

# 利用游戏活动培养幼儿生活自理能力的研究

李婷玉

(宝鸡市渭滨区神农镇中心幼儿园 陕西 宝鸡 721001)

**[摘要]**本研究通过仔细了解幼儿园在课程安排、日常活动环境创设以及家园互动等方面针对培养幼儿生活自理能力的现状问题进行有效分析,使幼儿园充分意识到培养该方面能力的重要性并针对不同年级的幼儿采取不同措施,从转变幼师教学理念入手,逐步探析幼儿园科学育儿的可行性教学方案,确保高效解决传统教学模式中存在的各种弊端问题,提升培养幼儿生活自理能力的教学成效。使幼儿们能够在幼儿园良好的培养氛围中形成良好生活学习习惯。

**[关键词]**游戏活动;幼儿教育;生活习惯;自理能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.175

## 引言

幼儿的生活自理能力培养是让幼儿顺利完成从依赖到独立的过渡期,通过相关游戏活动助力幼儿提升个人的学习认知,进而学会照顾自己的衣、食、住、行等。自理能力的本质是自我服务,是每个人必备的生活技能。培养幼儿的生活自理能力,能确保幼儿充满自信地持续完善自己,使自己在生活学习中能够凭借自己的能力独当一面。

### 一、游戏活动对培养幼儿自理能力的重要性

幼儿处于生活学习的初始阶段,他们涉世未深,自我意识不足,因而比较欠缺独立思考能力。在这一阶段实行幼儿的生活自理教育,能使幼儿根据自身特性快速成长,不用过度依赖于老师或家长,能有效促进幼儿的个性发展。对于幼儿来说,他们可凭借自己的能力独立解决生活学习中力所能及的问题。玩是幼儿的基本生活内容,合理的安排游戏活动能有效促进幼儿的智力发育。因此,幼师们可以根据幼儿爱玩的特性,以丰富的游戏活动持续引导幼儿认知世界并提升生活经验。使幼儿们能够在轻松快乐的环境下,提高个人的生活自理能力。充分挖掘幼儿们的生活热情,有利于幼儿快速学会自己照顾好自己。

每个幼儿在成长阶段都会面临各种基本的生活教学,游戏活动是培养幼儿各方面能力的有效途径之一,能有效促进幼儿们的身心健康、茁壮成长。为了更好地实现育儿目标,幼师们应采取一些可以实操且行之有效的教学方式对其进行高效培养。随着现代化教学条件的日益成熟,游戏辅助教学法已在教学实践中得到广泛应用,合理的游戏活动既能满足幼儿学习成长的各种需求,又能通过特定的游戏活动内容激发幼儿的学习兴趣,达到锻炼其体能的效果。幼儿总会对各种有趣的游戏来之不拒,以他们善于模仿的特性,能确保幼儿在玩游戏过程中快速获取相关知识。为了幼儿能尽快适应社会生活环境,有效培养其学习情感,幼师们可以在确保幼儿人身安全的同时,通过相应的游戏活动充分满足他们的好奇心,让其边玩边学,以此强化培养幼儿的生活自理能力,为幼儿的后期发展奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

### 二、幼儿生活自理能力教育过程中存在的现状问题

#### (一)教育理念落后

部分幼师在传统教学理念的影响下,无法充分利用先进的教学理念指导教学活动,以至于幼儿园制定的幼儿培养方案难以全面落实,不利于培养幼儿的生活自理能力。部分幼

园的小班幼儿,早上来校之后,幼师们会让衣服穿得较多的幼儿脱掉一件,然后要求幼儿将自己脱下的衣服整齐放在指定位置,可幼儿们多半不会叠衣服,但幼师们通常会直接替他们完成这些操作。在幼师们看来,他们要面对的幼儿较多,挨个指导太过麻烦,而且相当浪费时间,于是就干脆直接替幼儿们完成这些琐事,殊不知他们的这些做法直接让幼儿们失去了锻炼自己的机会。而且部分幼师会为了追求个人成绩,直接无视幼儿园的幼儿培养方案,他们甚至会要求幼儿做一些超越其年龄发展的事项等,严重影响着等幼儿生活自理能力的培养。

