

基于信息技术应用的小学语文教学案例设计及分析

金文悦

(集安市朝鲜族学校 吉林 集安 134200)

[摘要]信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养。信息技术应用能力作为以现代技术为基础的教学创新模式,它的运用能够提高学生学习动力,是优化教学模式、提升教学效果的重要途径。通过信息技术,大大促进了教学传输向自主学习吸收的转变,降低了传统课堂教学中固化教学模式对学生自主性的现实,对于提高教学效果大有裨益。本文通过对信息技术应用能力中的技术环境介绍,进一步利用虚拟现实和增强现实技术将抽象的概念、难以观察的现象等形象化,创设身临其境的感官体验,使学习更加真实,有效增强学生的参与度。

[关键词]信息技术;小学语文;教学案例;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1282

引言

地图是用各种符号表现地理事物的,这些地理符号构成了地理学的第二语言,也是地理教学中不可缺少的。地图同样在语文教学中起到了不可或缺的作用,从简单的通过某公园地图认识东西南北,到介绍黄山三大峰中最险峻者——天都峰,卓立地表,雄伟壮丽,或是“桂林山水甲天下”的旖旎风光等,光靠文字和想象是无法达到身临其境的目的,更无法体会到作者著有如此美文的内心感受。若在语文课堂教学中,合理运用地图功能,把语言图形化,增加语言与实景的绝佳体验,在传授知识的同时促进学生综合素质的提高,进一步强化语文教学与技术环境的有机结合。本文将以前编版三年级语文课文《赵州桥》为例,利用现代教育技术环境下的信息化教学手段,积极探索小学语文课堂教学的有效优化策略。

一、设计思路

赵州桥在中国建桥史上的历史地位,在文中主要体现在:它的单拱跨径在当时是世界上第一的;它的“敞肩式”设计是世界首创;栏板上图案的精美堪称隋唐时代雕刻艺术的佳作。这些都足以体现古代劳动人民的智慧与才干。因此,教学中,教师结合三维地图功能,为学生提供逼真的浏览环境,逐步引导学生去体会,从而激起学生的民族自豪感。

二、方案目标

1. 通过三维地图功能,了解赵州桥的建筑特点。
2. 了解介绍“古建筑”的一般方法,学习归纳课文主要内容。
3. 了解赵州桥的历史地位和价值,体会中国古代劳动人民的智慧和才干。

三、教学过程

(一) 揭示课题,明确学习目标

1. 板书课题,指导书写“州”的字形。
2. 明确本课的学习目标:通过学习赵州桥一文了解介绍“古建筑”的方法,并借助这一方法学习归纳文章的主要内容。

(二) 学习第1自然段,了解赵州桥的概况

1. 指名读第1小节,其他同学思考:这一节作者介绍了关于赵州桥哪些方面?

随机正音:洨(xiáo)河、隋(suí)朝

2. 在学生交流的基础上出示信息要点,整体把握赵州桥的概况。(板书:概况)

(三) 研读第2、3自然段,了解赵州桥的建筑特点及作者怎样把特点写具体的,感受劳动人民的智慧

1. 抓关键句,把握2、3小节的主要内容

(1) 检查预习,用简要而又清楚的语言说说作者写了什么?

(2) 在学生交流的基础上,引导关注第2、3节中的关键句。

(3) 归纳学习方法:找关键句了解这两小节的主要内容,是个好方法。

2. 学习第2自然段,理解赵州桥“雄伟、坚固”的特点,以及作者的介绍方法。

(1) 从具体的数字中体会赵州桥的“雄伟”

理解“雄伟”(板书:雄伟);自读第2节,思考:从哪儿可以感受到赵州桥的雄伟?

联系赵州桥建造时间,了解作者赞叹赵州桥“雄伟”的原因。

(2) 了解赵州桥“坚固”的原因

理解“坚固”(板书:坚固);提问:是什么样的设计使赵州桥的结构如此坚固。

①抓语素理解“创举”,知道“创举”在文中的具体所指。

交流出示:大桥洞顶上的左右两边,还各有两个拱形的小桥洞。板书:创举

②默读,找到设计四个小桥洞的好处,用直线划下来。交流,校对。

看多媒体理解“流水对桥身的冲击力”,感受设计者的智慧。

了解作者是运用“既……又……”这组关联词将两方面的好处连起来的。

③小结:通过介绍“四个小桥洞”这一创造性的设计,以及这样设计的好处,告诉我们赵州桥之所以“坚固”的原因。

3. 学习第3自然段,在读中感受记诵方法和作者的写法

师生合作朗读,交流背诵方法,感受作者写法。(板书:美观)

