

乡村振兴战略背景下中职茶叶专业群建设路径研究

——以横州市职业技术学校茶叶专业群为例

陆秋菊

(横州市职业技术学校 广西 南宁 530399)

[摘要]随着乡村振兴战略的推进与实施,作为与区域经济发展联系最为紧密的农村职业教育也越来越备受关注。本文通过分析乡村振兴背景下中职专业群建设的现实意义,积极探索专业群的建设路径,旨在提高我国农村职业学校的综合竞争能力。

[关键词]产业链;专业群;建设路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.030

1. 茶叶专业群建设的现实意义

实施乡村振兴战略,在我国“三农”发展进程中具有划时代的里程碑意义。2020年农业农村部印发的《全国乡村产业发展规划(2020—2025年)》提出,发展乡村产业是乡村全面振兴的重要根基,产业振兴是乡村振兴的首要任务。发展乡村产业,推进农业规模化、标准化、集约化,纵向延长产业链条,横向拓展产业形态,助力农业强、农村美、农民富。横州市是著名的“中国茉莉花之乡”,享有“世界茉莉花都”的美誉,茉莉鲜花和茉莉花茶产量均占全国80%以上、全球60%以上。横州市是广西农业大县,有茉莉花、优质稻、糖料蔗、桑蚕、蘑菇、甜玉米、水产畜牧等优势农业产业。横州市乡村产业的发展有效地促进了当地农业增效、农民增收,助推了脱贫攻坚、乡村振兴和城乡融合发展。

农村职业教育对县域经济具有重要的促进作用,作为与当地经济密切联系的中职教育,它的核心任务就是为县域经济发展服务培养人才,对提高县域经济竞争有重要支撑作用。横州市职业技术学校要通过调整专业人才培养目标,提高多方位产业服务能力等为茉莉花产业转型升级作出应有的贡献,实现经济与职业教育紧密结合,推动经济快速发展。实现学校“为农服务、替农育才,助农致富”的办学目标。

2. 茶叶专业群建设路径

2.1 建立对接茉莉花产业链的优势专业群。

通过实施“强链、补链、调链”的专业调整策略,建立了以茶叶生产与加工专业为龙头特色的优势专业群,覆盖茉莉花一、二、三产业,全方位服务茉莉花产业链。巩固了茉莉花种植和加工业,延伸了农产品营销等产业链,提升了茉莉花产业技能人才培养的超前性、针对性和适应性。

2.1.1. “强链”。对接茉莉花种植、深加工以及延伸产业,重点打造茶叶生产与加工专业为龙头的涉农专业群,校企深度合作,引入新技术、新工艺及职业标准,构建涉农专业特色人才培养模式,改造提升涉农专业,形成基于现代农业生产技术的专业群。

2.1.2 “补链”。对接茉莉花产品经营(销售)、现代物流业,新增了电子商务和中餐烹饪与营养膳食(茉莉花食品加工方向)两个专业,校企深度融合,共同构建产业对接专业,岗位对接技能的人才培养模式,以满足产业升级的要求。

2.1.3. “调链”。对接农业休闲观光、茉莉花文化传承等乡村旅游发展,调整现代农艺技术、和高星级运营与管理的专业方向,加以充实、改造和提升,以适应产业调整的发

展。

2.2 产教融合,创新人才培养模式改革。

2.2.1 创新“双向发力,三方联动,四阶一体”人才培养模式。

以升学和就业为方向,行业、企业、学校三方联动,以立德树人为主线,贯穿四项能力(认知能力、专项能力、综合能力、职业核心能力)培养的全过程。培养具备良好的职业道德和专业能力的技术技能型人才。新型的人才培养模式根据学生各阶段的能力作出调整,结合“1+X”证书标准安排课程,使理论学习和技能训练相结合。

