

# 小学英语教学中的信息技术应用

宋倩倩

(阳谷县博济桥街道第一小学 山东 聊城 252300)

**[摘要]**随着二十一世纪信息化社会的到来,信息技术已经活跃到生活的各个领域,开放教育以及非学历教育等的各类型教育正在转变教育模式,教育中心也从教师逐渐转为学生。与此同时,将信息技术应用于小学英语教学中能够为更好推动实现终身教育,学生能够不受地域和其他客观因素的影响随时随地开展自主学习,教师可以有效整合链接图像、动画等多种信息技术,将信息技术特有的形象性和趣味性融入英语课堂教学之中,通过信息技术的辅助功能提高学生对英语的兴趣,能够有效提高学生的英语学习效率,文章针对将信息化技术同传统英语教学模式进行分析。

**[关键词]**信息技术; 小学英语; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1782

## 引言

传统的教育方法确实有存在的意义,但是教育方法应该适应社会的发展,现代化的科技自然有着优点,能够为教学过程中提供很多便利,所以我们要借助信息技术的设备来补充目前教学课堂上的不足,尽可能提升学生的学习效率。其实小学英语课堂中看中的并不是教师能够传授给学生多少外语知识,重要的是教师要培养学生学习英语的兴趣,英语与母语相比,在学生的认知范围内属于一种新的语言,学起来会比母语难的多,如果没有学习兴趣支撑的话,学生学起来会很吃力,现在培养兴趣能够使学生在以后的学习打好基础,如果课堂上仍然采用陈旧的教课模式,学生会对英语感到莫大的痛苦。所以利用信息化技术改变教学风格十分具有必要性。

## 一、信息技术应用于英语教学的优越性

### 1. 完善课堂内容,提高英语兴趣

计算机的普及和互联网的发展都在影响着以教师为中心的外语教学模式,陈旧的教学方法在面对信息化时代的挑战同时,也面对着外语教学前所未有的机遇。运用信息化技术教学逐渐成为外语教学的主流模式,信息化手段的音频图像都能够有效的整合教学资源,通过富含趣味性和形象性的网络资源来激发学生对外语教学的热情,对于晦涩难懂、枯燥乏味的外语文章,教师可以通过互联网大量搜集教育信息,将文章以声情并茂的电子课件来进行讲解,学生通过电子课件的视频资料和文本资料对外语文章初步有一定的了解,逐渐融入课件内容,用感官体验来感受文章传达的信息,了解重点难点,将抽象的文章意义转变为具体的故事情节,信息技术能够在英语教学中发挥极大的优势。

### 2. 促进学生的个性化学习

传统的教学特征就是粉笔、教材、黑板,长期依赖都是学生被动的听讲,教师一直是课堂上的主体,长此以往,学生缺乏个性化的指导取得的教学效果也不理想,小学英语课堂过于乏味,对于英语的学习阶段仍然存在于书面语,在实际生活中根本无法进行交流和沟通,信息技术能够很好的解决这一问题,信息具有多面化,学生可以根据自身的英语学习来有选择的对网络资源进行筛选,有选择的寻找适合自己的学习资源加强英语练习,这样,即使学生因为地域原因或

身体原因无法进行上课,也能通过网络资源跟上学习进度,每个学生的学习情况和学习效率不同,如果长期跟随教师枯燥的进行学习,时间一长,学生很容易丧失对英语学习的积极性,网络资源具有多样化的特点,学生可以通过寻找自己需要的知识进行预习、复习等,能够使学生在自主学习英语,同时也有助于学生个性化的学习。

## 二、传统小学英语教学现状

### 1. 课程设置不合理

传统的小学英语教学中经常存在课时安排不合理以及开课年级不统一的问题,有的学校表面安排了英语课时,实际上英语教学基本不按课程表或者是不会完全按照课程表上课,有的英语课被数学、语文等学科占用教学时间,有的学校仅仅刚开始开展几次英语课,之后就再也没有英语课了,学校形式主义、应付检查的举动偏多,学生们上课随意,教学质量不高。英语课的上课下安排也存在不合理的现象,课上教师仅仅带领学生读单词写单词,对于课本的经典文章选择性忽视,不讲语法和音标,只在单词上下功夫,课下不留课后习题巩固,或者说课后习题布置下去也不进行讲解,长此以往学生的单词掌握的很牢固,但是语法和语感方面并没有得到提高。为了保障英语教学质量,学校应该积极开展英语学习活动,有的班级规模较大,十分不利于教学活动的开展,所以学校应该控制班级的人数,可以将大班分成小班进行教学,同时,英语课程的设置也要合理,并且严格按照课表开展教学活动。

### 2. 教学资源匮乏

英语学习其实需要很多硬件设施,语音室、录音机等都是英语教学必不可缺的,但是,很多学校由于经费不足无法保证教学实施的齐全,大部分农村小学也没有多媒体设备,有些学校都没有配齐基本的教学工具,导致教学工作始终无法顺利开展,学校教学设备的缺陷严重影响的教学质量。并且,许多小学的师资紧缺,无法满足教学需要,一方面小学教师任教科目多,整体教学任务重,班级多,大多数教师身兼数职,英语水平并不专业,并且英语教师的综合素质低,学历没有达到教学要求之外,也没有受到过正规的训练,许多教师也不会使用多媒体设备,语言知识薄弱,英语中夹杂着方言不具备扎实的语言功底,教学经验不足,难以完成教

