

# 发挥班主任角色优势 提高初中生爱国主义教育实效

潘胜男

(常州市教科院附属中学, 江苏 常州 213000)

**[摘要]**初中阶段是学生树立正确人生观、世界观和价值观的重要阶段,也是其思想品德形成的关键时期。爱国主义教育初中生思想道德教育的重要内容。初中生是国家的希望,理应继承和弘扬爱国主义精神的优良传统。班主任作为学生道德教育的主力军,应在初中生的爱国主义教育中发挥其独特的角色优势,积极培育学生的爱国主义情感,提高爱国主义教育成效。

**[关键词]**班主任; 初中; 爱国主义教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1567

爱国,是一种植根于内心最深层、最持久的情感。在中华民族,爱国主义精神在历史长河中不断流淌、积淀,成为中华儿女血液中的精神DNA。习总书记在纪念五四运动100周年大会上指出:“爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。”由此可见爱国主义精神的重要意义。百年大计,教育为本;教育大计,德育为本,可见学校教育工作中德育的重要性,而爱国主义不仅是我国社会主义精神文明建设的重要内容之一,更是德育教育基本内容。同时当代初中生作为中国特色社会主义的继承人,爱国主义精神是其必须坚持和发展下去的精神宝藏。因此我们要把爱国主义教育放在重要位置,而班主任因其特殊的角色和职责,在学生的爱国主义教育中有着独特优势。

## 一、初中生爱国主义教育概述

### (一)初中生爱国主义教育的意义

爱国主义的定义是:指对祖国的忠诚和热爱的思想。

[1]列宁指出:爱国主义就是千百年来固定下来的对自己祖国的一种最深厚的感情。[2]它是中华民族的优良传统,凝聚着人心,已在中华民族不断发展的过程中被人民普遍接受。情感、思想和行为是爱国主义的三个基本方面,其中作为基础的是情感,作为内核的是思想,作为体现的是行为。爱国主义教育一直深受世界各国重视,中国也不例外。《爱国主义教育实施纲要》中明确指出:爱国主义教育是全民教育,重点是广大青少年。学校、部队、乡村、街道、机关和企事业单位,尤其是共青团、少先队等组织,都要把培养广大青少年的爱国主义感情,提高他们的爱国主义觉悟,引导他们树立正确的理想、信念和人生观、价值观作为思想政治教育的重要内容。当代初中生不仅是广大青少年的主力军更是祖国的未来,民族的希望,是中国社会主义事业的后继者。所以能否在初中生中有效地开展爱国主义教育直接关系到我国社会主义事业的成败。爱国主义本身的内涵就决定了其在国家发展中的重要地位,不仅如此它还是我党在领导全国人民走向富强、实现“中国梦”的道路上的核心价值观念,需要被继承和发扬。因此在初中加强爱国主义教育有利于继承和发扬这项优良的传统。

教育大计,德育为本,爱国主义教育不仅是组成初中

道德教育的重要部分之一,也是基本道德行为规范之一。不同于法律的强制性,爱国主义有很强的自律性,它是依靠个人内心的信念自觉遵守和践行的。它既是青少年道德品质的要素之一,又是能够指引青少年道德品质养成的灯塔。初中生是祖国的未来,他们的道德品质将直接影响国家的未来发展。良好道德品质的培养自然离不开作为重要组成部分的爱国主义。积极引导初中生发扬爱国主义精神,增强他们对祖国的热爱,使他们在爱国主义精神的感召下,能够认真学习,不断进取,积极准备并投身于我国社会主义的新建设,为我国的伟大复兴添砖加瓦,是实现“中国梦”的重要途径之一。所以研究初中爱国主义教育能帮助爱国主义教育实践,培养学生的爱国主义精神能够更好地让学生提高爱国觉悟,树立正确三观,形成良好的道德品质。

### (二)班主任在初中生爱国主义教育中的优势

爱国主义教育作为道德教育的重要部分,它的实施路径我们可以参考德育的实施路径分为三种:学校教育、家庭教育和社会教育。在学校教育中,班主任是非常重要的角色。随着课程改革的逐步深入,班主任的角色和定位在被不断修正和重新理解,但可以肯定的是班主任在整个班级的管理、教学和教育工作中,是一个重要的角色,班主任的工作方式和效果,不仅决定着班级的文化风貌和未来发展方向,也深刻影响着学生的全面发展。爱国主义教育是一项需要长期并不断渗透的工作,班主任在学校中与学生相处的时间是最长的,同时学生的大部分问题基本都是由班主任处理,学生与班主任之间的关系最为亲密,所以班主任是学校中最适合对学生进行系列且连贯的爱国主义教育的,并且因为职位的特殊性班主任往往会在教育工作中起主导作用。

除了学校之外家是学生最常待的地方,家庭教育亦是能够促进学生品德成长的途径。因此家长对于学生爱国主义教育起着重要作用,但由于工作精力的限制,多数家长并不会十分注重对孩子进行这一方面的培养。班主任作为家庭和学校之间的桥梁,只要起到良好的沟通作用,就可以获得家长的辅助共同进行爱国主义教育,帮助学生意识到应从内心深处热爱自己的国家,所以班主任在家庭教育中也起着重要的调和作用。初中爱国主义教育在社会教育中的实践途径主要

