

# 互联网+时代小学语文混合式教学探究

周悦

(宁夏银川阅海小学 宁夏 银川 750001)

**[摘要]**随着信息技术的不断发展,课程改革发生了巨大的变化,利用信息技术将学科中的教学方法和教学理念整合起来,能够有效的丰富教学知识,并对教学手段起到进行优化的作用,如此一来,教学质量将会得到明显的提升。但目前而言,小学语文教学和互联网的融合还存在一些问题,对此本文将会针对相关问题,提出参考性意见。

**[关键词]**互联网+; 小学语文; 混合式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.333

## 引言

由于互联网时代的到来,当前的教学环境与教学模式已经得到改革和进步。在信息技术的支持下,教师可以丰富教学方法,将难以理解的知识变得具体化、形象化,以至于学生在课堂当中能够更好更快的掌握教学知识。在互联网与小学语文混合式教学开展以后,将会快速提高课堂教学效率和学生的学习效率,因此这种混合式教学模式必须得到重视。

### 一、小学语文学科混合式教学的实践研究

#### (一) 混合式教学的前端分析

教学内容分析和学生的能力分析是小学语文混合式教学前端分析中最为主要的内容,其中学生的学习能力与教学效率之间有着密切的联系,只有从这两个方面做出提升,小学语文教学的质量和效率才能得到保障,由于对应目标为小学阶段的学生,因此教师应当重点关注学生的知识储备量、学习能力以及身心成熟度。在小学语文课程当中,教师不但要培养学生的语文基础认知能力,还要培养学生语言应用能力以及阅读理解能力等,最为主要的目标就是培养学生的语文基础知识、阅读理解能力以及语言应用能力,所以教师在小学语文课堂当中使用混合式教学时,要根据教学内容定制出科学合理的教学计划,明确课堂的教学目标<sup>[1]</sup>。

#### (二) 混合式教学课程设计

在混合式教学当中,教师应为学生设立与教学内容相符合的学习活动和学习环境。其中学习环境的设计主要含有:学习资源设计、网络学习环境设计以及课堂环境设计,小学语文教师应当积极利用多媒体教学设备进行课堂教学,利用丰富有趣的图像、视频等激发出学生的学习热情,使之更快的投入到学习状态之中,从而提高学习效率。网络学习环境指的是利用教学网站、网络课程等方式,为学生提供丰富的教学方式,使其更为方便的进行学习。而学习资源则指的是教师在网络平台布置的课后练习题、学习笔记以及授课资料等非结构化资源。对于学习活动的设计来说,除了包含网上学习外,还应包括学生之间的合作学习以及教师引导的课堂学习等等。

#### (三) 混合式教学过程的实施

互联网线上学习、小组合作学习以及课程教学是混合式教学的主要实施方式。其中小组合作学习指的是小学语文教师根据教学内容为学生安排小组,让学生通过小组讨论的方式交流学习经验及探讨问题。值得注意的是,教师在为学生划分小组的时候,应当注重学生的习惯和性格,避免小组出线过于嘈杂或过于内向的情况,保证小组合作的效率。互联

网线上学习主要包括利用互联网技术为学生提供学习资料,使其能够进行自主学习,并且还能进行线上测试、线上交流、线上完成作业等相关内容。而在课堂教学当中,教师应当利用多媒体设备以及课件对学生展开教学,利用示范等方式,加强学生对于课堂知识的掌握,从而发挥出多媒体的最大优势。

#### (四) 混合式教学的评价

学习评价能够有效判断混合式教学的教学效果,在小学语文课堂混合式教学模式当中,需要对多种学习活动进行融合,因此该教学模式拥有着复杂性和多样性,为了体现出混合式教学的教学效果,学习评价就显得极为重要,学习评价应当包括学生的日常表现、考试成绩以及在学习活动中的表现等等<sup>[2]</sup>。

