

# 培养小学阶段同学质疑精神的有效策略

宫胜燕

(颜店镇大张小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**所谓的质疑精神,是指同学在学习知识的过程中,对知识产生了质疑,并且带着这个质疑,跟随教师的步伐,在课堂的学习中积极融入到课堂的学习中去。并且通过自己对知识点的掌握能力和自己的分析能力,最后达到解决质疑的目的的过程。培养小学阶段同学的质疑精神,可以帮助同学有效地培养良好的学习习惯。

**[关键词]**培养同学质疑精神;鼓励同学发出提问;巩固同学知识记忆;制造错误陷阱

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1202

首先,通过对小学阶段同学质疑精神的培养,可以有效提高同学的学习效率,教师需要正确的引导同学,鼓励同学勇敢积极地发出自己的质疑。将自己不明白、不理解的知识勇于的表达出来,并且在过程中可以深度挖掘知识点,可以巩固同学对知识点的记忆程度。教师还可以通过制造错误陷阱,将相似的知识联系到一起,使同学进行分析类来提高同学的质疑精神。

## 一、鼓励同学表达质疑

在授课的过程中,教师要鼓励同学多表达自己对知识点的理解,通过这样的表达,可以激发同学对学习的欲望,使同学可以投入到课堂的学习中来,加深对知识点的记忆程度。同学在表达自己对于知识点不理解的过程中,教师也可以根据同学的表述,理解同学对于哪个知识点不理解,从而可以更有针对性、更有目的性的对同学进行教授,及时收到同学对知识点的反馈。同学对知识点产生了质疑,也会带着这样的质疑更好地投入到学习中去,从而可以激发同学对于学习的热情。教师通过鼓励同学积极表达自己观点的教学方式,可以培养同学小学阶段同学的质疑精神。

例如,在教授“角的分类”时,教师可以通过课堂的讲解首先使同学理解什么是角,即角在几何学中,是由两条有公共端点的射线组成的几何对象。这两条射线叫做角的边,它们的公共端点叫做角的顶点。同学需要首先掌握角的含义,并在此基础上掌握角的分类方式,角是根据两个边所形成的角度大小程度来分类的,分为锐角、直角、钝角和平角。教师可以利用多媒体课堂的优势来向同学形象的展示角的分类,在学习的过程中,教师要引导同学正确的理解含义并鼓励同学随时对自己不理解的含义、知识点及时表达出来。通过这种的表达,不仅可以使同学更好的掌握知识点,还可以使教师及时收到同学对于知识点的反馈,教师可以根据收到的反馈及时调整自己的授课方式,从而更好的提高同学的学习效率。

## 二、培养同学挖掘知识点的能力

小学阶段的同学由于年龄和心理的因素所以对于学习的自主性不强,因此教师需要及时正确的引导同学,可以激发同学的学习热情,使同学自主地投入到小学数学学习当中来。现在多媒体的教学形式,使得同学的使得教师的教学形式不再单一、枯燥,也极大程度的丰富和拓展了课堂上的知识,将课堂以外的知识,有效地带入到课堂中来,并且被同学有效的吸收,极大程度地丰富了同学的知识范围。同学在课堂上学习的过程中,也可以极大程度地向更深方向去发展拓展知识点。在课堂上,同学将学到的知识点牢记并且深刻理解,从而可以根据教师的拓展向更深层,更丰富的知识层面拓展。

例如,在教授“画角”时,在课堂上,教师可以首先在

黑板上画角,让同学观察不同形式的角有那些共同的特点以及不同的特点。这些共同点和不同的特点都是哪些,通过这样问题的提出,可以使的同学有效地了解角的概念,并且激起同学的学习热情,从而可以引发同学如何深度的挖掘知识,例如通过画角可以培养同学的空间观念,使得同学的思维在空间上产生理解,使得同学通过画角向更深层次的知识产生了挖掘。从平面画角到立体空间关系,培养和拓展了同学的思维能力。只有对基本知识有最基本的理解,才可以在此基础上挖掘深度的知识,通过这样挖掘深度知识的过程,可以培养同学的质疑精神。

## 三、同比类化相似知识点

数学是一门相对要求抽象知识比较严格的学科,小学阶段的同学抽象思维能力不强,所以需要教师及时正确的引导,使得同学可以清晰地记得知识点的理解,教师通过对相似知识点不同特点向同学教授可以使得同学更清晰地记录知识点的含义,也可以牢固同学对知识点的记忆程度,并且在比较相似知识点不同时可以加深同学之间相互交流,融洽同学之间的关系。也可以使得也可以培养同学的质疑精神。小学阶段学质疑精神的养成,可以帮助同学培养和形成良好的学习习惯。

例如,在教授“速度、时间和路程”时,教师在授课的过程中,可以首先向同学发出问题,速度、时间和路程之间是什么样的关系。从而可以激发起同学对于学习知识的欲望,并且教师可以根据同学对知识点的掌握程度来制造适当的错误陷阱,使同学更好地对公式进行解析。例如,教师可以向同学发出提问速度和时间路程之间的关系是否是,速度越快,时间越长,路程就越长。是否速度越短,速度越慢,时间越短,路程就越长。通过这样为同学制造容易混淆的公式,使得同学可以更清晰准确地掌握速度、时间路程之间的关系,从而可以培养同学的质疑精神。

综上所述,要想培养小学阶段同学的质疑精神,需要教师和同学共同努力才能达到目的。教师在授课的过程中,要鼓励同学勇于提出自己的质疑,对自己产生疑惑的问题要勇于的表达出来,并且要使得同学加深对知识点的记忆程度。使同学可以在理解的程度上深化对知识的记忆程度,并且通过相似知识点的学习,可以使得同学深挖知识点,到达提高学习效率的目的。

## 参考文献

[1] 蒋玉国, 黄磊. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(09): 106-110+129.

[2] 李星云. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(11): 45-48.