

论绘本故事在幼儿品德养成教育中的应用

刘建雯

(内蒙古包头市青山区博雅民族幼儿园 内蒙古 包头 014030)

[摘要]在幼儿教育阶段,幼儿对于充满趣味性的绘本,大多都有强烈的学习欲望,而且绘本内容大多都是向幼儿讲解故事,所以能够充分吸引幼儿参与的积极性。幼儿园教学实践中,积极借助绘本故事来对幼儿开展德育教育,对于幼儿良好思想品德的养成也能产生积极作用,本文结合对绘本故事在幼儿品德养成教育中有效应用的全面分析来探讨相关教育开展的策略,为教师教学活动的有效开展提供有效参考。

[关键词]绘本故事; 幼儿; 品德养成教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1750

引言

在幼儿阶段,教育活动开展过程中,主要借助图形来帮助幼儿充分认识各种知识和学习生活技能。这与幼儿独特的心理认知特点有直接关系。如何才能发挥出绘本内容图文并茂的特点,做好对幼儿品德养成教育方面的引导,这是值得幼儿教师深思的一个关键问题,本文结合对目前教学实践的研究来展开有效探讨。

一、绘本故事对幼儿品德养成教育有效开展的作用

1、能够从情感教育的角度对幼儿进行引导

对幼儿所开展的一系列教学活动,只有充分做好对幼儿情感方面的引导,才能使教学活动发挥出理想效果。由于幼儿年龄较小,掌握的汉字有限,所以利用文字很难对幼儿开展情感方面的教育。幼儿独特的心理认知特点,决定了在幼儿教育阶段,借助图文并茂的绘本来开展教育引导,能够充分激发出幼儿对教育活动的参与兴趣和积极性,而且绘本中也有非常丰富的德育教育内涵,只要教师善于从情感教育的角度对绘本中的故事进行解读,幼儿就能在阅读绘本的过程中,对故事所蕴含的德育教育内容有更深入地理解和认识,而且大部分绘本中的故事都浅显易懂,具有非常强的导向意义,只要幼儿能够在教师的引领下深入到绘本所描述的场景之中,幼儿就能在情感上真正融入绘本之中,思想认识会随着绘本中故事情节的变化而跌宕起伏,久而久之幼儿就能结合绘本中的故事,对现实生活中如何与其他小朋友交往、如何面对幼儿园的学习和生活等问题有更深入地认识,他们也会从自己的切身体会中理解德育教育的重要意义。例如针对当前偶尔发生的撒谎情况,结合这一问题,幼儿教师就可以应用《撒谎的匹诺曹》这个绘本中的故事来对幼儿进行教育和引导,促使幼儿在阅读绘本故事的过程中,由故事内容想到自己,从而认识到自己存在的问题和不足之处,由于幼儿教师可以结合幼儿的切身体验从情感教育的角度对幼儿进行有针对性地引导,所以教学活动能发挥出更大价值。

2、有助于为品德养成教育构建良好的教学情境

对幼儿所开展的各项教育活动要想取得理想效果,就必须在课程教学活动中为幼儿构建良好的教学情境,借助绘本故事可以充分利用故事丰富多彩的情节,来为幼儿营造良好的教学情境。教师可以在课堂教学过程中积极开展形式多样的趣味化教学活动,这种教学活动能充分激发出幼儿参

与教学活动的积极性,只要教师在教学过程中有针对性地应用,就能使幼儿充分融入教学实践中并在积极参与的过程中接收到德育教育。例如《朱家故事》就是蕴含了丰富德育教育内容的绘本,在故事中形象生动地展示出了妈妈的勤劳,利用这个故事,幼儿教师就可以积极为幼儿营造教学情境,幼儿在阅读故事内容的过程中,不断深化自己的认识,为了加深学生的情感体验,教师在课堂上可以结合故事内容引导幼儿展开角色扮演活动,利用这种方法使幼儿加深对家庭生活和家务劳动的认识。同时,幼儿教师也要积极做好对幼儿的引导,使幼儿回到家中能积极帮助家长做一些力所能及的家务,只要幼儿教师能够充分结合绘本内容,为幼儿构建良好的教学情境,课堂教学活动就能得到有效开展,幼儿也会借助教师所营造的绘本教学情境。在参与的过程中充分理解思想品德教育的内涵,并在教师的引领下以更加积极的态度来对待家务劳动,理解父母的辛劳。