### 二、互联网+背景下小学语文学科混合式教学的实践经验

#### (一) 充分发挥教师的课堂主导作用

混合式教学能够将网络教学与课堂教学充分结合起来,在传统的课堂教学当中,教师一直都是课堂的主体,其能对学生起到重要的引导作用,从而达到提高教学效率的目标。语文教师应当对课堂内容进行有效的划分,其中主要包括知识难点、知识重点等,安排合理的课堂教学时间,确保学生能够进行自主学习和集体学习。

#### (二) 科学合理的设计小学语文课程结构

混合式教学不但包括了课堂教学,还可以利用互联网技术实现线上学习,因此教师在教学过程中必须对学时做出合理的安排,确保线上学习的时间和课堂教学之间的比例达到科学化,在安排课程时,教师应当根据小学语文课程的学习内容和特点安排课程,选择精选的教学内容,把握课程知识难点和重点,对学生展开系统化的知识教学<sup>[3]</sup>。

#### (三) 及时解决学生在学习过程中遇到的问题

在小学语文混合式教学中,学生的学习兴趣和学习积极性将会得到有效的提升,其中主要表现在(1)在授课过程中,学生在遇到问题时,教师能够第一时间做出解答,为学生解决问题,以至于学生能够更好的掌握知识难点以及知识重点。(2)学生通过线上学习的方式,能够及时做出反馈,教师在得到反馈后对学生进行讲解、指导,有助于增强学生的成就感,除此之外,线上批改作业、线上测试等活动也能为学生积极提供反馈。

### 三、互联网背景下的小学语文混合式教学策略

#### (一) 丰富资源,改善课前预习

小学语文教学的主要目标就是保证学生能够认识文章当

中的字词，并掌握文章的写作思路。因此，在教学过程中，小学语文教师必须提前做好准备工作，学习文章作者搜寻素材、观察事物的方式。在授课过程中向学生提出相关问题，并对学生加以引导，使其能够在阅读完文章之后，能够准确快速的查找到相关答案，这种教学方法能够有效兼顾基础知识较为薄弱的学生，使其在学习过沉中更加得心应手。

例如，在《鸟的天堂》这一课当中，教师可以提前为学生提供网站链接，使学生自主前往网站查阅相关资料，如此，学生将会更为深入的掌握文章知识，并且网络学习的方式能够大大节约学习时间，提高学习效率。在自主学习过程中，学生可以将喜欢的词句或者不懂的词句记录下来，并在课堂当中与学生及教师进行分享。除此之外，教师也应为学生播放一些关于鸟类的视频，使学生的学习过程变为双向学习，即有输入和输出，在这种学习方式下，学生将能够更为主动的学习课本知识，并通过总结的方式不断督促自己、提升自己。在兴趣的支持下，学生对于语文知识的掌握将会更加积极。

#### （二）加强学生自主学习，合作交流

在学生在学习过程中，教师应当对学生的过程中加以重视，避免出现不管不顾的情况，一旦学生在学习过程中出现困惑，教师应当立即为学生进行解决。在互联网技术的帮助下，教师和学生的学习时间都会得到丰富，信息分析、信息总结等能力也能得到有效的提升，从而达到综合型的进步。教师利用互联网能够对学生安排学习任务，课后练习等等，使学生自主学习的能力不断提升，此外，为了保证学生更好的学习，教师可以为学生构建学习交流群，让学生在群内交流自己的学习经验，以至于学生的学习思维变得更加灵敏，在应对相关问题时能够更快寻找到解决方式。学习在学习过程中不但需要掌握教学知识，人际交往方面的提升也是必要，并且在小学语文课程当中也有关于学生之间互相合作、互相帮助，交流学习文章，通过合作的方式来提高学生的表达能力和理解能力，提升学生的学习能力。

