友间对早饭的讨论站展开话题,让学生通过学习了解早饭对身体健康的重要性。首先教师按照学生的学习情况进行分组,让学生自行阅读文章,再在小组内展开讨论,教师在整个过程中需要充当指导者的角色,学生通过协作学习,使学生各种能力协调发展。此过程,学生由独立思考、合作探讨、展示学习成果,从而实现学生共同进步。具体步骤如下:

学生在完成自行阅读后思考问题:What did you have for breakfast this morning?学生从文中获取信息,并在小组内交流讨论自己喜欢的食物,结合知识内容回答问题:I had...在此过程中,教师为学生提供了语言支架,将新旧知识紧密结合,提高学生的英语组织能力,不仅能锻炼学生英语思维,还促进了学生核心素养的形成。

2.5 重视多元化评价

在开展支架式英语教学过程中,教师需要坚持以人为本的教育理念,将学生作为教学主体,对其进行多元化评价。这就需要教师适当创设评价机会,对学生进行鼓励性评价,并让学生之间进行互评和自评,充分调动学生学习主动性,激发学生英语学习潜能。还是以牛津英语上海版《Healthy or unhealthy》为例,学生进行完小组合作学习后,给出讨论结果,教师需要建立有效评价机制,并根据机制对学生进行综合性评价。教师还可以根据实际教学情况设置评价表格,表格中可以包括自评、他评等内容,教师需要将多元化的评价方式贯穿于教学全过程,让学生认真填写评价表格,以真诚的态度对自己评价,对他人评价,教师则需要综合整体教学情况对学生进行客观公正的评价。学生在评价过程中,不但能有效吸引学生注意力,激发学生兴趣,还能使学生深入理解重难点知识,激发其英语学习潜能,培养学生核心素养。

3、结束语

综上所述,基于核心素养下下的支架式小学英语教学,需要将提高学生英语综合素养作为教学目标,重视教学过程的每个环节,教师需要采取合理方式搭建多模态语言支架,构建真实教学情境,激发学生求知欲望,并通过学生协商合作学习满足其求知需求,从而充分发挥支架式教学模式的作用,提高学生的英语学习和核心素养。

参考文献

- [1] 王小莹. 小学英语支架式教学存在的问题及对策研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(05): 174-175.
- [2] 王芬. 支架式教学理论在小学英语写作教学中的应用探讨[J]. 教师博览, 2021(15): 57-58.