

# 倡导游戏精神，促使幼儿园课程游戏化

彭艳平

(江西省丰城市蕉坑中心幼儿园, 江西 丰城 331112)

**[摘要]**在我国将新课改教学工作正式提上日程之后, 幼儿园在展开教学活动的过程中就开始加强了对游戏化课程的重视。幼儿园的孩子由于其年龄较小, 好奇心理重, 在课堂中很难集中其注意力, 因此教师需要转变传统的教学形式, 进一步理解游戏化课堂的真正含义, 将游戏融入教学, 在更加愉快和轻松的环境中实现身心的共同发展。

**[关键词]**游戏精神; 幼儿园教学; 游戏化; 幼儿园课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1630

## 引言

著名儿童教育学家陈鹤琴先生曾经听说过这样的观点, 儿童天生就很喜欢游戏, 小孩子的生活, 就是由一个又一个的游戏所构成的。由此也可以得知, 游戏对于小孩子的成长来说具备着非常重要的价值和作用, 而陈鹤琴先生的这一观点也对我国百年以来的学前教育造成了非常深远的影响, 逐渐形成了教育游戏化的态度和思想认知。在《指南》中就对游戏进行了精准地定位, 表明游戏是幼儿园的必须活动。

### 一、重新解读游戏化, 保持幼儿园课程游戏化的实质性

现阶段伴随着我国经济的高速发展, 幼儿园孩子在物质生活以及经济条件上都能够得到很好满足, 各种电子设备、游戏设备和精致的玩具等等, 充斥着他们的童年生活。但是也正是由于这些电子设备的存在, 导致游戏化这一词语被严重误解, 小孩子缺少了本该在广阔的天地之中肆意奔跑的娱乐活动, 也缺少了和其他小朋友一起探索未知世界以及开心玩耍的童年体验, 他们只能从这些虚拟的世界中获得所谓的快乐, 但是却无法获得在精神上以及游戏所带来的满足感, 这就致使很多孩子缺少了本该属于童年的纯真气息。尤其是在现阶段的幼儿园课程游戏化中, 这种问题更是非常显著, 很多教师常常是为了实现课程游戏化而进行游戏, 在整个游戏过程中没有关注幼儿的游戏体会和思想感悟, 他们在这种游戏化的课程中也得不到有效的启发和知识启蒙, 也就是说, 这种游戏化的课程设置缺少了真正意义上的游戏精神。幼儿园的各种教学活动以及娱乐活动都应该是不带有功利性特征, 应该将其目标设定为实现儿童的快乐成长, 并在整个过程中对他们进行知识教育, 即便是实现课程游戏化, 也应该秉承着真正的游戏精神, 而不是过度关注游戏内容和游戏方法。

### 二、调动参与兴趣, 培育游戏精神

兴趣是幼儿参加一切学习活动和娱乐活动的重要动力, 为了全面提升游戏化课程建设的推进效果, 迎合幼儿在生理和心理上的双重发展需求, 首先需要让他们能够更加全身心和更加欢乐地投入到活动中去, 促使他们的游戏热情变得更强, 培育他们养成良好的游戏精神, 让每位幼儿都能够在这样的游戏化课程中展现出自身的个性, 并从这种轻松愉悦的游戏化氛围中获得更加良好的学习体验。

举例来说, 纸飞机游戏教学, 为了激起他们的兴趣, 教师可以在正式开始游戏之前在语言上做好正确的引导, 教师可以这样说, “我们想要得到一支纸飞机可以通过很多方法来进行折叠, 用不同的方法最终折出来的飞机形状和大小也都不一样, 大家想不想要对此一探究竟? 那么就跟着老师一起来学习和操作”。幼儿则会对纸飞机的不同折叠方式以及最终能够获得什么样的纸飞机成品产生浓厚的兴趣, 同时也能够在潜移默化中培养幼儿养成正确的游戏精神。在对幼儿进行游戏方法的指导过程中, 可以通过教师示范以及多媒体课件演示等多种方式, 进一步强化课程教学的趣味性, 随后还可以带他们到课堂外试飞, 并组织相关的纸飞机飞行大

赛, 看看谁的纸飞机能够飞的距离更远, 飞的高度更高。

### 三、丰富游戏形式, 增强游戏精神

教师需要转变传统的教学形式, 将课堂进行延伸, 简单的课堂教学会限制幼儿的思维发展水平, 也无法提升游戏课堂教学的有效性, 尤其是在选择游戏内容和游戏形式时, 更加需要学会创新和突破。在教师选择游戏内容和游戏形式的过程中, 需要充分考量当前社会背景下幼儿的年龄层次以及身心发育特征, 在其中融入与他们日常生活较为贴近的生活元素, 满足他们在个体发展能力上的需求。同时教师还需要充分运用素材更加丰富的自然空间, 促使游戏化课程的建设变得更加丰富有趣, 展现出课堂游戏活动的开放性特点, 在整个过程中强化幼儿的游戏精神。

举例来说, 教师在进行寻找四叶草这类游戏时, 教师应该对游戏空间进行进一步的拓展延伸, 让幼儿到室外或是附近的种植园以及公园中, 因为四叶草是比较稀少的, 因此在探索过程中可能会有一些幼儿找不到, 此时教师就可以鼓励能够找到四叶草的幼儿将其作为标本, 为班内所有同学和朋友进行展示。在整个过程中也能够进一步优化幼儿的观察水平和探索能力, 促使他们的游戏精神和参与动力被全面增强。

### 四、比赛游戏激发幼儿积极性

在我们的日常生活中经常会有各种体育活动和知识问答竞赛, 通过竞赛能够进一步激起人们对于活动参与的积极性和内在动力, 让人们能够通过自己的不断努力来获得比赛的胜利。同样, 通过比赛的模式来组织幼儿园的课程游戏活动, 能够促使幼儿在这样的竞赛模式中不断努力, 获得进步和发展。

举例来说教师在组织学生学习叠衣服时, 可以将叠衣服的口诀告诉给幼儿, 带领幼儿进行反复练习, 一直到他们能够通过努力学习将衣服整理好为止。在幼儿已经全面掌握的衣服的技巧之后, 教师就可以组织他们进行叠衣服相关的比赛, 幼儿为了获得胜利会全身心地投入, 完成的速度又快, 质量又好。通过这种游戏比赛的形式, 他们对于叠衣服的口诀记忆也会更加牢固, 叠衣服技巧也能够更加熟练。

### 结论

综上所述, 实现课程的游戏化建设是一种寓教于乐的全新教学形式, 能够让幼儿在这种游戏化课程里以更加轻松和愉悦的心情学习到知识, 因此教师需要掌握课程游戏化对于幼儿成长的价值和作用, 并从实践活动中不断地总结经验, 满足幼儿的身心发展需求, 促使他们成为一个德智体美劳全面发展的优秀儿童。

### 参考文献

- [1]戴凤琦. 倡导游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J]. 智力, 2021(07): 191-192.
- [2]李小艳. 倡导游戏精神, 促使幼儿园课程游戏化[J]. 才智, 2020, 000(009): 174.
- [3]曹佳凤. 倡导游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J]. 读天下(综合), 2020, 000(005): P.1-1.