例如，语文教师在讲解《梦想的力量》这一课程时，该课程的主要目标就是让学生掌握文章当中的生字词，使学生拥有快速阅读以及复述文章的能力，让学生明白想要实现梦想就必须付出努力，只有通过自身不断的奋斗，梦想才会成真。在学习过程中教师可以为学生划分学习小组，让学生以小组为单位展开探讨，解答对与陌生字词的问题，最后由一名同学进行总结，教师做出指导。

#### （三）利用互联网答疑解惑

为了顺应当前时代的发展，小学语文课堂必须要做到与时俱进，对教学模式以及教学方法做出持续的更新优化。通过信息技术的支持对小学语文课堂展开探索。在传统教学模式中，由于教师与学生的时间是有限的，以至于在遇到教学问题时，学生很难获取到教师的解答，而在互联网与语文教学结合之后，学生可以通过信息平台将不懂得问题进行汇总，并上交给教师，教师在收到学生的汇总之后，做出相应的解答，如此一来，每一位学生都可以解决自身的困惑，从而达到提升学生整体学习效率的目的。

例如，在教师讲解《火烧云》这一课时，可以对学生提

出相关问题，并让学生带着问题进行阅读，在阅读完成后，根据自己对文章的理解回答问题。这些方式能够让学生更为主动的进行思考，提升自身的学习主动性和思考能力。

#### （四）反馈总结，拓展延伸

小学阶段的学生在思维方面还不够成熟，因此对于课文的理解是不全面的，对此语文教师可以对学生提出相关拓展的问题来让学生进行思考，为了保证学生能够全面、深入的理解，教师还应提前准备与课堂内容相关的图片、视频等，通过这些影像资料，提高学生的学习积极性及对于知识的理解能力，此外也培养了学生积极利用互联网技术的意识。使其在学习过程中遇到知识难点时，能够自主的进行探索学习，利用网络查询到自己想要的答案，提高自主学习的能力。当学生将全部精力放入到学习中后，混合教学模式的效果将会更加明显，不但可以做到承上启下的作用，还能在学生学习新知识的时候做到对旧知识的巩固。

### 四、对小学语文学科混合式教学的两点建议

#### （一）增强混合式教学支持服务

小学语文混合式教学最为重要的支持之一就是学习支持服务，因此小学语文教学平台必须在学习支持服务上做出优化完善，增设日常管理、思维导图、学习笔记等相关功能，为学生构建一个个性化的学习平台。此外，要根据学生的需求和学科的发展对学习资源进行不断的优化，对学习资料库进行持续补充。最后，还要为学生和教师构建交流平台，使其能够更为方便快捷的进行沟通互动。

#### （二）良好的师生互动

为了提升教学质量，师生之间的关系必须做好和谐共处，只有这样才能创建出一个良好的学习环境、教学环境。在这种环境当中，学生将会更为积极的进行学习，因此教师必须拥有师生互动的观念和意识，主动与学生进行沟通交流，消除师生之间的隔阂，确保每一位学生在见到教师时，都敢于发言，敢于发挥，从而保证学生在学习过程中不在胆怯，能够更为主动、更为积极的进行学习。教师在设计课堂教学内容时，应当多注意学生的感受，过于死板的教学内容会让学生产生厌恶感，因此教学内容必须做到丰富、有趣，从而激发出学生的学习欲望及兴趣，积极发挥出混合式教学的作用。

#### 结束语

综上所述，在互联网和小学语文教学混合之后，学生不但可以快速的掌握知识要点，还能通过完成教学任务的方式来获取参与感以及成就感，进而保证学生能够以积极的态度投入到学习当中。目前为止，互联网和小学语文结合的教学方式还需要不断发展和探索，从而更好地提升小学教学质量和效率，推动我国教育改革的进程。

#### 参考文献

- [1]何珊.基于移动终端的混合式学习实践研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]黄珊湖.“互联网+”背景下的小学语文混合式学习方式探析[J].考试周刊,2019(14):47.
- [3]白相文.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J].鸭绿江(下半月),2019,799(12):128.