3、有助于形成榜样的力量

幼儿掌握的文字有限,因此幼儿教师想要对幼儿思想品德方面的引导,就需要在品德养成教育活动开展过程中,充分利用绘本故事来组织开展形式多样的教学实践活动,幼儿阶段是幼儿人生中成长速度最快的阶段,在这一阶段他们非常善于模仿。所以幼儿教师要结合幼儿的这一特点,充分利用绘本故事中丰富多彩的内容来为幼儿树立榜样,使幼儿能够在榜样的引领下学习绘本中主人公的所作所为,这对于提高幼儿品德养成教育开展的有效性也能产生积极作用。例如《小红帽》的绘本就表现出了小朋友的机智和勇敢,幼儿教师就可以以此为典型树立榜样,对幼儿开展品德养成教育,使他们在日常生活中能够表现得更加警觉,知道保护自己。

二、绘本故事在幼儿品德养成教育中应用的具体策略

1、利用绘本来激发幼儿的道德意识

对幼儿所开展的品德养成教育,需要遵循教育的规律,循序渐进开展,才能取得理想效果。所以为使教学活动能够发挥出更大价值,需要教师在教学过程中认真对绘本内容进行研究,精心选择一些与幼儿现实生活息息相关的绘本认真总结绘本所体现出的思想道德品质,内涵在深入挖掘的基础上有效应用,以此为背景所开展的品德养成教育才能发挥出理想效果。在应用绘本故事开展教育活动的过程中,教师要

围绕绘本故事所体现出的真善美与假恶丑，对幼儿进行引导，激发出幼儿的道德意识当幼儿产生了这种意识之后，他们就会特别注意自己的一言一行就会结合自己的日常生活来展开对绘本内容的阅读。只要幼儿教师对幼儿阅读的过程中结合幼儿的现实生活，向幼儿简单介绍故事的内容，并将故事所蕴含的德育教育意义告诉幼儿们，他们就会在教师的引导下充分融入绘本故事所营造的教学情境中，这对于教学活动发挥出更大价值能够产生积极影响。

例如幼儿教师可以结合幼儿非常淘气，在日常学习和生活中很容易惹麻烦、犯错误的现象，利用《大卫惹麻烦》这一绘本对幼儿开展教学活动。在阅读故事的过程中，幼儿教师要积极引导幼儿在阅读的过程中发现大卫到底惹了哪些麻烦？这些麻烦会对身边的人带来什么样的影响？如果自己是大卫应该怎么办？只要幼儿教师能够充分利用问题来做好对幼儿的引导，使他们在阅读的过程中深入到故事内容中，就能不断加深对故事内容的理解和认识。当认识到大卫的不足之处之后，幼儿教师要积极引导幼儿思考，如何才能改正错误，重新赢得小伙伴们的喜爱，并积极引领幼儿看大卫是怎么做的，幼儿们就能在幼儿教师的引领下，认真对绘本故事内容进行阅读，学习大卫的敢作敢当和日常生活中的诚实守信行为。在此项教学活动开展过程中，幼儿教师要特别注意充分利用幼儿的好奇心理来做好对幼儿的引导，使他们深入到对故事内容的探究之中。当幼儿能结合自己学习和生活中的认知，对故事内容进行深度思考之后，他们就能对大卫的所作所为进行更客观的解读。由于在阅读教学过程中，幼儿教师会将德育教育的内容充分融入教学活动中，所以借助教学活动的开展每一名，幼儿在参与的过程中道德意识都能得到激发，一旦道德意识得到激发，幼儿就会更加注重在幼儿园的言行举止，幼儿教师所开展的品德养成教育就能发挥出理想效果，就能实现对幼儿有针对性地引导。

