

高中英语作文教学之我见

李正芳

(宁夏中卫中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]高中阶段的英语学习中, 作文写作也是非常重要的一个部分, 是考验学生的英语实际应用能力和英语词汇的掌握情况。同时, 英语作文也是学生在考试阶段最为重要的一个部分。所以在高中英语阶段的教学过程当中, 教师应当注重作文的写作。本文章是笔者根据高中写作为研究对象对现阶段高中生写作存在的问题进行了分析, 并提出了改进建议, 为提高学生的英语写作水平为根本目的。

[关键词]高中英语; 作文教学; 进步; 提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.955

高中阶段的英语写作是考查学生对英语语言的使用情况, 语言习惯以及逻辑思维能力。高中阶段的英语学习主要有听说读写四个方面来进行, 而写是高中英语学习较高的一个考查层次。在高考中, 书面表达部分一直是学生较为难以突破的一个问题。

一、英语作文教学问题

(一) 卷面书写未得到足够重视

对于高中阶段的学生来说, 卷面书写是大部分学生通常存在的一个问题, 这也是学生在写作过程当中分数提不高的原因之一。简单来说, 一篇字迹清晰, 卷面工整的作文, 在教师的心目当中, 一定好于字迹潦草的作文。但是在现实生活中, 英语考试过程中卷面书写一直是一个比较模糊的存在。现阶段不论是期末考试还是高考英语, 作文的卷面分一直没有一个明确的规定, 所以在大部分的学生心目当中, 卷面书写并没有那么的重要。但是实际情况却是, 阅卷教师看到自己清晰的作文, 会下意识地给出较高的分数, 面对自己潦草, 但是写作内容却非常好的作文, 却并不能留下好的印象, 给予的分数较低。因此所以大部分的学生在写作过程当中不重视卷面书写已经成了一个普遍的问题

(二) 句式使用程度比较低级

英语考试中要求学生的英语作文全部要自创, 这也就充分体现了学生在学习过程中的英语素养和英语功底。在学生写作的过程当中, 如果引入一个较难的句式或经典句式就会将整个文章的水平拉高。但是目前大部分学生的英语基础相对较弱, 而能力出色的学生, 在使用这些长难句的过程中, 也会存在一定的疑问。其根本原因主要在于教师在教的过程中, 没有对长难句进行细致的讲解, 也没有让学生在写作过程当中进行运用, 因此这就导致了学生在写作时无法使用长难句的问题, 想要得到一个较高的分数, 也就比较困难了。

(三) 审题能力有待提升

审题不清晰是现阶段学生普遍存在的问题之一。学生审题不清楚, 主要体现在两个方面: 1. 学生对题干中的英文单词不熟悉, 导致整段话的翻译出现错误。在高中阶段的英语学科当中, 英语作文的命题通常以英文的形式出现, 所以学生在翻译的过程当中, 因为对词汇的掌握不够透彻, 从而导致题干翻译不准确。2. 题干当中所出现的时态问题, 通常会被学生所忽略。学生在进行英文写作的过程当中, 通常会用一件比较有意义的事情去表达自己的想法, 通常就需要用到过去时。但是学生在写作时, 就经常会忘记运用过去时来进行写作, 例如: 会将“did”写成“do”这样教师在评判学生作文的过程当中, 就会给教师留下不好的印象。

二、英语作文教学策略

(一) 强化学生书写能力

教师在教学过程当中, 应当加强对卷面书写的训练

程度。为了实现教学目的, 教师可以让学生每天进行英语字帖的练习, 然后对学生的英语字帖加以批改和纠正。同时教师如果发现学生在字帖练习的过程当中, 出现了书写失误或字迹潦草的情况, 就要及时地让学生进行改正。同时教师还可以在教室的角落建立一个书写标榜, 将字迹工整, 优秀的学生的字帖放在此角落, 让其他学生进行学习, 努力地提高自己的卷面书写水平。

(二) 长难句的使用教学

上文中提到过, 长难句的使用, 在高中英语作文当中会为学生进行加分。因此, 教师可以着重培养学生对长难句的运用能力。同时想要完成此教学任务, 教师就要加强学生的课堂教学质量, 让学生对课本内的长难句进行重点的掌握。然后再为学生进行重难点句型的延伸。并让学生在课堂上进行练习, 让学生对重难点句型的掌握程度有所增加。例如: 在表达“我们是他的学生”这样一句话时, 普通的表达形式为: We are his students. 而运用重难点句型的表达方式则为: We are students who study languages. 这样重难点句型的表达方式, 会让学生的整体作文水平有所提高。

(三) 提升学生分析审题能力

提升学生对题目的分析能力和审题能力, 能够高效地避免学生在写作的过程当中发生跑题, 漏点的现象。想要学生避免此问题的发生, 教师应当从以下几点帮助学生进行改正。第一, 教师应当定期地对学生的单词积累情况进行检测, 以此来掌握学生对英语词汇的积累。第二, 在实际的教学过程当中, 教师通常会试卷进行讲解。此时教师可以对作文题干进行分析, 让学生了解题目的主要意思和想让学生们写的主要内容。第三, 面对时态的问题, 教师可以让学生在课堂当中进行训练。例如: 教师可以选择一段话, 然后让学生们说一说这段话, 我们如果需要写, 是需要运用什么样的时态。然后学生们在进行了分析过后, 得出了正确结论。通过以上三点的训练, 学生的写作水平能够得到很大的提升, 也不会因为自己的失误而偏离写作主题。

结语

英语写作在考试当中一直占据着重要的地位。而一篇高质量的作文, 也能够充分展现学生的英语基础能力和写作能力。所以教师在进行作文的教学过程中, 要对学生所出现的问题进行针对性的解决, 从而提高学生的英语写作能力。

参考文献

- [1] 张凯. 浅谈初中英语写作教学过程中的四个关键点[J]. 英语画刊(高中版), 2021(04).
- [2] 陈晓磊. 初中英语写作教学优化策略探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2021(02).
- [3] 林丽香. 例谈核心素养视野下初中英语作文教学思路[J]. 校园英语, 2021(03).