

小学英语项目化学习中思维品质提升的研究分析

李菲

(辽宁省大连市金州区实验小学, 辽宁 大连 116600)

[摘要]提升小学生的思维品质是素质教育提出的重要目标之一,以新课改理念为指导的小学英语项目化学习,蕴含着促进小学思维品质提高的重要应用价值。作为小学英语教师要开展好项目化学习,激发学生参与项目学习的兴趣,使学生在独立思考,积极探究、解决疑问等项目化学习过程中,从多个方面提升思维品质,推进健康全面发展的教育目标,为学生发展成为新世纪的有用之才打下良好的基础。

[关键词]小学英语;项目化学习;思维品质;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.957

引言

基于思维品质提升的小学英语项目化学习,需要把握项目化学习的特点,在此基础上才能做到灵活拥有,为提升学生思维品质发挥出最大价值。

一、完善项目化学习的建立,提高学生思维能力

创设项目是项目化学习开展的基点,也是学习活动的指向。教师在创设项目初期要考虑的主要问题,应该是项目的生活化、趣味性,项目化学习蕴含着这样的内容,那么开展项目化学习的现实意义就彰显出来了。基于此,项目学习的主题要能够融合学生的生活体验,符合学生的英语能力,同时,还应遵循小学生的教育原则,吸引学生思考探究。这样的项目化学习活动,才能强化学生的思维能力。

例如,在Project板块中,主人公都是Peter,在教学中教师围绕Peter开展项目学习,设计多个项目,在项目教学进行中,教师会引领学生去回顾和Peter有关的项目学习,让学生感受项目学习任务是围绕一个主题开展的,围绕以一个主题的项目活动也是灵动、丰富、多彩的。如在“Peter’s School Life”这个项目主题的学习中,教师引领学生研读了本课的项目成果:校园地图及文字介绍后,结合当时有教师在听课的实况,提出这样的问题:这里有这么多新老师,他们想更多地了解你的学校生活。你想做一些像Peter的地图一样漂亮的东西吗?基于这个问题,学生将新项目从Peter’s School Life改为Our School Life主题。随后同学们在老师的引导下去思考做什么,怎么做,有效锻炼了学生的思维分析能力。

二、掌握项目化学习的要点,促进学生思维品质发展

项目化学习具有真实性的要点,教师的设问不论是简单复杂,都是与真实情境密切相关的。因此,引领学生思考并解决的问题也具有较强的实用性,学生在项目化学习中,可以充分应用自己的英语知识与技能去解决问题,深入思考探究,从而获得思维品质的发展。

例如,在学习“At the snack bar”的教学中,进入故事学习环节后,教师首先让学生看动画并回答问题:“Who is at the snack bar”,并渗透waitress。接着通过watch and tick这个人物,来了解他们所要的食物,同学们通过这个学习活动的开展,清晰地了解了本课的主要内容,掌握了基本的句型。其次,项目化学习促进了学生在学习中的相互合作。项目化学习开展的主要方式是小组合作学习,参与小组合作学习的成员都会被赋予一定的学习任务,在充分发挥自主学习的作用的同时,还要与小组其他成员一起共享学习资源,共同解决学习任务,展示共同取得的学习成果等。在小组合作学习中,学生的分析能力、思辨能力、创新思维能力等都得到了有效的锻炼。

三、结合小学生思维创造特点,增强学生的思维品质

学生思维品质的培养首先应该引燃思维的火花,即让学生产生思维的动机。在小学英语项目化学习的过程中,教师可以结合小学生思维富有创造性的特点,从文本中选择恰当的内容,让学生联系自己的生活体验,去探究、思考、实践,从而锻炼学生的英语能力,提升思维品质。

小学英语项目化学习是结合教学内容做出设计,具有系统化的特点。在教学实践中,教师可以整合外部教学资源,来激发学生思维的动机,拨亮学生思维的火花。基于激发学生思维动机的英语学习,需要借助语言情境,通过情境实现对英语信息和英语知识的传递,促进学生英语能力的提升。这样的情境创设方式应该是多样化的,问题应该是与学生的英语能力、知识积累相符合的。具备了这样的条件,才能使学生在英语学习中思考、探究,使思维动机逐步发展,最终达成良好的思维品质。

例如,在“Helping our parents”的句型项目化学习中,教师为同学们播放了“子路百里负米”的故事,大家看完了这个视频后,被子路的孝敬父母、心怀天下的高尚品德深深打动,教师契机引领大家带着情感的“温度”进入课文知识的学习。教师让同学们开展合作学习,通过粗读本单元找出相似的句子,并进行反复的阅读练习,感受这些句型的特点。最后教师让各个小组来展示学习的成果,同学们在这个学习的过程中,主动思考,搜集、分析、整理、归纳,思维能力得到了有效的锻炼。

四、组织项目化学习活动,提升学生的创新思维

创新思维是学生思维品质的重要构成元素。在小学英语项目化教学中,教师通过创设丰富多彩的项目学习活动,激活学生创新思维,提升思维品质,这也是小学英语学科核心素养培养重要目标之一。

例如,在教学“Our animal friends”的内容后,教师组织学生开展了“动物对话设计”的项目学习活动。在活动中,学生结合所学习的内容和自身已具备的英语知识,从多个角度去思考、设计,在完成了设计之后,再尝试应用多种英语句型来表达,在这个过程中学生的创新思维得到了锻炼。在活动完成后,教师还鼓励各个小组对原有的内容进行创新,在借鉴其他小组成功经验的基础上,进行创新性的深化学习,让思维得到发展。

结束语

综上所述,伴随着素质教育的推进,小学生思维品质培养得到了高度重视。思维品质是学生在思维过程中所应具备的基本品质,它直接影响着学生的全面发展。而项目化学习作为新课改背景下,一种创新性的学习模式,可以引领学生围绕项目学习目标,在学习活动中大胆探索,积极思考,主动探究,相互合作,点燃思维的火花,开启智慧之门,促进思维品质的提升。基于此,如何以提升学生的思维品质为出发点,开展小学英语项目化学习,成为具有重要研究价值的课题。

参考文献

- [1]曹梅.运用项目化学习提升英语思维品质的策略研究[J].文理导航(下旬),2021,(09):10-11.
- [2]周瑶琪.在小学英语语篇教学中提升学生思维品质的策略探究[J].英语教师,2021,21(14):70-76.
- [3]张青.小学英语教学巧搭支架,提升学生思维品质[J].上海课程教学研究,2021,(03):43-47.