

小学综合实践活动课程资源开发的研究

钟华艳

(广西北流市大里镇小马小学 广西 北流 537400)

[摘要]小学综合实践活动课程立足于小学生的年龄特征,为了激发学生的兴趣和创造力而做出的一项小学课程改革。《中小学综合实践活动课程指导纲要》对综合实践课程的课程属性进行了明确的定位,“培养学生综合素质的跨学科实践性课程”,注重在实践中实现育人目标。这一目标的实现,离不开课程资源开发,需要基于核心素养视角,进一步解放综合实践活动课程资源开发思想,强化资源开发的策略意识,从而为综合实践活动课程的开展提供有力的支持,打破学科之间的壁垒,促进学生核心素养发展。基于此,本文将对小学综合实践活动课程资源开发的有效对策进行分析。

[关键词]核心素养;小学综合实践;课程资源;开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.164

1 小学综合实践活动课程资源开发与利用的原则

1.1 针对性原则

每个学校的学生均有着不同的表现,而每个学生之间又存在一些不同,在综合实践活动中,教师要积极的培养学生的个性化,促进学生的个性化发展,提高我国人才的多样性,加快我国社会的建设速度,因此,在综合实践活动资源开发与利用的过程中,教师要遵守针对性原则,针对学生的个人特点进行相关资源的利用,进而提升培养工作的质量,促进学生的快速发展。另外,部分学校引进实践活动概念的时间较短,没有较多的经验,因此在这个过程中,教师要明确在经验使用的过程中,要结合学生的发展特点进行教学工作,保证综合实践教学工作可以具备一定的针对性,以此促进学生的快速发展。

1.2 综合性原则

由于学生具有较大的不同性,所以教师在实践课程教学工作中所要涉及的内容较多,教师要对各种资源进行有效开发,保证社会资源及家庭资源均能为学生提供可靠的资源,因此,教师在实践课程开发的过程中要积极地遵守综合性原则,保证相关工作可以对学生具有正面的影响。教师在体现其综合性过程中,学生与外界因素具备不可分割的关系,在进行课程资源开发的过程中,教师要注意与学生所接触的各项事物进行联系,进而提升该课程的综合性。

2 小学综合实践活动课程资源开发的有效对策

2.1 通过日常生活,挖掘教学资源

综合实践活动课程与学生的日常生活具有密切的相关性,再加上学生思维逻辑与理解能力尚未发育完全,教师开展综合实践活动课程时应将日常生活作为切入点,通过日常生活对教学资源进行挖掘,以丰富课堂教学内容,让学生获得前所未有的体验。

例如,在《水果大观园》教学中,教师上课时首先引入当堂课的主要内容:“同学们,水果里含有丰富的营养与微量元素,日常生活中有许多不同种类的水果,那么你们对水果的了解有多少呢?现在我们就一起走进‘水果大观园’了解一下水果的世界吧!”随后,教师在多媒体设备上展示水果的图片,随机选取学生简单介绍图片显示的水果及其具

有的作用,对于水果的名字,学生可以轻松回答,但是水果具备的营养价值,大部分学生并不了解。此时,教师可以在网络上搜索水果的相关知识,为学生进行讲解:“苹果含有的纤维物质可溶解硫元素,促进肠道蠕动,提高消化能力;香蕉含有大量钾元素,多吃香蕉可以降低血压,预防心血管疾病。”在学生了解水果的众多功效后,要求学生课后准备一些水果,在下一堂课开展“制作水果拼盘”的活动。在学生动手实践的过程中,教师不断走动于课堂中,了解学生的设计思路与制作情况,有学生认为:水果拼盘应该合理搭配水果颜色,通过艳丽的色彩唤醒人们对食物的欲望,如使用苹果、香蕉与橙子进行搭配;有学生认为:水果拼盘不仅要注重色彩搭配,还要考虑营养搭配,如水果拼盘是在下午制作,那么应该选用适宜下午吃的水果。最后,学生在课堂上展示自己的作品,并分享自己的设计思路。教师通过日常生活活动挖掘教学资源,为学生提供思考、设计、讨论的机会,可以拉近学习与生活之间的距离,让学生全身心投入综合实践活动中,顺利完成教师布置的任务,带动个人实践能力的提高。

2.2 发掘生活资源,丰富学习视角

综合实践活动课程与学生生活有太多关联,教师在课程建设时,要展开多种形式的学情调查,深入到学生之中,通过多种渠道搜集相关信息,引导学生积极参与课程素材的发掘活动,为课程建设提供更多素材支持。学生有鲜活的生活认知积累,教师针对学生生活体验基础展开课程资源整合处理,能够给学生带来更直观的学习体验。生活化课程内容,学生感觉更为亲切,教师执教会更为顺畅,学生自然进入到活动之中,在良性互动中建立学科认知基础。

学生生活内容丰富多彩,与综合实践活动课程有多点对接,教师要做好融合研究,找到解决问题的通道和途径。如电子文本整理活动任务,这是学生生活中最常见的操作内容。学生都有上网经历,也经常编辑一些电子文本,很多学科都设计了电子作业,这对学生电脑应用能力是一种考验。教师推出电子文本设计任务:学校最近要搞主题征文活动,征文主题是“环保你我他”,要求针对生活中环保意识培养问题展开研究,写一篇500字的征文稿件,以电子版形