#### (二)来自家长的阻力

对于幼儿来说,幼儿园是他们的“小社会大家庭”,当前独生子女的家庭众多,家长们对幼儿颇为宠爱。幼儿们步入幼儿园之后,幼师则会要求幼儿自己吃饭、穿衣服、上厕所等。很多家长普遍认为孩子还小,吃饭得喂,在家庭教育方式的影响下,培养幼儿生活自理能力也就形成了一道无形的阻力。毕竟家长为幼儿们包办了一切,幼儿在学校中的相关训练在家庭生活中也就得不到相应的练习,当幼儿的生活自理能力止步不前时,部分家长就会认为教育孩子是幼儿园的事,交学费供孩子学习没什么成效是老师教的不好。但他们却忘了父母是孩子的第一任老师。试想一下,家长因为过度溺爱孩子而不支持学校教育培养幼儿生活自理能力的后果是可想而知的<sup>[2]</sup>。

#### (三)环境创设不够合理

新课改要求教师开展的教育活动应结合不同教育内容,充分借助环境优势,以一定原则为基准,为幼儿提供最优质的活动机会。但当前的幼儿园在优化教育环境时并未注重心理环境方面的创设,仅局限于物质层面的教学环境创设。所谓心理环境指的是与幼儿密切相关的人或事物等关系形成的氛围(如游戏环境、师生互动状况等)。有些幼儿园在教室里开设多样化区域(如超市、小区等),但这些物质方面的环境创设,仅侧重于幼儿对具体实物的使用,能为幼儿提供一定的活动机会,但其主题墙的相关布置却美观有余而实用性不足,幼儿们的新鲜感一过,这些就形同虚设,无法借助主题墙为幼儿创设良好的心理环境,也就无法形成良好的育儿氛围。

#### (四)怕麻烦

现在独生子女居多,幼儿们娇生惯养已经司空见惯。

很多幼儿都生活在家长处处包办代替的环境下，以至于他们逐渐丧失自己的独立愿望，养成依赖心理导致他们的自理能力发展相当迟缓。很多家长则认为孩子现在能力差，长大以后再学习也不迟。于是他们会对幼儿们说“你还小，放在那我帮你弄……”在他们看来孩子到了一定年龄之后自动就学会了自己穿衣、吃饭，而且孩子太小教起来也颇为费劲，于是自家孩子各方面的发展都与其他幼儿存在明显的差距<sup>[3]</sup>。此外，由于幼儿的肌肉还未发育完善，以至于他们的手眼协调能力及自控能力都存在一定的不足，以至于让孩子自己吃饭经常会弄到桌子、衣服甚至满地都是，部分老师或家长嫌脏便会直接给幼儿喂饭。部分幼儿则在自己时手还没洗干净反倒弄湿一身衣服……对此，很多老师或家长都一致认为与其让孩子做这么麻烦，还不如自己动手至少还能节省一部分时间。可这种持续拒绝孩子的做法，既伤了孩子的自尊、自信，又妨碍了对幼儿生活自理能力的培养<sup>[4]</sup>。

### 三、借助游戏活动培养幼儿生活自理能力的有效策略

#### （一）转变教育观念

幼儿园应遵循幼儿身心发展的规律合理制定育儿方案，结合不同年龄班幼儿的具体情况制定差异化育儿方案。不能急功近利地逼迫幼儿完成能力不及的事项，如小班幼儿无法使用筷子吃饭，可引导他们使用勺子学会自己吃饭。在培养幼儿生活自理能力过程中，应制定合理的教学目标，严格执行幼儿园的科学生育方案，避免因害怕麻烦而为幼儿包办一切，使相关的教学活动符合不同年龄段幼儿的发展要求。对于幼师来说，若想顺利完成教学目标并收到良好的教学效果，首先应做好家园沟通工作，抓住更多与幼儿家长的交流机会，充分了解家长的教育理念，及时纠正其不科学的育儿思想，使家长保持正确的育儿态度。在家园沟通过程中，幼师应及时向家长分享幼儿园培养幼儿生活自理能力的具体内容，指导家长为幼儿提供更多家庭锻炼机会，保持家园共育的一致性。通过有效的沟通，幼师可以切实掌握幼儿在家中的具体表现及教学方案实施过程中存在的不足，有针对性地训练幼儿的薄弱环节，实现对幼儿生活自理能力的正确培养<sup>[5]</sup>。

