

谈促进学生初中历史自主学习的方法

郑绍清

(广东省深圳市龙岗区平安里学校 广东 深圳 518116)

[摘要]随着信息技术和互联网技术的进步,为传统课堂教学模式的改革和创新提供有力的技术支持。伴随着新课改的不断深化,微课教学模式已逐步成型,对微课的设计与应用也成为教育界的热点话题。初中历史教学中,利用微课进行教学,能提高学生的学习历史的兴趣及积极性,帮助学生理解和掌握重点难点,从而有效地提高了教学质量。

[关键词]初中历史;自主学习;历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1224

自主互助学习型课堂指的就是在新课改改革下形成的一种全新的教学模式,它的出现改变了传统教学方法中学生被动式学习以及机械性训练的教学现状,并采取有效的方式让学生积极主动参与到教学活动中,并培养学生的搜集能力以及处理问题的能力。受传统教学观念影响,教师是教学课堂的主体,学生参与活动的积极性不强,基于此,如何打造高效课堂已经成为众多教师首要关注的问题。在初中历史教学过程中自主互助学习型课堂的开展取得了较为明显的成果,备受学生和教师的青睐,其优势主要体现在以下几点:

一、结合教学目标进行预习

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。顾名思义,自主学习是以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。要使学生进行有效的自主学习,首先要让学生明确教学目标,让学生带着问题去寻求解答。对于应用自主学习型微课过程中,可以让学生通过过关任务部分的辅助资料进行简单的预习,引导学生在接下来的微课视频学习中发现重点和难点。例如学习《全面内战的爆发》一课时,教师利用微课《抗战胜利后的时局和重庆谈判》进行教学,其过关任务部分包括:抗战胜利后人民对国家未来有怎样的期盼?为什么说当时中国的命运处在一个十字路口?蒋介石内战方针早已制定,为什么不立即发动战争?而是连发三封电报邀请毛泽东到重庆谈判?既然阻止不了内战,毛泽东为何去重庆谈判?为什么人民评论毛泽东的重庆之行是“弥天大勇”?如何评价中共在重庆谈判过程中的表现?蒋介石利用重庆谈判的目的达到了么?为什么?通过这样有层次的问题,让学生对学习有一个初步认识,从而在接下来的学习中有的放矢。

二、充分发挥学案的优势作用

学案是自主互助学习型课堂中形成的全新教学手段之一,如何运用好学案的优势作用,助力学生养成自主学习的习惯,成为现阶段初中历史教师最为关注的问题。历史学科对不同的层次的学生来说所掌握的知识以及理解的深刻程度有所不同。举例来说,在讲解“洋务运动”相关知识时,知识掌握程度较差的学生仅能理解历史事件发生的时间、地点、相关人物以及所取得的成就等较为浅层的知识,而知识程度较好的学生便能有过事件看到越来越多的有识之士能够借助自身的力量去改变国家落后的状态,学习先进的知识去拯救国家^[3]。因此,学案在设计时应当充分结合不同层次学生的理解能力,以分层教学的方式开展教学活动。对于层次较高的学生所设计的问题应当以开拓思维为主,以分散式的问题激发他们的想象力和创造力,并对他们进行适当指导,以此培养他们的思维能力;针对水平较低的学生应当将问题细化并观察学生的状态及时进行针对性的指导,让这部分学生能够感受成功的喜悦,从而提升参与课堂教学活动的积极

性。初中历史教师在使用学案时应当对教学内容进行深入分析,并进行创造,不能生搬硬套,以免起到反作用。教师应当在教学过程中,对学生进行恰当的指导,并及时做好总结和归纳,让教与学有机结合在一起,全面提升初中历史课堂的学习效率。

三、微课学习过程中要充分体现学生的自主性

在简单的预习基础上,然后让学生通过反复观看微课视频,了解微课中内战爆发的真正原因,掌握相关知识。在这一过程中,应充分保证学生学习的自主性与探究性,首先让学生结合微课视频的内容对过关任务的问题进行思考,然后以小组讨论的方式,让学生进行交流互动,最终得到问题的答案。教师对小组讨论的结果进行评价,同时鼓励学生将自己在自主学习过程中不感到困惑的问题大胆表达出来,可以教生共同交流探讨,对于微课中有不足的地方,学生也可以表达自己的建议,以便教师进一步完善。历史教师在设计微课时要掌握学生的学习特点,而学生也要认真的学习教师所讲的内容并及时发表自己的意见,因为教师的“教”和学生的“学”是相互补充的,在相互促进的过程中教师能够及时发现自己的问题并及时改进,学生也能够对历史知识理解的更加透彻,学习积极性和主动性得到提高,进而学习效率会得到大大的提高。

四、提升学生认知能力

在自主互助学习型课堂当中,教学氛围有所改变,学生的学习积极性明显得到提升。在教学活动开展期间,学生能够积极主动参与到教学活动当中,改变了以往学生上课不积极、浑浑噩噩的状态。在学生的分组讨论过程中,学生们发散思维,大胆想象,有效提升了对知识的理解能力。在初中历史教学课堂中,教师合理设置问题情境,让学生在兴趣的引导下形成全新的观点和理念,各种别出心裁的观念和理念脱口而出,学生们能够大胆书法想自己对历史事件以及历史任务的观点和看法,从真正意义上实现了教学相长^[2]。

综上所述,新课程改革标准要求教师在达成教学目标的基础上应当对原有的教学模式和教学方法进行调整和创新,构建自主互助学习型课堂能够有效弥补传统课堂的不足,激发学生的参与意识和学习热情,全面提升教学质量和学生的综合素质。初中历史自主学习型微课设计必须遵循相应的标准,教学过程中也必须科学、合理的加以运用,要结合初中学生的认知规律和心理年龄特点,充分发挥学生的主体性,教学过程紧扣教学目标,充分利用当今的计算机和互联网技术,使课前、课内、课后活动一体化,从而使微课教学更好的为学生的自主性学习服务。

参考文献

[1]张丛丛.历史课堂如何提高学生的阅读能力[J].新课程教学(电子版),2021,(4)(12):77-78.