2.2.2 产教融合,健全多元化办学机制。

依托横州市知名茶叶企业,充分利用“教育链”和“产业链”的有机衔接、融合发展优势,实现资源共享,共同进行人才培养模式改革。推动校企协同育人,企业深度参与专业办学,校企“七个共同”创新双边育人培养体系。校企合作,形成定期合作双方对话机制,共同研究专业设置,共同设计人才培养方案,共同开发课程,共同开发教材,共同组建教学团队,共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准,企业需求和专业教学对接,形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一协同育人机制。

2.2.3 “三教”联动,融入“1+X”证书标准,重组和构建专业群课程体系。

2.2.3.1 构建“特色共享,核心分立,拓展互选,课证融通”专业群课程体系。

通过对接国家职业教育教学标准体系,推进“三教”改革,按照岗位群人才培养需求和专业群人才培养目标,融入“1+X”试点证书培训内容及要求,以典型项目为载体,将专业群职业岗位能力模块化,以能力模块为导向精选知识内容,校企合作开发专业核心课程标准,重组、构建“特色共享,核心分立,拓展互选,课证融通”专业群课程体系,满足学历教育和职业培训需要,以社会主义核心价值观引领,将创新创业教育、劳动教育和工匠精神贯穿人才培养全过程,培养学生核心素养。

2.2.3.2 将核心素养和“1+X”证书标准融入课程体系

结合通过申报的国家级“1+X”证书制度试点,联合行业、企业,将新技术、新标准、核心素养融入专业核心课程标准,实现课程内容和职业标准有效对接。根据茶叶产业岗位群技能需求,确定教学内容和教学方法,开展“1+X”证书培训与考核,完成一套专业群共享的“课证融合”的综合实训教材开发,建立一套“课证融合”教材开发标准文档。

2.3.3以课程建设为抓手，“三教”联动，构建职业教育课堂新模式

以课程建设为抓手，“教师、教材、教法”三教联动，企业专家和能工巧匠参与专业教学，将职业精神和工匠精神融入教材内容。加快专业教材改革和建设，校企二元开发对接新技术、新标准、新工艺和茶文化特色的特色教材。实施“三个课堂”教学，建立企业深度参与、师生互动、资源共享的“以学习者为中心，以能力培养为重点”的职业教育课堂新模式。

2.3.4多位结合优化专业资源库建设

以移动互联网、物联网、云计算等为载体，主动参与国家资源库“民族文化遗产与创新子库——中华茶文化遗产与创新”资源库的建设，构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、学习管理便捷、对外开放共享的智慧学习技术体系和学习平台，形成专业特色教学资源，并融合到广西中职云课堂、云课堂智慧职教等平台，建成一批特色精品共享资源，实施信息化教学。

2.4 打造高水平、结构化教师队伍

2.4.1. 组建高水平、结构化教师教学创新团队。

按照茶叶生产与加工专业群建设、发展和人才培养要求，跨部门、跨校整合校内外优质人才资源。通过“项目引领，校企共育”，以新时代高素质“双师型”教师队伍为目标，对接行业企业标准，按模块化课程教学要求，制订教师团队建设方案和相关管理制度，组建由大师工匠、专业带头人、骨干教师、行业企业专家、技术能手等组成的结构化教师教学创新团队。充分发挥各团队成员的优势特长，精细化分工，在校内或企业等不同场所协同开展模块化教学任务，共同完成科研项目，形成一套操作性强的可动态调整、可持续发展的教学创新团队管理运行机制，为引领模块化课程教学、合作开展技术攻关提供强有力的人才队伍保障。

2.4.2提升教师职业素养和实践能力

开展在职教师的双师素质培训进修，与地方政府、职业院校、行业企业联合培养教师，发挥行业企业在培养“双师型”教师中的重要作用。选派专业带头人、骨干教师到国家认定的“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地研修，联合行业企业培养较高层次“双师型”教师，聘请行业、企业高级技术人才对专业教师进行技术培训，校内开展校本专业群教师全员培训，产教融合多种举措培养“双师型”教师队伍，使专业“双师型”教师比例达80%以上。定期安排团队骨干教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