学任务。

### 三、信息技术在小学英语教学中的应用策略研究

#### 1. 利用计算机收集信息，创设课堂情景

教师在准备教案时，可以利用大量的资料和信息源，在传统的教学模式中，教师教学资料只能通过书本和教辅书这种有限的手段来获得教学信息，这种信息来源十分有限也不够灵活、计算机技术的方便性和交互性可以让教师可以利用电脑自己制作PPT、教学课件等，也可以通过网络来获取的动画、视频等来获得课件素材，能够丰富教学内容、使教学方法更加多样化。利用课件是现代化教学的一种教学手段，如果没有网络资源的辅助，制作课件会消耗大量的时间，所以信息技术能够很大程度上帮助教师创设课堂情景。

例如，教师在讲解外研版三年级上册英语《Unit 2 Numbers》一课时，教师可以在网络上收集有关数字的记忆方法，或者具有趣味性和技巧性的儿歌、音频影像等网络资料穿插到课件之中，也可以利用网络技术创设情景，制作简短的动画，在英语学习过程中播放给学生观看，让学生根据动画来进行英语数字学习。也可以安排学生饰演动画中的不同人物，由学生来演示情景内容更能够加深学生的记忆程度。事实上，创设情景在英语教学中十分重要，所以教师可以利用网络搜集各种各样的教学资料，甚至是名牌学校的教学资源也可以进行共享，教师可以利用信息化的手段简短制作出好课件的时间，大大提升教师的工作效率，并通过网络设计出大量的生动有趣的情景内容来引发学生对英语学习的积极性，可以激发学生的求知欲，也能强化学生的思维，内部心理过程与外部刺激优化相互作用，达到学生的学习效果。

#### 2. 启发学生的空间思维，激发学生学习动机

学生可以通过事物的空间视觉表象来把握空间思维模式，从而对教学过程作出反应，所以，运用信息技术将单词的意思和空间结构表象联系起来，能够有效增强学生的学习效果，学生的空间思维能力也会提升，学生的空间思维变强能够让学生的逻辑性更强，对英语的敏感度随之提高，那学生学英语就不会很吃力，就会愿意学英语。

例如，教师在讲解外研版三年级上册英语《Unit 6 My classroom》这部分时，面对教室的格局构造教师可以利用多媒体技术进行还原，使学生更加清晰形象的看出教室的具体格局，教师可以让学生观看3D立体图像来进行描述教室的设施，这种创建空间结构的办法，能够极大程度的开发学生的思维能力。教师也可以利用多媒体白板技术，通过课文的描述在白板上简略的画出教室的规模，教师可以通过改变物体的位置让学生进行口语练习。多媒体是教学中的理想工具，在激发学生学习兴趣的同时帮助学生形成学习动机，通过图文并茂的学习方法来启发学生进行探究式学习，可以利用多媒体技术提供的协作学习模式促进学生建构所学的知识内容。小学生活泼好动并且自制性差，他们注意力集中的时间很短，单调的授课模式会使学生无精打采，先进的多媒体辅

助教学系统能够一定程度的调动学生的注意力，保持学生的积极性，大量的学习资源能够培养学生自主学习的好习惯，避免学生出现大规模厌学现象。

#### 3. 提供全方位的训练，提高学生综合素质

人类最快的学习就是通过视听结合来获取知识，看书、看报、听音乐也能够获得不同的知识，但是，单纯的试听结合获得的知识是比较容易遗忘的，而我们学习自行车、弹琴获得的技能就不容易遗忘丢失，这是因为我们在学习之前是通过教师讲解要领和示范动作，最后自己还会进行反复的实践，这样获得的知识才是永久的。所以，教师可以充分利用多媒体的资源为学生进行全方位的训练。

例如，教师在讲解外研版四年级上册英语《Unit 1 When is your birthday》这一部分时，教师可以在网上寻找有关月份的音频，学生们通过录音来纠正自己的读音和发音，教师也可以将这一单元的生词布置到学习平台上，学生在学习平台上传自己的录音音频，由系统按照正确发音标准进行评分，教师可以在后台观测到学生的学习情况。此外，学生也能通过“人机对话”来和技术软件进行沟通，能够纠正学生的发音错误，同时帮助学生进行口语练习，培养学生的语感。教学过程应该使用信息技术手段，为学生们参与计算机操作制造机会，通过试玩电子小游戏来提高学生的观察力创造力和解决问题的能力，提高学生的思维品质。教师也可以选用学生熟知的生活情景来进行练习，要求学生在最短的时间内准确作出反应，锻炼学生的思维敏捷度，在教学过程中尽可能多的发挥信息技术设备的优越性，多应用信息化设备完善课堂内容，提前预习课堂知识为新课程做好思想准备。在用信息化技术辅导教学的过程中积极引导加入课堂之中，调动学生学习英语的热情，达到教学目标，强化学生的思维训练。

### 结束语

二十一世纪是个信息化时代，知识经济发展迅速，这个时代需要的人才要求具备实践能力和创新能力，这就要求教师要适应时代的进步，及时更新教学理念，运用现代化的教学技术，将信息科技与学科教学融合起来，优化英语的教学模式，培养学生对英语的学习动机，全面培养学生的综合素质。

### 参考文献

[1]王宠弟.让英语因“信息化”而多彩——浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合[J].中国新通信,2021,23(12):189-190.

[2]王蓓.创造情境,促进课堂实效——基于情境教学法之上的小学英语教学探析[J].校园英语,2021(11):186-187.

[3]颜海玲.依托信息技术,创新英语教学——论信息技术在小学英语教学中的有效运用[J].校园英语,2021(08):153-154.