

小学语文群文阅读教学中思维品质培养路径探索

王小双

(重庆市巴南区融创小学校, 重庆 401320)

[摘要]在群文阅读活动中, 语文教师既要尝试新的教学手段, 不断激发小学生群文阅读兴趣, 又要结合思维品质培养工作, 开展相关教学活动。本文以小学语文群文阅读活动为中心展开探讨, 对其中的思维品质培养策略进行分析。

[关键词]群文阅读; 思维品质; 小学语文; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.745

前言

在新课程标准教学要求的日益影响下, 小学语文阅读教学方式出现明显变化。越来越多的语文教师开始开展群文阅读教学活动, 且愈加关注学生群文阅读能力、思维品质的发展情况。基于这一背景, 授课教师应该做好本职工作, 在给学生提供优质阅读资源的基础上, 带领班级学生锻炼自身逻辑思维能力和反思思维能力。

一、借助思维支架, 引导小学生正视思维的逻辑性

思维品质本身具有一定逻辑性。在现实生活中, 人们通常会参照逻辑规律、方式等, 按照一定程序开展工作。经对比发现, 一个人逻辑思维水平较高, 其工作完成质量更高, 且能够条理清晰地将工作成果展示出来。而大多数小学生逻辑思维能力较差, 很难在阅读后, 明确表达自身想法。这也是小学生阅读效率低的主要原因。群文阅读对小学生逻辑思维能力要求更高, 小学生很难完成群文阅读学习任务。具体表现为: 在群文阅读过程中, 小学生需要阅读多个同题材的文章。碎片化的思维将影响小学生判断能力、理解能力, 小学生难以在群文阅读后, 向其他同学展示阅读成果、文章内容。在这一背景下, 语文教师借助思维导图、思维支架辅助授课, 引导班级学生正视思维的逻辑性, 着重训练小学生逻辑思维能力, 对其群文阅读课程的有效学习有积极影响。为保证上述教学活动开展质量, 使相关小学生能够提升个人逻辑思维水平, 授课教师应该发挥自身引导作用, 帮助小学生规范语言表达方式。像首先、其次、随后、最后等语言表达方式, 十分常见。教师可以引导学生借助上述语言表达方式阐述自身想法, 以提升语言表达的条理性。在应用、实践中, 小学生将规范自身语言表达习惯, 其逻辑思维品质更是会大幅提升。

二、借助阅读方法, 引导小学生正视思维的敏捷性

在群文阅读教学活动中, 授课教师应该着重培养小学生敏捷思维品质。经对比发现, 小学生思维愈加敏捷, 其发现问题能力、解决问题能力越强。在群文阅读学习活动中, 相关小学生能够借助敏捷的思维完成群文阅读任务, 且能够借此快速找出文章重点内容, 整合、理解相关内容。在群文阅读活动中, 小学生需要阅读大量文章, 其阅读任务较重。为在群文阅读教学活动中, 培养、提升相关小学生的思维敏捷性, 授课教师可以从下述角度出发, 开展思维品质培养工作。

其一, 语文教师应该开展阅读速度训练活动。阅读量、阅读速度对小学生群文阅读活动参与质量有直接影响。授课期间, 教师应该给班级学生规定时间, 引导学生在规定时间内完成群文阅读任务, 找出文章主要思想。在这一过程中, 教师可以向班级学生展示跳读、扫读、问题驱动式阅读等阅读方法。在不断练习下, 小学生阅读速度将显著提升, 且能够借此提升自身思维的敏捷性。

其二, 语文教师应该给班级学生细致讲解阅读技巧、策略。以反复结构的童话故事群文阅读活动为例。在群文阅读活动教学期间, 教师可以组织班级学生阅读《小壁虎借尾巴》《小蝌蚪找妈妈》《爱心树》等优秀作品。以《小壁虎借尾巴》为例。在带领小学生阅读该篇文章时, 教师应该引

导学生自主阅读, 并在阅读中找出文章中反复出现的情节。随后, 教师可以带领小学生绘制情节结构图。这一行为, 能够使《小壁虎借尾巴》情节内容清晰体现, 便于学生阅读、理解整个作品。经实践发现, 语文教师借此引出反复结构, 并带领学生阅读其他相似作品, 能够帮助小学生找到反复结构的童话故事群文阅读规律。相关小学生思维的敏捷性也将在群文阅读活动中大幅提升。

三、在比较分析中, 引导小学生正视思维的深刻性

为引导小学生深入探究群文阅读作品内容, 使相关小学生能够凭借自身思维能力, 顺利理清群文阅读作品故事情节、人物特征, 教师应该基于课程需要, 培养小学生思维的深刻性。小学生本身阅读经验较少, 其群文阅读能力更是有限。这就导致小学生阅读效果大多浮于表面, 无法接触、体会作品的深层内容。在这一背景下, 教师应该带领学生比较作品, 根据现实案例, 逐步向班级学生介绍作品实质内容、高效的群文阅读方法。在这一过程中, 小学生思维的深刻性将大幅提升, 且能够顺利完成群文阅读理解学习任务。

四、在质疑反思中, 引导小学生正视思维的批判性

在思维品质培养教育工作中, 教师还应该注意学生思维的批判性方面的培养与教育。经实践发现, 当小学生凭借独立思维, 阅读、批判作品时, 更容易找出文章关键内容, 且能够在质疑、反思中完善自身群文阅读方法。具体表现为: 群文阅读任务较重, 小学生很难独立地完成相关阅读任务。还有部分小学生尚未掌握理性思维方法, 没有真正读懂文章。基于这一背景, 语文教师根据作品内容, 带领学生逐一质疑文章文本内容、表达方式, 能够使小学生正视思维的批判性特征。授课教师借此引出相关教学内容, 能激起小学生探索欲望。小学生带着批判性思维, 鉴赏群文阅读作品、分析文章中出现过的人物, 能够顺利理清思路。相关小学生群文阅读效率也将因此大幅提升。

为保证上述教学活动开展质量, 使相关小学生思维批判性能够真正提升, 授课教师应该给予班级学生充足的自主思考、自主展示、互相评价学习时间。在自主思考、反思中, 小学生将找出文章中的问题。在自主展示、互相评价中, 小学生质疑反思能力将得到充分锻炼。且能够根据他人评价, 完善自身展示成果、想法。教师借此引导学生参与作品鉴赏、分析学习活动, 将给学生创造实践机会, 使小学生形成批判性思维。

五、结束语

总而言之, 语文教师在群文阅读教学活动中, 培养学生思维的敏捷性、逻辑性, 对其群文阅读教学活动的顺利开展、小学生长远发展有积极影响。相关教师应该明确这一点, 主动探索、尝试更为有效的思维品质培养方法。

参考文献

- [1]倪文锦.群文阅读中的思维策略[J].课程.教材.教法, 2020, 40(02): 72-76.
- [2]薛猛, 朱超凡, 牛羽霞.从《大学》教育思想看小学语文群文阅读的价值与路径[J].教学与管理, 2018(18): 78-81.