#### （二）注重心理环境的创设，创设优质育儿氛围

在幼儿园的教育环境创设中其实并不局限于班级的实物环境布设，培养幼儿良好的生活自理能力，应侧重于创设班级心理环境，为幼儿提供温馨、轻松的培育氛围。布置整体教室环境时应注重其为幼儿带来的实际感受，不能一味地满足教育活动的各种需求，盲目地在教室中设置过多区域，当培育环境为幼儿带来各种压迫感时，幼儿能力培养的效果注定不佳<sup>[6]</sup>。合理创设教学环境的同时教师还应加强与幼儿之间的互动，确保幼儿能够在互动交流过程中潜移默化地形成生活自理能力。因此在育儿过程中，应注重为幼儿营造良好的心理环境，使培育环境能够促进各项教学活动的顺利开展。然后再根据幼儿的兴趣爱好进行创编生活游戏，使其在满足新课标要求的情况下，确保幼儿能够获取不同阶段的知识与能力。为了使幼儿更好地体验并感悟生活，幼师们应采

取可以实操的教学方法，循序渐进地引导幼儿逐步学会独立生活，使其能够游刃有余地进行自我服务。首先，幼师应基于幼儿的兴趣点掌握其心理状态，以适应型游戏教学模式开展育儿活动<sup>[7]</sup>。

#### （三）借助游戏活动培养幼儿的良生活习惯

在幼儿园的一日活动中，幼师可根据幼儿爱玩的心理特性，把洗手、吃饭、收拾玩具等内容融入不同形式的游戏中，使幼儿在玩游戏的同时主动思考并掌握游戏中学到的基本生活技能。比如，可以利用《宝贝家族》的游戏，引导幼儿学习正确穿、脱衣服。请幼儿为自己喜爱的布娃娃穿衣服，在玩游戏时让幼儿知道衣服不同部位的名称（如衣领、纽扣、拉链等），并指导他们每一部位的具体穿戴方法。让他们反复练习过后快速掌握其中的穿衣诀窍，然后再让他们试着自己穿衣服，如此便能达到事半功倍的效果。此外，在教学实践过程中，幼师可以采取自我服务模式的游戏活动引导幼儿体验实际生活，进一步培养幼儿自理能力。幼师应通过挖掘幼儿的实际生活需求，结合其个性特点选择适合他们的生活角色，令其参与扮演相关的游戏活动<sup>[8]</sup>。

#### 四、结束语

总之，自理能力的培养是一个漫长持久的育儿过程。需要幼师的言传+身教，在育儿实践活动中应通过持续更新自己的教学思维，善于沟通自理能力较差的幼儿家长，引导他们积极配合幼儿园教育，使幼儿快速养成良好的生活习惯并具备良好的自理能力。此外，幼师还应在常日化教学活动中，善于发现并解决相关育儿方案中存在的不足之处，集幼师与家长共同的智慧让幼儿拥有一个快乐的童年。

#### 参考文献

- [1]焦玉娟. 如何在家园合作中培养小班幼儿生活自理能力[J]. 新课程, 2021(42): 217.
- [2]王春玲. 家园合作提高小班幼儿生活自理能力之我见[J]. 家长, 2021(28): 179-180.
- [3]沈雄鹰. “我的生活我做主”——幼儿园生活化区域游戏中渗透“生活教育”的实践研究[J]. 启迪与智慧: 下, 2020(9): 1.
- [4]周颖. 在一日活动中培养大班幼儿的生活自理能力[J]. 新智慧, 2021(24): 127-128.
- [5]苟进霞. 浅谈如何在家园互动中培养小班幼儿的生活自理能力[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(04): 237-238.
- [6]李雨涵. “懒”老师培养“能干”幼儿——浅谈小班幼儿生活自理能力的培养[J]. 科学大众: 科学教育, 2019(1): 1.
- [7]张蒙. 家园合作提高小班幼儿生活自理能力的实践研究[J]//课程教学与管理研究论文集(二)., 2021: 214-218.
- [8]吴娴. 让教育回归美好生活——在一日活动中培养小班幼儿的生活自理能力[J]. 好家长, 2019(24): 1.