式呈现出来。我们现在的任务是：如何编辑电子文档呢？面对电子文档，如何进行排版修饰处理呢？以学习小组为单位展开讨论，形成小组意见。学生根据教师要求展开对应思考和研究，课堂学习气氛浓重起来。学生都有上网经历，但在电子文本编辑方面存在认知差异，教师引导学生展开专业探究，给学生提供展示交流的机会。虽然这个活动没有上机操作的内容，但经验交流也可以给学生带来更多心灵触动，其调度效果极为显著。学生是学习主体，教师针对学生生活认知实际做出安排和设计，形成崭新教学动机。

2.3 全面提高教师队伍的教学素养，强化师资力量

在小学综合实践活动课程当中，起领头作用的无疑是教师。而由于小学综合实践活动课程的教学体系还不够完善，缺乏相应的综合实践活动课程教学教师队伍，教师队伍建设还存在着一定的问题，导致小学综合实践活动课程教学效率不高。因此，要想开发小学综合实践活动课程资源就需要优先强化学校的师资力量，丰富教师队伍，对综合实践活动课程形成独特的教学见解。

比如，教师可以根据学校的教学设施、时间空余、学生意愿等设计开展更加适合的活动方案。教师选择相应的时间，在班级内部组织开展设计制作比赛，将学生分为数个小组，以小组为单位设计制作和提交作品。教师需要提前学习设计制作的知识和作品评比的原则，以此来保证设计制作实践活动能够顺利有序地进行。教师还需要及时解答学生的疑惑，帮助学生克服设计制作中的困难。

2.4 立足本土，开发区域课程资源

小学综合实践课程资源开发要充分考虑学情实际，不能过度拔高。这就需要课程资源开发能够立足于本土，利用本土化资源的地缘优势，增强综合实践课程资源的亲和力，并彰显课程资源的本土特色。

如，苏州地区，蚕桑文化是地域的一大特色。教师可以结合本土蚕桑文化开发课程资源，建设微型“蚕桑文化园”，文化园可以设置种植区、养蚕区、工艺区等。种植区，主要给学生创造种植桑树的机会，让学生在种植桑树的过程中学习观察，增进学生和自然之间的情感；养蚕区，可以给学生创造养殖的机会，使学生了解蚕的习性，进而增进学生和生物之间的情感，培养学生的生态意识和观念，并感受到自然的神奇；工艺区，引领学生了解苏州著名的丝绸工艺，让学生在工艺观摩和实践中，对丝绸文化悠久的历史、工艺特色等获得深刻的认识。综合实践课程实施过程中，学生从自己种植的桑树中采摘叶子，再用采摘的叶子去喂养蚕，观察蚕吐丝，再利用丝去开展工艺活动，为学生创造了实践的机会，在实践活动中，学生不仅乐于参与，而且也感受到本土厚重的文化，拓展了学生视野。

2.5 架构学校、家庭和社会的桥梁

在进行综合资源开发及利用的过程中，教师要明确教学

工作不能仅仅局限在课堂内，学生作为独立的自然人，其与所处的社会、家庭有着必不可断的联系。因此，在资源利用的过程中，教师要构架学校、家庭与社会之间的桥梁，保证学生可以在教师为其创建的教学环境下提升实际能力。学校要与社会中各个组织进行联系，使其为学生提供一定的实践机会，减少学生在理论知识课堂学习时间过长的现象出现。另外，在综合实践课程建设的过程中，教师要积极地与家庭之间产生联系，在保证学生实践安全、实践时间等方面得到学生家长的支持，进而保证实践教学工作的顺利进行。

2.6 以德育为目标促进学校和地方实践活动资源的结合

小学综合实践活动课程开设的主要目的是提高学生的综合素养，并且借此来开展德育。在教育事业中，立德树人才是教育的最根本目标。因此，学校和教师要立足于德育教育的目标，积极推动学校和地方实践活动资源的结合。负责开展小学综合实践活动课程的教师，要充分认识到学校的特性，然后根据当地的基础设施建设，利用社会综合实践活动资源有针对性地设计综合实践活动。

比如，在组织开展综合实践活动手册中《环保小卫士》这一单元的活动时，如果学校当地周围有公园等比较安全并且适合开展小学综合实践活动的基础设施资源时，教师可以带领学生到公园开展植树活动，以此来提高学生敬畏自然、保护自然的意识。又或者是，《爱心小天使》这一主题的综合实践活动设计开展时，教师可以带领学生到敬老院打扫房间，陪老人聊天，以此来培养学生尊敬老人的美好思想品德。

3 结束语

总之，小学综合实践课程资源非常丰富，它普遍存在于校园、家庭、社区和现实生活中。然而，课程资源要达到预期的教育效应，需要教师在综合实践课程资源开发实践中不断探索，从而形成多样化、层级化的实践课程资源体系，为小学生核心素养发展提供有力的支撑，让学生凭借资源的帮助向更高处、更广处挺进。

参考文献

- [1]陈婷.小学综合实践活动课程资源的开发策略[J].文理导航(下旬),2021(11):79-80.
- [2]吕杨群.小学综合实践活动课程资源整合途径探微[J].学苑教育,2021(26):49-50.
- [3]梁秀香.中小学综合实践活动与德育融合实施的课程资源开发探析[J].延边教育学院学报,2021,35(04):208-210+214.
- [4]项秀兰.核心素养下的农村小学综合实践活动课程资源开发[J].家长,2021(20):125-126.
- [5]陈金良.金山区小学低年级主题式综合活动区域共享课程开发的探索与实践[J].现代教学,2021(23):91-93.