

基于教学反思的初中语文教育策略

戴丽群

(江西省赣州市于都县罗江初级中学, 江西 赣州 342300)

[摘要]随着教学不断的改革, 初中语文对于教师的能力有着一定的要求, 教师的能力水平直接影响着学生的学习效果。因此在教学过程中, 教师应该对自身的不足之处进行反思, 并且根据反思的结果进行改善, 做到尽善尽美。教学反思是教学可持续发展能力提升的基础, 同时也是推进教育发展的重要动力之一, 因此在教学过程中, 教师应该学会反思自己, 并且进行不断的反思, 以此来提高教学效果。

[关键词]教学反思; 初中语文; 教学策略; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1644

随着教育的不断改革, 课堂教学也在逐渐向着开放化的方向发展, 教学模式丰富多彩, 学生也逐渐成了教学的主体, 在课堂中学生能够得到充分的尊重, 师生关系不再像以前那般水火不容, 学生可以按照自己的方式进行学习, 同时学生的思维也得到了有效的培养和发展。然而在教学实际过程中, 受到新的教学模式的影响, 教师无法完全驾驭新的教学模式, 导致教学过程中无法做到尽善尽美, 存在的问题, 然而改变问题不是一朝一夕能够完成的, 教师应该对自身的教学过程进行反思, 寻找其中的问题, 并且加以改善, 以此来提高学生的教学效果。

一、什么是教学反思

教学反思对于教师而言是其成长发展的必要途径, 教师通过对自身的反思, 能够有效提高自身整体的教学水平和能力, 同时还能够有效提升学生的学习质量和学习效果, 促进学生的个性发展和思维发展。因此在初中语文教学过程中, 教师的教学反思具备非常重要的作用, 能够推动教育事业的健康发展。

首先, 教师应该对教学设计进行反思, 反思教学设计中的教学目标、教学内容以及教材使用等方面。反思教学内容是否完全挖掘出来, 是否达到了应有的教学目标, 通过反思, 将教学经验与教学问题进行总结, 并且制定有效的策略, 从而改善自身的不足。其次是反思教学过程, 在教学过程中, 反思是否注重了学生的感受, 是否考虑到学生个人基础问题, 是否做到了因材施教, 是否发挥了学生的主体地位, 通过反思总结以上的问题, 如果没有做到, 应该如何做才能做到最好; 最后是反思教学效果, 学生的学习兴趣和直接效果, 教师在教学过程中是否激发了学生的学习兴趣, 是否帮助学生建立自主学习习惯, 教学模式运用是否合理, 课堂的气氛是否融洽等。在教学过程中, 教师不是万能的, 不可能所有的教学活动都不存在问题, 因此教师只有进行不断的反思, 不断完善自己, 才能有效提升自身的教学能力和教学水平, 让学生得到良好的教育, 推动教学事业的快速发展。

二、基于教学反思的初中语文教学策略

(一) 反思师生关系

自古以来师生关系都是一种让人头疼的问题, 在传统教学过程中, 教师是教学主体, 教师在学生的印象中是严厉的, 是不近人情的, 学生对于老师的畏远远大于学生对于老师的敬, 在这种关系的前提下, 学生的学习成绩很难得到有效的提升。因此在教学过程中, 教师首先要做的是改善与学生的关系, 确立两者的平等关系, 让学生拜托对教师的畏惧感, 帮助学生建立信心, 让学生在学习过程中能够大胆的提问和想象, 激发学生的发散性思维。同时良好的师生关系也可以改善课堂教学气氛, 让学生在愉悦的氛围中学习。在教学过程中, 教师要学会表扬学生和关心学生以及赏识学生,

拉近师生之间的关系, 让学生从心理尊敬教师, 而不是畏惧教师, 让学生对教师产生一定的情感依赖。教师在面对学生时不能区分对待, 要一视同仁, 不能因为学生的家庭背景或者一些其他的外在原因而选择性有待个别学生, 否则会伤害学生的自尊心和叛逆心。

(二) 培养学生的自主性

随着教育事业的不断改革, 初中语文教学过程中, 教学设计更加注重生成和构建, 在教学过程中要求教师因材施教。学生的个人基础和个人能力有着一定的差距, 有的学生接受新知识的速度比较快, 而有的学生接受新的知识则比较慢, 因此在教学过程中, 教师应该将学生作为教学主体, 培养学生的自主学习能力, 在学习过程中, 教师作为辅助角色, 对学生进行引导和讲解, 基础好、接受能力强的学生教师可以从旁提醒, 适当引导。对于基础差、接受能力较弱的学生要具备足够的耐心, 对学生进行深入地指导, 让学生对知识能力理解得更加透彻。在培养学生自主学习能力的过程中, 教师必须要对学生正确的引导, 防止学生的路走歪。在很多时候, 教师将教学时间压缩, 让学生自主讨论和学习, 有的学生看似讨论热烈, 其实是在与同学至今进行谈天谈地, 胡扯乱扯。在学生回答问题时, 教师对于一些不着边际的回答还给予鼓励, 美其名曰对学生进行鼓励。在面对这些问题时, 教师应该不断进行反思, 应该如何做才能改善这些问题, 弥补其中的不足, 从而有效培养学生的自主学习能力和自主学习习惯。

总结

随着教育事业的不断改革, 初中语文教学模式越来越多, 在多元化教学模式中, 教师应该做好教学反思工作, 教师在教学活动后只有经过不断的反思才能不断提升自身的教学能力和教学水平, 激发学生的学习兴趣, 改善师生关系, 帮助学生建立良好的学习习惯, 培养学生的自主学习能力, 以此来提高学生的学习成绩, 推动教育事业的快速发展。

参考文献

- [1]姜文茹. 基于教学反思角度的初中语文教育教学与改革策略研究[A]. 福建省商贸协会, 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 2.
- [2]张正哈. 基于教学反思角度的初中语文教育教学与改革策略研究[J]. 新课程, 2020(45): 154-155.
- [3]孟爱芹, 孟今国. 试论基于教学反思角度的初中语文教育教学与改革策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(03): 249-250.
- [4]黎超群. 基于教学反思角度的初中语文教育教学与改革策略研究[J]. 科普童话, 2019(46): 28.
- [5]周丽娟. 基于教学反思角度的初中语文教育教学与改革策略研究[J]. 学周刊, 2019(31): 63.