4. 通过三维地图功能,小结2、3自然段,了解赵州桥的建筑特点。

(1) 小结:通过学习抓关键句了解了赵州桥的雄伟、坚固、美观的特点,还知道了作者怎样把这些特点写具体的。

(2) 再次联系赵州桥的设计者和建造时间,激起自豪感。

(四) 学习第4小节,了解赵州桥的历史价值

1. 指导有感情地朗读最后一节。

2. 通过三位地图功能(图中对赵州桥的介绍),增加学生对赵州桥历史价值的认识。

3. 小结赵州桥的历史价值。

(五) 总结全文

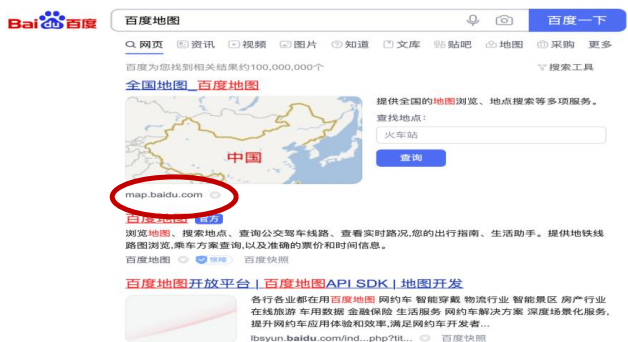
- 1. 整合信息。
- 2. 借助表格，了解介绍“古建筑”的方法，指导归纳文章的主要内容。

四、评价

屹立于千年不倒的历史文物——赵州桥，不仅跃然纸上，更走进了学生心理，距离河北省石家庄赵县1301.9公里的学生们，通过百度地图，看到了世界上现存年代久远、跨度最大、保存最完整的单孔坦弧敞肩石拱桥。观赏到了苍劲有力雕作刀法，新颖豪放艺术风格，桥体纹饰雕刻精细，彰显出隋代浑厚、严整、俊逸的石雕风貌，其艺术价值对全世界后代桥梁建筑有着深远的影响。

五、使用策略

(一) 在搜索引擎中输入“百度地图”，点击官方网站进入



(二) 在搜索栏中，输入你要查询的地点。(以三年级下册《赵州桥》一文为例，输入“赵州桥”)

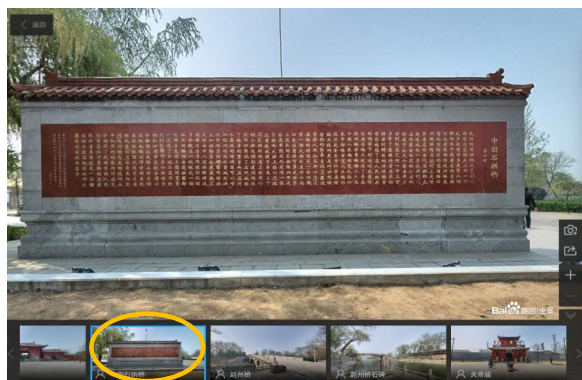


根据《赵州桥》课文内容，结合教学实际，可通过点击“内部环境”，进一步了解赵州桥实景及周围环境。

(三) 进入到赵州桥内部环境后，出现以下场景，供选择性观看。



(上图为赵州桥大门图，在课文中并没有介绍，此功能为学生更深入地了解赵州桥了帮助。)



(上图为进门口，对于赵州桥的介绍，以及赵州桥在我国石拱桥届的地位。以上内容与课文内容不谋而合，更加具体地描述了赵州桥的建筑风格和特点，为体现赵州桥的雄伟、壮观夯实基础。)



(上图为赵州桥，学生可根据课文内容，通过鼠标的移动，了解赵州桥全貌。)



(上图为名人题字，进一步突出赵州桥在中国建桥史上的重要地位。)

六、结语

信息技术与小学语文教学的有机整合，能实现对原有教学方式的突破，为此，教师需要不断探索教学方式和方式，在推动信息技术与教育教学结合的基础上，提高学生对课堂的兴趣，发挥学生的主观能动性，保证学习效果。

参考文献

- [1] 荀旭东. 现代教育技术环境下小学语文信息化课堂教学研究, 文理导航, 2021: 411.
- [2] 王克伟. 信息技术与小学语文教学的整合, 天津教育, 2021; G623.2.

作者简介:

金文悦 (1990, 11-) 女, 吉林集安人, 朝鲜族, 二级教师, 大学本科, 研究方向: 小学语文, 团少工作。