

系统教法设计 增强小学生数学学习质量

赵宝群

(河北省廊坊市霸州市煎茶铺镇南庄头学校 河北 廊坊 065700)

[摘要]伴随着“新课改”教学政策的稳步推进和落实,小学阶段的数学知识教学过程中,教师对于学生们的实际学习质量要求也在不断提升。为了能够使学生们数学知识理解更为全面深入,教师在教师学生学习相关数学知识时,应根据学生们的实际学习现状,设计对应的教学策略,使之能够全面提升学生们的综合学习效率。所以,教师通过为学生们设计对应的教学内容,可以使其数学知识学习更为积极专注,并全面提升其综合学习质量。

[关键词]小学生; 数学学习; 教法设计; 质量增强

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1208

在教师为学生们讲解小学阶段的数学知识时,应当围绕学生的学习实际,设计大量综合性的教学策略和内容,使之能够有效提升学生们的综合学习质量。所以,教师在教导学生们学习相关数学知识时,需要设计大量信息化教学策略,希望使之有效深化学生们的知识学习印象。同时,教师应设计大量生活化问题情境,使之能够助力学生进一步理解其所学知识细节。此外,通过教师为学生们设计分层性的教学任务,进行集中有效的教学引导,可以使其数学知识学习更为专注,并全面提升其综合学习质量。

一、重视信息化教学指导,深化学生学习印象

小学阶段的数学知识教学过程中,教师应结合学生们的实际学习不足,设计具有针对性的教学策略,希望使之有效提升学生们的数学知识学习效率。所以,教师在为学生们设计相关教学策略时,便可引入大量学生们感兴趣的信息化教学策略,希望使之有效深化学生们的数学知识学习印象。在教师看来,学生当前数学知识学习效率不高,主要问题在于其对所学知识内容的认知不足,因而导致其数学知识学习效率不佳。所以,教师在教导学生们学习相关数学知识内容时,便可设计对应的信息化教学策略,使之能够进行更为集中有效的教学内容展示,从而帮助学生有效掌握数学知识细节,从而切实提升其学习质量。

例如,教师在教导学生们学习关于“图形的平移、旋转与对称”的内容时,便可利用信息技术教学优势,为学生们设计对应的教学内容,从而全面深化学生们的知识学习印象。因此,教师在教导学生们学习相关数学知识内容时,便可利用信息化教学的技术特点,为学生们展示对应的动态化教学情境,使之能够根据学生当前表现出的认知不足,进行集中有效的教学指导。有了教师为学生们设计的信息化教学策略为基础,可以使学生对所学知识细节的认知变得更为全面深刻。也正是因为有了教师为学生们设计的信息化教学策略,才能够帮助学生更好地强化其数学知识学习动力,从而全面增强其数学知识学习质量。

二、设计生活化问题情境,助力学生知识理解

在教师为学生们讲解小学阶段的数学知识内容时,需要教师回归学生们的现实生活,设计针对性的教学内容,使之能够帮助学生更好地提升其数学知识理解能力。所以,教师为学生们讲解相关数学知识内容时,便可设计生活化的问题情境,希望使之全面提升学生们的数学知识水平。在教师看来,学生学习小学阶段的数学内容时,若是教师可以找到其所学知识和生活现实的连接点,则可设计对应的引导性问题内容,使学生的数学知识学习过程变得更为主动,对应的问题思考也会更为全面。所以,教师教授学生们学习相关数学知识时,便可创编生活化教学策略,使之能够结合学生

的实际学习表现,展开系统全面的教学引导,使之能够全面提升学生们的数学知识学习动力,并系统性增强其数学知识学习质量。

例如,教师为学生们讲解关于“复杂行程问题”的知识内容时,便可为学生们设计对应的生活化情境,使之能够有效调动学生们的学习兴趣。所以,教师为学生们创编相关问题内容“甲、乙两港相距360千米,一轮船往返两港需35小时,逆流航行比顺流航行多花了5小时。现在有一机帆船,静水中速度是每小时12千米,这机帆船往返两港要多少小时?”通过教师为学生们设计对应的生活化教学情境,可以使根据问题内容进行集中有效的教学思考,并由此有效提升了学生们的学习效率,从而使其对所学知识的理解更为全面透彻。

三、开展分层性任务引导,提升学生学习质量

为了能够使学生们的数学知识学习更为积极高效,教师在指导其学习相关数学知识内容时,便可结合学生们的学习表现,设计分层性的教学策略。在教师为学生们讲解相关数学知识内容时,需要根据学生学习过程中出现的学力分层现象,设计对应的教学策略,以期能够全面提升学生们的数学知识学习质量。所以,通过教师为学生们设计对应的分层性学习任务,可以使学生们的数学知识学习更为积极主动,并切实增强其综合学习质量。

例如,学生们在学习关于“最大公约数和最小公倍数”的知识内容时,便可设计对应的分层性教学策略,使之能够起到良好的教学引导作用。所以,教师为学生们讲解相关数学知识时,便可设计对应的分层性教学任务,使之能够引导学生展开积极主动的问题分析。因此,教师设计不同难度的问题进行引导,可以使得各个学力层次的学生都能够得到有效的能力强化和提升,从而稳步提升学生们的数学知识学习质量。

综上所述,教师在教导学生们学习小学数学知识时,应设计综合性的教学策略和内容,使之全面提升学生们的数学知识学习质量。

参考文献

- [1] 贾庆杰. 创设情境 激发探究 培养能力——冀教版小学数学《分数的基本性质》教学案例及反思[J]. 中国校外教育, 2017(34): 49-50.
- [2] 雷永群. 追逐个性发展构建卓越课堂——关于小学数学“学本式卓越课堂”中学生展学环节的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(12): 5.
- [3] 陈美华. 让学生主体在数学阅读中行稳致远——浅析小学数学课堂阅读教学活动的实施[J]. 数学学习与研究, 2017(23): 104-105.