2.5 强基固本，夯实专业群教学和实训基础。

为进一步密切学校与企业的联系，充分发挥校企各自优势，推进校企联合培养教学模式开展，与横州市多家茶企业签订协议，使这些企业成为我校茶叶生产与加工专业群学生实训实习基地。校企共同制订了实训管理制度，实行规范管理。新建能满足实践教学、社会培训、技术服务的农产品直播营销、农产品质量检测、茶膳的实训室和茶树品种园、茉莉花品种园。通过校企共建实训室和实训场地，对内开展技能鉴定和项目研发，对外承接培训和社会服务，提高师生教学和科研能力。实现学生实训、就业的零距离对接，提升了学生的职业素质和就业竞争力，对茶叶生产与加工专业群

“双向发力，三方联动，四阶一体”人才培养模式的实施起到支撑作用。

2.6 精准服务，提升服务发展水平。

2.6.1. 提升专业服务水平和知名度。

依托中国茶业职业教育集团，联合中国茶文化研究会、大益茶道院等，开展茶道文化交流。依托高职院校，特别是广西职业技术学院、广西农业职业技术学院，签订办学合作协议，开展教师互访、短期交流培训、学生交流学习等合作。借助全国茉莉花茶交易博览会和世界茉莉花大会等开放合作平台，关注每年各项赛事动态，申报协办市级以上比赛；主动与横州市茉莉花产业龙头企业交流合作，参与优质茉莉花种植技术研究、茉莉花茶标准化加工技术研究、茉莉花产品运营和茉莉花文化建设等，提升专业知名度。

2.6.2服务地方经济，助理脱贫攻坚

按照国家精准扶贫政策，发挥职业教育服务区域经济的特点，专业群与横州市农业局、横州市花业局、横州市电商办、横州市团委、妇联等合作，开展新型职业农民中等职业教育培训、“红领电商”党建引领振兴示范班培训、茉莉花种植技术培训、茶叶加工技术等多项培训，精选培训内容，改进培训方式、保证培训效果，高质量完成培训任务，助力脱贫攻坚。

2.6.3研究推广新工艺，助推横州市茉莉花产业新技术推广应用。

校企合作，打造茉莉花及茶树良种开发繁育基地。加强与政府、区内外科研院所合作，探索研发茉莉花茶茶业新技术、新工艺，助推横州市茉莉花产业新技术推广应用。

2.6.4打造横州市茉莉花文化示范基地，推进茉莉花文化与产业发展融合。

充分挖掘茉莉花文化，收集整理茉莉花和茶的历史、诗词、文章、歌赋等文化资源；举办茉莉文化创意作品展；与茉莉花龙头企业合作，开展茉莉花产品的生产、加工、包装等工艺的体验活动。

参考文献

[1] 顾晖. 乡村振兴战略下农业高职院校的机遇与发展路径[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(20): 35-36, 52.

[2] 刘迎春. 乡村振兴战略背景下农牧高职教育专业分析及改革建议[J]. 安徽农业科学, 2018, 46(29): 232-234.

[3] 任玲, 金濯, 翟旭军. 高职农业类专业学生“工匠精神”培养路径的探索[J]. 教育现代化, 2017, 12(52): 17-18.

[4] 何杨勇. 高职教育服务乡村振兴的举措、困局与路向[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(3): 12-18.

[5] 黄先敏. 微课引导下高等职业教育中英语教学的教改实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 284-285.

[基金项目] 本文系广西壮族自治区教育厅关于公布广西职业教育第一批专业发展研究基地《广西职业教育茶叶生产与加工专业群发展研究基地》(桂教职成〔2018〕37号)、广西中等职业学校品牌专业茶叶生产与加工专业(桂教职成〔2020〕8号)建设的研究成果。

作者简介:

陆秋菊(1969—), 女, 广西横州人, 高级讲师, 本科, 研究方向: 茶叶加工。