

关于小学数学课堂教学的思考

祁贺明

(河北省廊坊经济技术开发区第十一小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]现阶段基础教育有一个很明显的问题,就是老师教得很辛苦,不知道终点在哪里;学生在学习中也是很痛苦的,他们痛苦的不知道学习的乐趣在哪里。有多种因素会导致此问题。这不仅是教育体制的问题,还有课程内容和标准的问题,还有教师自身素质的问题。作为一线教师,应该认清这个问题,深入思考。

[关键词]小学数学;课堂;教学策略;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1281

在数学教学中,我要经历苦恼、思考、探索、实践活动的全过程。在这个环节,我时刻牢记创新数学课程标准,创造性地控制教材内容,解决教材内容,解决课堂教学中的“突发”实例,不断调整自身,实现教学目标。在教学过程中,我在每一次课堂教学中都体现意识的转变、专业知识的提升、行为的科学研究,使我所教的小学课堂成为学生思考以提高他们的能力的场所和主渠道。根据新数学课程标准,要正确引导学生开展数学思维课堂教学。考虑到学生现有的社会经验,重视塑造学生的创新精神和实践能力。下面谈谈我对新课标下小学数学教学的思考和实践。

一、积极鼓励学生,让学生善于沟通、善于说话

新的数学课程标准为大家指出了新的规定。适应形势发展的新趋势,必须要有新的教学意识。第一,重新认识学生,每个学生都是自己的喜好,每个孩子都有足够的潜在性工作能力是可能的,所以没必要片面地认为某一个孩子很差。其实每个孩子的专长和优势不同。我们要信任和理解孩子,让每个孩子平等分享自己的生活,体面地坐下,绝不让孩子在同学面前暴露自己的不足。其次,要用和蔼可亲的眼神看学生,经常用激励和赞美的语言与同学交流,例如:“我很高兴,你们的想法和老师的想法一样。”“你今天学习得很认真!”“你比上节课表现得更好!”“加油,老师相信你能行!”对于不太规范的答案,我会发现它的闪光点:“你的见解很独特。”以前到下课的时候我经常说:“如果有不明白的地方就找我。”但是现在我常说:“你是怎么想的?”这会给予学生发表自己见解的机会,培养学生多方面的能力。

二、在教学策略上,注重多种方式的交叉应用和相互配合

在教学策略上,应根据不同的情况选择不同的方法。即使在同一年级不同的班级授课,教学方法也不完全一致。不同的方法应结合课堂教学目标、具体内容和学生情况。课堂教学没有固定的方法。教师要运用多种教学策略。有的老师想制定多种适合的教学策略,也有的教师想推广某一种,把教学策略或特定的教学课堂在每个班级中构建,使每节课以相同的方式进行。这种做法不符合唯物辩证法,很容易束缚老师的手脚,限制老师的创造力。因此,不利于更好地提高小学数学教学质量。来自美国的教育家在《小学数学教学》一书中也提到,由于对数学思维的研究、所教孩子的设计风格 and 教师的不同,教学策略有所不同;教学策略不是“单一的”,可以有不同的组合。绝对的某些类型的教学策

略不符合唯物辩证法的标准,即深入分析实际问题,用不同的方法处理不同的问题。

三、把学习数学变成现实的体会和感受

小学生数学是数学教学的基础,它会影响到学生今后的数学学习。如何将一个与日常生活息息相关的多彩数学世界呈现在孩子们面前,让孩子从心底热爱数学思维,积极运用数学思维是我们数学教师要考虑的问题。教师可以把数学知识融入到学生的日常生活中,让学生学习起数学更加容易。此外,小学生的学习与训练中蕴含着深厚的情感色彩,对熟悉的日常生活场景感到亲近并产生兴趣。只有当数学思维不再抽象,而是更贴近孩子们的日常生活,他们才会产生学习和训练的兴趣,才会进入学习训练的角色,才会真正体会到其中的魅力,树立他们学习数学知识的自信心。在数学课堂上,教师可以把数学知识引导到学生从熟悉的事情上来,引起学生的学习兴趣。例如,在一年级教材《比高矮》的具体内容中,在开始上课时,我是这样做的:在上课前把黑板擦放在教室黑板的边缘,老师假装惊讶地说:“黑板擦怎么跑这么高?有同学能主动帮我拿下来吗?”首先上去的那个学生个子不高,拿不下来,就跳起来挣扎着去够,还是拿不下来。老师笑着说:“还是我把它拿下来吧。”老师伸手拿到了黑板擦。又问道:“同学们,为什么他这么努力,还是没有拿到,而老师就能拿到了呢?”学生继续发言:因为老师比学生长得高。老师的高度与黑板差不多高,所以一下子就够到了黑板……听完了学生的回答,老师又让第一个学生又站在了身边,正确引导学生用详细的语言表达。老师总结:看看日常生活,到处都是数学题。同时,你往往要了解谁矮谁高,这样才能根据不同的具体情况解决问题。这样的设计方案非常新颖,展示了新的理念和新的教学方法,让学生在欢笑中明白了如何进行高与矮的比较。学生在实际感受中体会到学习的乐趣,激发了学习数学知识动力。总而言之,作为数学教师要不断学习理论知识,在教学实践中不断总结教学经验,借鉴他人的优秀方法;要解放思想、求真务实,结合学生的特点,勇于创新,不断地总结经验,从而不断提高小学数学教学的效率。

参考文献

[1]陆学文.小学数学课堂教学的几点思考[J].小说月刊,2018,(6):125.

[2]李启龙.对小学数学课堂教学的几点思考[J].湖南中学物理·教育前沿,2009,(12):119.