

让教师搭上专业成长的动车组

赵晓芳

(连山区教师进修学校, 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要]2014年的3月, 由吉林省教育学院李元昌教授首创的中小学教师培训模式——“校本主题研修系统”走进我区, 在李元昌教授的《以主题教研为平台, 建设学术性教研组》主题报告的引领下, 我区中小学以《教研组主题教研活动手册》和《教师主题教研过程手册》为工具, 按照“试点先行——总结经验——全面铺开”的总体思路开始了校本主题研修的实践与探索。历经8年的实践探索和检验, 校本主题研修系统得到了各校的高度认可, 一致认为校本主题研修是区域教育内涵发展的助推器; 是推动学校个性化发展的新途径; 是送给教师的一把自主成长的金钥匙。

[关键词]研修; 重点; 教研; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1452

一、校本主题研修——推动区域教育内涵发展

如今, 学校的硬件设施基本得到满足, 大楼建起来了, 白板安装上了, 条件改善了, 资源丰富了, 可以说学校发展到了转型时期, 应该从硬件建设转移到内涵发展上来。作为学校, 教师是最重要的资源, 只有教师的专业发展, 才会有学校的优质发展, 校本主题研修是推动区域教育内涵发展的助推器。学校可以在教师机械重复的材料书写中做减法, 但在课堂教学的研究上、教师队伍的专业化成长上要做加法, 通过校本主题研修让教师形成一种“工作即学习, 工作即研究”的职业生活方式。

正是在这样的指导思想引领下, 教师进修学校把校本主题研修作为提升研训工作质量的重要抓手。每学年在进修学校的工作要点中都把主题校本研修作为研训工作的重中之重进行谋划, 校长亲自抓校本主题研修, 并以《以主题教研为途径, 引领教师主动发展》作为全区中小学全力推行“校本主题研修”的具体指导意见, 开启了连山区中小学校本主题研修的实践与探索, 走上了主题研究的新征程。

二、校本主题研修——引领学校个性化发展

按照“试点先行——总结经验——全面铺开”的总体思路, 进修学校加大对基层学校的实践指导, 深入到每一所学校、每一个教研组, 从教研组建设、教研主题的确立、教研手册的填写等方面进行具体的指导。

实施中遇到的最大困难就是主题的确立和教研手册的填写, 很多学校确定的主题“假、大、空”。于是, 各学科教研员和各校教研组教师一道研究确立基于学校、教师实际的“真、实、小”教研主题。在此基础上充分发挥典型校的示范引领作用, 化工四小的《在阅读教学中实现有效的语言积累与运用》、胜利小学的《如何培养学生小组合作交流学习的习惯》主题确立的研究过程实录刻录成光盘下发到基层学校, 在理论和实践的不断引领下, 全区各校都形成了自己的教研主题和明确的教研组分工, 我们利用进修学校网站和小教QQ群及时上传各校好的做法。

为深入推进主题研修系统, 连山区召开中小学主题教研推进会, 实验小学五年级语文组以《高年级阅读教学的有效性研究》为年组主题, 八名教师分别以“阅读教学中有效批注的研究”“文本中课后习题的有效处理与运用研究”“在阅读教学中对学生读书方法指导的研究”“阅读教学中有效情境创设的研究”“如何使课内阅读和课外阅读相结合的研究”“在阅读教学中教师示范作用发挥的研究”“阅读教学中如何引导学生积累语言”为教师个人分题, 开展了主题教研系列活动, 内容包括: 年组教研主题和教师个人分题确定、我的主题我的构想、我的主题我的读书、我的主题我的课(教研组集体研课——教师片段教学——教研组集体议课——总结主题教研成果, 确定下一次探索的问题), 实验小学充满智慧的主题研究和充满个性的实践探索, 为我区的主题教研点亮一盏明灯, 照亮我区主题教研的前行之路。会后我们利用《连山教育》刊发专辑——《主题教研专辑》, 并形成了《教师教研手册》和《教研组手册》的样稿, 对全区校本主题研修的全面铺开起到了巨大的推动作用。

“一枝独秀不是春, 百花齐放春满园”, 可以说校本主题研修推动了学校的个性化发展, 成就了名校向更具特色的发展方向迈进。因为校本主题研修, 葫芦岛市小学数学特色学校现场会在渤海小学召开, 体现数学特色的校园文化建设、特色课程设置、课堂教学模式探索, 特别是主题研修的成果在学生的精彩汇报中得以诠释, 因为校本主题研修, 世纪小学、锦郊小学参加葫芦岛市“集体备课+教学反思”校本教研活动受到好评。也因为校本主题研修, 钢屯小学参与了“辽宁省特色发展学校联盟”, 走上了“校本特色课程——经典诵读”的主题研修特色发展之路。

三、校本主题研修——促进教师自主成长

李嘉诚说: “鸡蛋, 从外打破是食物, 从内打破是生命。”教师的专业成长亦是, 从外打破是压力, 从内打破是成长。校本主题研修实现了变“要我研”为“我要研”, 体现了“主体性教育”的要求, 是学校 and 教师自身“造血”的过程。

在促进教师专业成长的路径上, 我区把立足点和归宿点都回归了课堂, 让教师在课堂教学改革的实践中成长。为了捕捉教师自主成长中的瓶颈性问题, 教育局和进修学校开展了全面的视导调研, 发现问题, 分析原因, 提出整改策略。其中教师们困惑最多的就是: 课堂教学方向不清, 基本课型模式难以把握, 老师们“不会上课了”, 为了解决这一问题, 我们充分利用校本主题研修系统的优势, “积小改为大改、以局部换整体”, 做实顶层设计, 解决教学问题。出台了《连山区小学校本主题研修活动实施方案》, 提出了“从模式推进走向要素推进”的课改理念, 构建了《区域主题研培系统示意图》, 召开了连山区小学课堂教学基本课型示范课观摩及模式解读教研活动。我们把区域教研主题定为: 课堂教学基本课型要素研究, 在这个大教研主题下, 各学科又细分为6个学科主题, 17个小分题, 以教研员专题讲座和典型课例示范的形式对全区教师进行系列主题研培, 形成了《从模式推进走向要素推进——各学科课堂教学基本课型教学要素研究》汇编材料, 构建了校本主题研修系统资源包。

在进修学校的引领下, 各校也都开展了小课题、微问题研究, 实现了全区教师人人手中都有一项课题的目标, 浓厚的科研氛围在校园里悄然形成, 教师们争相跳出经验性的思维定式, 尝试以研究者的心态和眼光, 去审视、思考、分析自己在教育教学中存在的问题, 不仅课堂效果得以提高, 还总结出不少实用的教学方法。

结语

实践证明, 校本主题研修正在不断满足教师心灵深处的渴望与需求, 实现了教研观念的转变和教研方式的改革, 改变了以往单一化、浅层次的教研活动旧面孔, 老路子, 迎来了基层教研深入性和延续性兼备的新模式、新机制。校本主题研修系统建设, 定会产生真正的“教育生产力”, 让我区教师搭上专业成长的动车组。

参考文献

[1] 李海峰. “五大工程”打造教师专业化发展“动车组”[J]. 山西教育: 管理版, 2011(12): 2.