

小学语文文言文教学有效性的策略初探

刘上序

(江西省赣州市赣县区白石中心小学 江西 赣州 341101)

[摘要]在素质教育背景下,随着新课程改革的逐渐深化,小学语文教材中的文言文篇目越来越多,新课程标准也更加注重小古文教学,要求教师通过古文教学提高学生的语文核心素养。基于此,本文就小学语文文言文教学有效性的策略进行了分析,希望对实际的小学语文教学有所帮助。

[关键词]小学语文;文言文教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1237

在小学语文阶段,文言文学习对于提高小学生的文化素养、促进学生的全面发展有着至关重要的现实意义。因此,教师要加强文言文教学,明确古文教学在小学语文教学系统占据的重要地位,进而结合语文学科特点,采取有效的措施,帮助学生掌握文言文知识,了解传统文化,最终提升学生的语文核心素养。

一、小学语文文言文教学的重要意义

(一)有利于增强学生的民族认同感

现阶段,经济全球化和文化全球化进一步加剧,这在一定程度上也影响了小学生的价值取向。在日常学习和生活中,一些小学生对西方文化过分追捧和盲目崇拜,而对我国的传统文化和优良传统了解较少,缺乏民族自豪感和认同感。教师通过加强小学语文文言文教学,让小学生在语言启蒙阶段就从文言文中感受并了解中华文化、中华智慧的源远流长和辉煌灿烂,可以增强学生的民族认同感,培养学生的爱国主义情感。

(二)有利于提高学生的朗读水平和阅读能力

培养学生的阅读能力、提高学生的朗读水平是小学语文教学的重要目标,而开展文言文教学,可以更好地达到这个目标。教师在文言文教学中会带领学生反复朗读、吟诵,俗话说“熟读成诵,其义自见”,在反复诵读的过程中,学生不仅熟悉了文言文的常用字词、句式语序,还提高了自己的朗读水平,培养了自己的阅读思维。

(三)有利于完善课堂教学设计

在新课程改革背景下,随着小学语文教材中文言文篇目的不断增加,教师对文言文教学的重视程度也在不断提高。但很多教师对文言文教学的关注点还比较单一,在课堂教学中没有形成有效、有趣的方法,无法很好地激发学生的学习兴趣。在核心素养理念下,教师通过加强文言文教学,不断改进教学方法,转变教学观念,强化古文的诵读和意会,不仅可以帮助学生养成学习文言文的良好习惯,也进一步丰富了教师的教学设计。

二、小学语文文言文教学有效性的策略

(一)创设良好的学习氛围,弘扬优秀传统文化

教师在古文教学实践中,还需结合古文本身的意境,为学生创设良好的学习氛围,实现优秀传统文化的弘扬和传承。

在《杨氏之子》的教学中,教师指出文中的关键句子——“梁国杨氏子九岁,甚聪慧”,然后创设课堂学习氛围。教师可以先让学生结合注释,归纳杨氏之子的5个信息:国籍、姓氏、性别、年龄和特点。在这个过程中,学生感受到了文言文的特点——与白话文相比,文言文更加简洁和精炼。另外,为了加深学生的理解,教师还可以抑扬顿挫、声情并茂地朗读:梁国/杨氏子/九岁,甚/聪慧。重读字:甚。然后,教师可让学生自己朗读,并对学生的朗读节奏进行指导。除此之外,教师还可以组织学生开展情景演绎活动,让学生切实感受古文之美,表演或者配音优秀的学生,教师可以适当进行奖励。全体学生的积极参与,不仅丰富了教学内容,也活跃了课堂气氛,学生的综合素养也在无形中得到了提升。

(二)以注释为抓手,减少小学生文言文学习障碍

小学生文言文学习,有一个很好的支架,就是文后有注释。教学时,教师一定要教给学生联系注释理解意思的学习

方法,减少学生的学习障碍,逐渐消除他们对翻译文言文的畏难情绪^[1]。

以《司马光》这篇文言文“品读”为例。教师应引导学生结合课下注释或字典来共同探讨“戏”“庭”“翁”“皆”“弃去”“破”“迸”等字词的意思。在学生理解古代字词的基础上,教师再进一步引领学生分析句子的含义,如“众皆弃去,光持石击瓮破之,水迸,儿得活”这一句的含义和语言的简洁之美,这体现了思维的转换,同时促进学生对文言文的深入理解,使学生感受到司马光的冷静和机智。

(三)反复诵读,理解意思

“书读百遍,其义自见”,也就是说学生在通读课文以后,理解起来也会更加容易。而小学语文教学课堂,就是培养学生综合能力的主要场所,再加上新课标的改革,要求教师要重视诵读课文,让学生在诵读的时候,注意语调、韵律以及节奏的变化,通过切身体会来理解文章的大概含义^[2]。对于小学生来说,他们对文言文知识的学习,应该是陌生的,对于学习文言文的方法也知之甚少,所以可以在学习伊始,给学生明确的读书要求,读通,读准,读出节奏和韵味,为接下来的学习打好基础。接着,引导学生采用小组合作学习,利用注释、看插图、联系上下文等,准确理解文章的含义。最后,将文言文与历史背景相联系,提高认识。在此基础上,背诵积累,完成文言文的教学任务。朗读,是文言文教学的必经之路,要将朗读贯穿始终。从朗读对象出发看,有师与生的完美配合;从朗读内容看,有教材与背景的完美融合;从朗读篇幅来看,有长文与短篇的完美结合。读,是文言文教学之基。

(四)扩展阅读,提高学生的兴趣和主动性

新时期,想要更好地对学生进行教育,仅仅依靠教材是不够的,所以教师还需要依据教材内容进行延伸和拓展,采用1+X的阅读方法。何为1+X的阅读方法?其实就是一篇带动多篇阅读,这样的教学方法不但对文本教学进行了补充,提高了学生的理解能力,还丰富和拓展了他们的知识视野。而学生也能通过扩展阅读,掌握阅读文言文的技巧和表达方式,提高学习兴趣和主动性。

例如,学习《守株待兔》这篇课文,这是一篇文言文,同时也是一则寓言故事。学习结束后,教师可引导学生去阅读其他一些文言文寓言故事,如《掩耳盗铃》《狐假虎威》等,这不仅增加了学生的阅读量,还帮助学生掌握了举一反三的学习方法,化被动学习为主动学习,进而养成良好的学习习惯,受益终身。

三、结束语

总而言之,文言文的学习在小学阶段是教学的重点和难点,而想要提高学生对文言文的学习和理解能力,还需要教师对不同文言文的教学重点进行剖析,针对重点来教学。同时采用灵活多样的引导,教给学生正确的学习方法,引导学生学会学习方法,自读自悟,为其进入初高中学习文言文奠定坚实的基础,这也是作为语文教育工作者的责任和义务。

参考文献

- [1]李莉.新课程理念下的小学文言文教学研究[J].新课程.2019(30):45.
- [2]韩巧丽.小学语文文言文教学浅探[J].散文百家(新语文活页).2019(07):83-84.