是通过社会实践活动，而社会实践活动一般都是由班主任发起、组织并带队，所以在社会教育方面，班主任也是不可或缺的一份中坚力量。

### 二、初中生爱国主义教育现状分析

党中央高度重视对青少年开展爱国主义教育。中央于1994年出台了《爱国主义教育实施纲要》，于2001年出台了《公民道德建设实施纲要》这些都为爱国主义教育规范了方向，提供了指导性的思想。2019年两会期间，习总书记多次强调要大力培育和践行包括爱国主义在内的社会主义核心价值观，为推进新时代社会主义精神文明建设指明了方向。同时，爱国主义教育方面的理论研究也硕果累累。其中，有代表性的论著如：朱桂莲的《爱国主义教育研究》，齐振海的《爱国主义教育概论》等。但在实践中，我们不难发现当下的初中爱国主义教育工作中还存在一些问题和不足。

#### （一）爱国主义教育流于形式化

作为道德教育的重要内容，教师们在进行爱国主义教育时最常用的方法依旧是灌输式的照本宣科，方式比较简单，内容不够全面，师生之间并没有对爱国主义进行进一步的交流和探讨，学生对于爱国主义的了解也仅仅流于“爱国”二字表面。灌输式的授课方式根本无法与学生形成共鸣，更深层次的爱国主义精神无法根植在学生的内心深处，对于爱国他们基本只是一知半解，无法了解爱国主义的整个发展面貌。

#### （二）对初中生爱国主义教育研究较少

笔者在搜索相关资料时发现，在以往的研究中，大部分学者将目光集中在对爱国主义理论的研究上，也有以大学生、小学生为研究主体的情况，但是较少关注中学生的爱国主义教育，此研究领域相对比较空白。但中学生是非常强大且特殊的群体，以其为研究主体对爱国主义教育的研究起着重要作用。

### 三、利用班主任的角色优势加强爱国主义教育

针对教育方式较单一，无法将爱国主义精神植根于初中生内心的问题，笔者认为可以利用班主任的角色优势，在爱国主义教育的形式和内容上做以下调整：

#### （一）化单一为多样

简单的灌输式教育只会让学生对爱国主义相关知识疲劳，产生疲劳、抵触的心理。班主任可以充分发挥学生的主动性，将简单的灌输式授课转换为更需要学生主动参与的活动体验式教学。比如利用每周的班会课举办辩论、演讲、讲故事比赛，让学生自行寻找相关资料来完成比赛，学生在搜集资料并进行辩论、演讲的时候便可自然而然将爱国主义精神内化和输出，更为事半功倍。

班主任也可充分利用自己的另外一层身份即学科教师

身份，笔者就是一位语文教师，我可以充分利用语文教学课堂，因为语文教学本就是需要培养学生文体知识的同时还要培养其精神品质的学科，我便经常利用课文的便利，要求学生预习时就去查找相关资料，并且小组合作交流共同完成资料的整合，同时还会布置各种有趣的作业如：扩写故事、编排课本剧等巧妙地将语文课堂与爱国主义结合起来，将爱国主义教育渗透进学生的日常学习生活。

#### （二）建立奖励机制

激励指激发人的行为的心理过程，这一情况在教育中也非常合适，通俗些讲就是奖励。初中生虽然已经褪去了小学的稚嫩，但他们依然是希望获得表扬的，所以采取激励策略能够激发学生的主动性，促进学生主动吸收知识。所以班主任可以和学生一起设立与爱国主义相关的奖励机制，鼓励学生积极主动地参与爱国主义精神的学习，同时也可间接帮助学生自信自强。当然在这个过程中班主任不能以掌权者的姿态掌控学生的一切行为，需要以平等的态度与学生保持良好的交流，通过交流了解处于初中这个特殊阶段的学生的思想并正确引导。将激励与平等交流相结合有利于更好地进行爱国主义教育。

#### （三）充分进行家校、社校合作

家庭教育是培养学生道德品质的重要途径之一，家庭的氛围对学生的品质影响非常巨大，所以班主任要积极联系家长，通过与家长的交流沟通让其意识到自身对于孩子成长的重要性，同时也要让他们意识到爱国主义教育对于孩子的成长来说很重要。家长可以通过言传身教、打造家庭环境来营造良好的爱国主义氛围，让学生在耳濡目染下充分吸收爱国主义精神的营养。除了家庭教育之外，社会教育也是一个不可多得的机会，班主任可以积极向学校请示挑选博物馆、纪念馆、烈士陵园纪念碑等爱国主义氛围浓厚的社会实践地点，并与相关负责人联系共同举办一些红色活动，让学生参与其中，在活动中践行爱国主义。

### 四、结语

综上所述，班主任应充分认识到爱国主义教育的意义，积极主动地学习实践以积累自身经验，丰富爱国主义教育理论和方法，结合实际情况与家庭、社会等一起努力培养学生的爱国主义精神，帮助学生树立正确的三观，让其能够真正成为中国未来发展的接班人。

#### 参考文献

[1]董丽萍,赵淑红.小学语文教材渗透爱国主义教育探析[J].基础教育论坛,2020(25).

[2]郝王鹏.初探历史教学中的爱国主义教育[J].青少年日记:教育教学研究,2019,000(008):P.174-175.