

以生为本创新教学

——谈生本教育理念下初中语文教学探索

于瑛

(长沙市实验中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]生本教育模式在初中语文教学中具有应用的必要性。当前初中语文教学过程中存在着教学环境有待优化、生本教学模式不普及、教学方法单调等问题。要强化生本教育理念在初中语文教学中的贯彻,语文教师则应当以生为本,注重对学生个性与情感的关注,转变教学观念,增强学生自主意识,转移教学重心,引导学生必要的体验和揣摩,因材施教,注重学生个性化发展,并注重导学探究法,培养学生的终身学习能力,从而从多个角度提升学生的自主学习能力,为生本教育方法的进步作出贡献。

[关键词]生本教育; 初中语文; 教学策略; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.561

一、生本教育在初中语文教学中应用的必要性

义务教育新课程标准大纲指出,语文教学过程中应当以学生发展为中心,充分尊重学生在教学过程中的主体地位,教师应当以生为本进行优化教学方法,从而进一步改良教学流程,创新教学策略,提升教学质量。生本教育是实现学生主体地位的必要教学模式,能够促进学生由单纯的学习知识逐渐转变为积极主动参与课堂全过程的学习,在这当中提升知识积累水平、学习能力以及学科综合素养。生本教育还符合以学生发展为中心的新时代语文教育重要理念,其内涵包括自主学习能力培养、终身发展能力培养和综合素质培养,其理念能够全面融合到初中语文教学当中来。此外,新课标教育大纲对于教师本身的要求也较高,规定教师应当不断创新教学方法,与时俱进,坚持开放性的教学理念,所以,生本教育打破封闭式教学的特征也成了其优势,将生本教育应用在初中语文教学当中是很有必要的。

二、当前初中语文教育教学中存在的问题

1. 教学环境有待优化

当前初中语文教学当中,部分教师对于学生要求过于严苛,且只关注自己教学方面存在的问题去进行改进,而没有从学生的角度设身处地进行全方位考虑,从而导致学生不能够适应教师教学方法的情况发生。很多语文教师没有给学生创造一个良好的学习环境,只是一味地要求学生完全按照自己的进度和意愿来进行被动学习,这不利于学生语文素养的提高。

2. 生本教学模式不普及

当前很多学校生本教学模式不普及,教师和学生过度注重传统的灌输式教学,并以高高在上的姿态去命令学生要怎样做、该怎样做,从而导致了学生不能够有效地自主决定自己的学习行为与学习模式。教师没有根据实际情况进行因材施教,而是按照师本教学模式来进行教学,给学生带来较大压力的同时,也限制了生本教学模式的发展。

3. 教学方法单调

部分语文教师完全按照教材和课文顺序机械化的讲解文

章或是其他语文知识点,教学方法较为单调,教学策略不能够与学生的个性化发展结合起来,不能够与培养语文学习方法、提升语文综合素养结合起来,一方面会导致讲解过程的无聊乏味,不利于学生提升学习兴趣和动力,另一方面也会使得课堂较为压抑,学生不敢大胆地进行语言表达或是发表自己的看法,这不利于语文学科的教学目的达成。

三、生本理念下的初中语文创新教学措施

1. 以生为本,注重对学生个性与情感的关注

在生本理念下,初中语文创新教学过程必须注重对学生个性与情感的关注,应当把每一位学生都当成独立的个体,根据学生的差异性进行挖掘个人潜力与潜能,关注学生的诉求,善于利用其情感表达所反馈出来的内心状态和个人资质,有效地调动学生积极主动地把自身擅长的方面表现出来,争取出类拔萃,也方便学生把缺点展示出来,方便教师有针对性地指点他们取长补短、查缺补漏。要以趣味性教学来激发学生的学习动力,让学生充满情感地融入语文课教学的方方面面。语文教师要从学生情感表达的具体状况入手,把学生放置于教学过程的主体地位上,在保持原则的基础上充分尊重学生的意愿,并不轻易打断、否定和责备学生观点的表达,体现出抓住了学生心理也就抓住了新课堂教学关键的观点,并将这种观点有效地应用于初中语文的各项教学实践当中。语文教师在教学过程中还应当穿插自身的情感表达,从而方便学生的情感能和自己在一定条件下达成共鸣,从而使得学生的学习过程中更加有呼应性,更好地促进生本教育层次的升级。

2. 转变教学观念,增强学生自主意识

语文教师应当转变教学观念,从开发学生思维和独立思考能力的角度去进行教学,把学生培养一个有自己主观思想且能够明辨是非的人。应当培养学生的创新意识,不断通过多元化教学、翻转课堂、师生互动等方式来增强学生的自主意识,帮助他们更好地理解如何在语文课堂当中发挥自己的主观能动性和主动创造性,并引导学生进行头脑风暴和集智攻关,从而促使他们能够在自己的思维驱动下获得更多更

有深度的语文学习感悟，为其进一步学习有难度的语文知识打下坚实的基础。要不断强化学生随机应变、见风使舵的能力，让他们能够自主地找到最适合自己的学习方法，从而更好地发现和运用自己在语文方面某些模块的能力，从而使得自身的语文学习成就达到一个新高度。语文教师要转变一言堂模式，应当通过诗歌交流、课文讨论、主题辩论、文言文仿写比赛等语文活动性教学来培养学生自主思考语文问题并进行延展的能力，从而使得学生能够更加适应有目标、有深度的自主语文学习模式，从而更好地提升自己的自主意识，增强其在语文学习方面的信心与毅力。

