

在双减政策的背景下如何借助互联网提高学生的学习效率

姬晓艳

(宁夏回族自治区中卫市第十一小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]随着我国教育机制的不断完善,为了促进学生综合发展,满足学生当前阶段的身心特点,国家提出双减政策要求。注重减轻学生的学习压力,降低作业负担,那么,在这一背景的指导下,就需要教师做到优化教学方式,提高学生学习效率。本文将针对在双减政策的背景下,如何借助互联网,提高小学五年级学生学习效率展开探究。

[关键词]双减政策; 小学数学; 互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.762

前言

互联网信息技术的应用是随着我国科技力量的不断发展下,逐渐渗透到教育行业当中的新型且重要的教学辅助手段。相较于传统的小学数学课堂而言,借助互联网信息技术能够创设更加充满趣味性的课堂氛围,有助于提高学生课堂专注程度,促进课堂高效开展,使学生的学习效率更加高效。那么小学数学教师就要做到基于双减政策的引导,创设满足学生实际情况的课堂,降低学生学习压力,注重引导学生身心健康发展。

一、基于双减政策,结合互联网技术降低学生学习困难

数学是一门抽象性很强的学科,相较于其他学科而言,数学学习需要学生具有良好的知识迁移与逻辑思维能力^[1]。然而,小学阶段学生的思维还处于发展阶段,这就导致其在数学学习过程中出现一定困难,无法对抽象知识和空间方位等进行更加深刻的感知与理解。那么,教师可充分借助当前互联网信息技术手段,在课上利用多媒体等形式,为学生以一种更加直观且明了的方式将数学知识展现出来,降低学生理解难度,使学生在直接观看视频或图片的过程中,形成数学意识,促进思维能力发展,使其学习效率得到提升。

例如:在进行人教版小学数学五年级上册《位置》学习过程中,教师就可以利用互联网技术,借助学生的照片制作数字化的座次表,以熟悉的事物与熟悉的环境吸引学生学习注意力,让学生在看到教师展示的教学课件时,立刻左右张望,根据大屏幕上展示的内容进行对照,活跃课堂教学氛围。在这之后,教师就可以在大屏幕上按照排列进行标注,开展游戏活动。教师带领学生根据第几排、第几列对自己的座位进行标注,如第一排、第四列的学生就可以用(1,4)来表示,第三排、第五列的学生就可以用(3,5)来表示。接下来,教师就可以隐去大屏幕上学生的头像。让学生根据红点的指示,当红点落在第一排、第二列的位置上,想第一的学生就要站起来,并回答教师的问题。这样的游戏方式能够活跃教学范围,让学生在游戏当中掌握数学知识,促进寓教于乐,符合当前阶段教育理念。与此同时,欢乐的课堂氛围也有助于学生进行高效学习,提高个人实践能力。

二、基于双减政策,借助互联网技术降低学生学习压力

在双减政策与素质教育的指导下,要求教师做到基于学生的实际情况进行教学活动设计,并促进学生实践能力发展。互联网信息技术的应用能够更加完好地贴合当前阶段学生的发展需求,符合学生身心发展水平^[2]。通过多彩的图片等形式,降低学生在传统枯燥课堂中感受到的学习压力,引导学生在更加欢乐、和谐的课堂中进行高效学习。与此同时,互联网技术的应用也可以做到为学生丰富、拓展教学资源的作用,借助互联网的丰富资源,帮助教师结合学生实际情况进行相关教学内容延伸。使教学内容与实际生活结合起来,加强小学生数学知识应用水平,活跃教学氛围。

例如:在进行人教版小学五年级下册《观察物体(三)》教学过程中,教师就可以带领学生对3D建模进行观察,通过多方位的角度探索与观看,借助色彩丰富的、学生感兴趣的卡通人物形式,引导学生对不同方向看到的内容是不一样的有更加深刻地了解,促进空间感知能力有效发展,

提高学生学科核心素养。如教师可以带领学生对维尼熊的正面进行观察,让学生基于自身知识储备,想一想从背面看到的内容与正面展现出来的是不是一样的,再带领学生观看站成一数列的升旗标兵,让学生思考屏幕上一共能够看到几个标兵?最后,通过转换视角帮助学生感受视角方位的意义。在借助这些有效吸引学生学习注意力后,就可以通过互联网信息技术集合教材内容,带领学生对小木块的组合排列进行观察。教师可以为学生展示多种多样的木块组合,再为学生从多角度进行拍摄,开展配对游戏互动。相较于传统面对课本进行学习的方式,借助互联网技术能够有效降低学生学习压力,使学生感受到数学学习的魅力,促进高效课堂开展,提高学生学习效率。

三、基于双减政策,结合互联网技术丰富学生作业形式

在双减政策提出之前,互联网技术在教学中的应用就已经十分广泛了^[3]。然而在双减政策的指导下,教师又寻找出更符合国家需求和政策引导的作业开展形式。借助互联网信息技术,创设更加新型的作业开展方式。传统的家庭作业布置形式多数以让学生对新知识进行预习,对课堂中知识进行习题练习等情况开展。这就导致一部分知识掌握良好的学生可以用更快的速度完成,然而知识学习情况差的学生,不但很难在习题的引导下进行知识巩固,还会降低学习兴趣和自信心,逐渐出现抄袭、学习态度不积极的情况。那么在基于双减政策和互联网技术的指导下,教师就可以为学生准备更加趣味性的作业,让学生感受到数学知识的丰富性与实用性。

例如:教师可以让学生在互联网上进行新知识预习,采取录制“微课”预习视频的形式,让学生在观看色彩丰富的视频过程中进行知识吸收,用简单、容易理解的方式促进学生知识探究与分析能力发展。与此同时,结合简单的问题,帮助学生对接下来的教学内容有一定理解,促进思维能力和探究意识提升。

结论

综上所述,双减政策的指导下,更加注重给予学生良好的个人能力发展空间,降低学生在学习上的负担,使学生拥有一个美好的童年。那么,教师就可以充分利用互联网信息技术,结合多元化教学方式,让学生的教学活动体验更加灵活,减少数学抽象性带来的理解困难和学习困难等问题。促进学生数学实践能力有效提升的同时,也让学生感受到数学学习的趣味性,为其今后深层次学习奠定基础。

参考文献

- [1] 郑大明, 赵洪艳. 指向数学素养的高质量智能学习效果测试——以小学数学“讲述题”为例[J]. 教育科学论坛, 2021(28): 28-31.
- [2] 董文彬. 指向深度学习的儿童数学语言表达能力发展路径——以小学数学中、高年级教学为例[J]. 教育科学论坛, 2021(25): 29-32.
- [3] 林丽琴. 基于“思辨”与“明理”的小学数学复习课教学——“圆柱与圆锥的整理与复习”教学片段思考[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(08): 97-99.