2、积极借助绘本为幼儿树立品德教育的学习榜样

幼儿尽管年龄较小，但是他们非常善于模仿，而且特别崇拜英雄人物，针对幼儿的这一特点，幼儿教师借助绘本开展品德养成教育的过程中，就要特别注意为幼儿树立品德教育的学习榜样，这项工作在开展过程中为能实现理想效果，需要幼儿教师在平时不断加大对绘本内容的研究力度，充分挖掘绘本人物的光辉形象，做好了这项工作才能为幼儿们树立典型的学习榜样，使他们在绘本人物的影响下以更加积极的态度对待学习和生活，从而注意自己的一言一行，使教师开展的品德养成教育发挥出更理想的效果。

例如《想吃苹果的鼠小弟》就是一个颇具德育教育意义的绘本，绘本中的内容与幼儿们的日常生活有着密切联系。在教学活动开展过程中，幼儿教师可以深度挖掘鼠小弟将苹果送给好朋友们的场景，让幼儿学会与他人分享自己的快乐。在树立了学习的典型之后，幼儿教师还要特别注意引导幼儿结合自己日常生活中的小事来引导幼儿如何向鼠小弟学

习，例如家中做了一些好吃的，不仅自己喜欢吃，爸爸、妈妈、爷爷、奶奶都喜欢吃，但是这些好吃的食物数量有限，应该怎样分配？教师可以引导幼儿们结合自己在绘本人物学习的心得，思考自己应该如何分配，要侧重于从分享快乐和幸福，感悟亲情的角度对幼儿进行引导，注意了这些问题，幼儿教师为幼儿所树立的典型才能发挥出理想效果，幼儿也能在教师的引导下做出正确的选择，学会平均分配，只要幼儿教师充分利用好绘本内容，从德育教育的角度做好对幼儿的引导，就能使此项教育活动发挥出更大价值，每一个幼儿都会在教师的引领下使自己的思想品德得到培养和提升。

3、借助游戏活动来为幼儿营造良好的品德养成教育教学情境

借助绘本来对幼儿开展教学引导，单单依靠对绘本内容的解读，很难使教学活动发挥出理想效果，为了改变这一现状，幼儿教师需要充分结合幼儿对趣味游戏活动参与的积极性，为幼儿营造出游戏化教学情境式，幼儿在参与游戏的过程中，将绘本内容更加完美的演绎出来。由于在此项活动开展过程中，每一名幼儿都会结合自己对绘本内容的理解和认识做出有效解读，因此教学活动能够取得理想效果。幼儿们也会在参与的过程中不断强化对思想品德教育的认识，他们会更加深刻地认识绘本故事的德育教育内涵，使教师的品德养成教育取得理想效果

例如在《猜猜我有多爱你》这个绘本故事的教学过程中，幼儿教师就要积极组织幼儿分别扮演大兔子和小兔子，双方展开陈述比一比谁更爱对方，幼儿教师在教学过程中要为幼儿分别安排父母和子女的角色。让他们在表演的过程中不断强化对爱的理解和认识，这不仅能有效提升品德养成教育的效果，也能使幼儿在参与过程中对父母的爱有更深入地认识，这对于品德养成教育发挥理想效果也能产生积极的推动作用。

结束语

绘本故事在幼儿园思想品德养成教育中能够发挥出积极的促进作用，所以教师在教学过程中要认真做好教学反思，围绕绘本故事对于促进品德养成教育的价值和意义来展开探讨，为幼儿营造良好的教学情境，树立好学习的榜样，使幼儿在参与教学活动的过程中德育教育水平得到不断提升。

参考文献

- [1] 严秋辰. 绘本阅读在幼儿品德养成教育中的应用研究[J]. 求知导刊, 2021(14): 89-90.
- [2] 付金娟. 绘本故事在3~6岁幼儿品德养成教育中的应用[J]. 家长, 2021(07): 79-80.
- [3] 汪玲娟. 试论绘本故事在幼儿品德养成教育中的应用[J]. 文学教育(下), 2020(07): 80-81.
- [4] 顾秀霞. 试论绘本阅读在幼儿品德养成教育中的应用[J]. 家教世界, 2019(02): 61.