3. 转移教学重心，引导学生必要的体验和揣摩

语文教师应当注重教学重心的转移，让学生成为学习的主人，把以往过度用于经验传输和死记硬背知识强化的学习时间更多地转移到让学生自主体会、自主反思及与同学和老师的全面交流当中。语文教师应当遵照《语文教学标准》的内容，并结合自身教学的特点，有序地给学生指点更多的优化性学习方案，帮助学生解决最需要解决的疑难杂症，并根据每位学生自身学习过程中的特点进行适当的个性化辅导，从而让学生自己更了解自己的学习状态、学习兴趣、学习态度、学习方法优缺点及自身的强项与不足之处，从而方便教师对班上学生进行归纳总结，从而更好地找到适合学生与适合自己的教学策略，并进行多方面的优化总结和归纳，最终得到最佳的教学建议，并与其他语文教师进行交流，大家一起取长补短，共同将得出的经验作用于语文课堂教学的新实践当中，更好地为初中语文教学研究的发展作出贡献，为社会主义教育事业作出更多的贡献。语文教师应当引导学生多进行必要的语感体验，让学生从自己的角度去阅读文章，并将自身的体会分享给大家，班上同学在教师的引导下一起进行交流，学生先单独揣摩作者的意愿，得出结论后进行表达，教师再根据学生的回答进行点评，将更多的时间花在这类教学当中，则抓住了矛盾的主要方面，促进语文生本教学进一步发展。

4. 因材施教，注重学生个性化发展

初中语文教师应当根据初中学生处于青春期的年龄特点，尊重学生个性化发展的意愿以及追求新颖事物的特征，根据学生的兴趣和擅长的方向，因材施教，有效地改善语文教学方法和教学模式。应当以生为本，善于与学生互动，并从互动当中得出对教学改良有效的结论，并注重适当培养学生的竞争意识，帮助他们在与他人竞争的过程中充分发挥自己的个性化专长，从而更好地促进语文课堂教学的效果增强、效能增加。语文教师应当注重矛盾的特殊性，并且具体问题具体分析，要以生为本，注重对教学内容的组织与补充，不仅仅局限于课本内容教学，而应当多安排课外任务，让学生根据自己的兴趣爱好去选择一些符合新课标要求的读

本进行自主学习，教师再进行后续跟进，从而使得学生在学习中产生的问题能够得到教师有针对性地答疑解惑，并且在学生兴趣的驱动下使得学生对相关语文知识点的掌握更加有印象，并增强其记忆和理解语文知识的能力。要尊重学生的个性化发展，让学生有机会展现自己能力强的一方面，将其作用于语文某一模块的学习当中，教师再进行适当引导，使得学生能够将在单一模块方面的学习能力进行触类旁通，转化为对语文全模块有效的学习方法当中去。

5. 导学探究，培养学生的终身学习能力

语文教师要注重导学探究的重要性，多应用导学案教学法，以学案为载体，帮助学生通过回忆之前学过的知识来链接接下来将要学习的知识，一方面起到承上启下的作用，便于学生对前后知识进行联系和衔接；另一方面也可以促进学生通过循序渐进的自主学习方法，更好地理解学情和学习重难点，从而自我进行调节学习状态，更好地配合教师的教学，从而使得教与学之间更加融洽，提升语文教学的成果。语文教师在教学时要注重精心设计、有层次地进行教学，以科学思考、巧妙设问、深入探究等方法不断挖掘学生的语文学习潜力，并从方法论的角度去定期进行归纳总结语文知识，注重体系化的语文教学，从而更好地加强学生对于语文学科的理解深度，培养学生的终身学习能力。语文教师要注重从思维上引导学生，帮助他们学会举一反三，在面对同类问题时注重多做笔记、有效地进行拓展，使得学生能够对某些典型的语文知识心中有数，从而更好地帮助他们进一步的语文学习。语文教师要注重促进教学过程优化，让每位学生在教学过程中都能够使得知识最大化和思维最强化，充分帮助他们从头脑深处去理解语文的内涵与语文各知识点的意义，从而使得他们的语文水平不断提高。

结语

在以生为本理念下，初中语文教学创新有很多种路径，语文教师应当根据自身教学状况和班上学生实际情况，有机地进行搭配合适的教学方法，尊重学生在教学过程中的主体地位，并不断发挥自身在教学活动中的引导作用，使得两者有效地结合起来，为新时代语文教学实践与教育理论研究做出表率。

参考文献

- [1] 杨济乾. 生本教育在初中语文课堂的实践[J]. 广西教育, 2017(21): 9-10.
- [2] 荆海. 生态课堂, 生本教育——论初中语文课堂教学的创新设计[J]. 科教导刊: 电子版, 2018(11): 140-141.
- [3] 张宪建. 生本教育下初中语文古诗词教学策略研究[J]. 教育教学论坛, 2019(43): 206-207.

基金项目: (论文为湖南省电教馆规划课题《中小学智慧校园建设研究》成果, 课题编号为HNETR20030)