

思维导图在高中地理教学中的运用

吴姜平

(黑龙江省齐齐哈尔市民族中学校 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

[摘要]高中地理作为学生主要学习科目之一,在大部分高中学生学习地理知识时,都存在地理知识学习难度高、地理知识很无趣的错误认知,这不仅为教师教学质量提升增加了难度,对学生地理学科综合素养提升也进行了限制。思维导图作为大部分教师都喜欢用的一种教学方式,如果地理教师在知识讲解中可以合理运用思维导图进行知识讲解,不仅可以提升课堂教学有效性,对学生学习兴趣激发也很重要。以下是本文对思维导图在高中地理教学中运用方式进行的分析。

[关键词]思维导图;高中地理;教学;运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1783

高中地理作为学生了解地域文化、自然环境、资源的一门学科,其不仅可以帮助学生更好的认识世界,对学生综合素质提升也很重要。但是,由于地理教师在教学中,对新课改教学目标认知不明确,导致其在设计教学活动时,一直都无法提升教学有效性。此外,由于学生在长期学习中一直处于被动地位,学生已经习惯等待教师投喂,不懂的如何进行自主学习,从而导致自身学习能力、综合素质一直得不到提升。

一、思维导图在高中地理教学中的重要作用

(一) 思维导图概述

思维导图也被人们称作为心智图,其主要借助图形与文字相结合的方式将相互关联信息进行连接,通过对关键词添加颜色的方式帮助人们对相关信息进行整理,对提升人们思维活跃程度具有重要作用^[1]。同时,思维导图也可以将人们思维特点进行展示,人们可以根据思维导图中的每一个关键词进行独立思考与研究,并在脑海中形成属于自己的思维方式,最终找到自己所需要的信息。

(二) 思维导图对学习高中地理重要性

高中地理教师利用思维导图进行知识讲解,既可以让学生更清楚的看到地理知识之间的联系,也可以为学生创造更多自主思考时间。学生根据思维导图上给出的固定信息,在脑海中形成属于自己的知识体系,并不断将这一体系进行扩大思考,这不仅可以利用学生思维扩大地理教学范围,也可以在较大程度上降低学习难度,激发学生学习兴趣,进而使学生逐渐养成良好思考习惯^[2]。思维导图在地理教学中的运用,可以帮助学生更加直观的看清各知识点之间的练习,可以让学生在在学习新知识的同时,主动打开自己的学习思路。受到传统应试教学的影响,学生在学习过程中已经养成固化思维与懒惰思维。比如,学生在做练习题时,对于自己不会的习题大部分学生都不会主动探究,而是等待教师为自己解答;在遇到自己不理解知识点时,学生会将知识点进行背诵,这不仅导致学生出现理论与实践相脱轨问题,也使学生浪费了许多不必要的学习时间。但是,如果教师借助思维导图进行教学,让学生养成自主思考的习惯,不仅可以使学生学习效率得到提升,也可以让学生找到适合自己的学习方

式,这对学生日后学习与发展都很重要。

二、当前高中地理教学中存在的典型问题

(一) 教师与学生地理课程缺乏正确认识

在高中地理教师教学时,由于教师已经养成的教学风格与习惯,在面对新课改时,大部分教师都不想对地理教学进行重新学习,这就导致教师教学有效性一直得不到提升,致使学生无法看到地理知识学习对自身发展的重要性。由于地理属于文科学习科目,在部分学生心中,地理知识学习并不是主要学习科目,学生在学习过程中也不会将主要精力放在地理知识学习上,这就导致学生地理成绩一直无法提升,长期以来,学生对地理知识认知出现错误,产生厌学心理。比如,部分学生认为地理知识理论知识多,需要背诵知识多,不好学等。

(二) 学习地理思维不强

高中地理知识涉及范围比较广,因此在学生学习地理知识时,需要从多个角度进行考虑与研究,这样既可以保证学生获得知识的全面性,也可以加深学生对相关知识点的理解。但是,根据相关教育学者对学生地理知识学习调查结果研究发现,虽然学生可以看到地理知识的全面性与有趣之处,但是学生在对地理问题思考时,并没有从多个角度对问题进行研究与解决,这就表明,学生地理思维不强,其在思考问题时,缺少一定创新意识。此外,在学生通过习题练习进行知识巩固时,部分学生都将习题练习放在某一个知识点上,并没有对这些问题进行延伸。

(三) 地理教师教学方法单一、课堂氛围不够好

虽然教学改革的发展使教师教学方式与理念发生改变,但是教师在教学中,为了保证教学任务的顺利完成,教师并将课堂完全教给学生。比如,教师会在课堂活动设计时,增加一些问题讨论环节,但是教师所设计的问题大部分都属于基础、简单问题,并不具备深入研究作用。在学生回答时,教师也都是根据自己的想法进行提问,这不仅对学生学习积极性产生了影响,对学生思维发展、问题探究能力提升也进行了限制。每一个学生在学习过程中都有自己的特点,如果地理教师不能根据学生实际学习情况设计教学活动、激发学生积极性,不仅会打击到学生学习积极性,也会让学生

心理出现不平衡感，逐渐对地理知识学习产生排斥。

三、思维导图在高中地理教学中的运用

思维导图可以运用在不同教学阶段，并且可以让学生根据自己的思维方式进行学习，这对学生学习能力、兴趣提升具有重要作用。与此同时，也可以使学生的个性得到发展，让课堂教学更具针对性，这对教学质量与效率提升十分重要。

（一）在课前预习中使用思维导图

在传统教学中，高中地理教师进行知识讲解时会把教学重点放在课堂知识讲解上，教师并不会关注到课前预习对学生学习能力提升的重要性，同时在多种因素影响下，学生也不会进行自主预习。但是，随着教学改革的发展，教师传统教学观念的改变，逐渐让越来越多地理教师认识到课前预习对学生学习、教学质量与效率提升的重要性。课前预习不仅可以让学生对未知知识点进行探索与研究，也可以提升学生学习积极性。教师在学生自主预习中，要求学生根据预习内容绘制一幅思维导图，这样既可以让学生的思维得到发散，也能够对学生自主学习习惯进行培养。为学生接下来学生课堂学习方向奠定基础。

例如，在高中地理教师为学生讲解《水循环》相关知识时，教师便可以将本章节知识点进行整理，利用思维导图引导学生进入到自主预习阶段。首先，教师可以利用多媒体为学生播放一些与水循环相关的视频。其次，在学生观看视频后，教师可以主动对学生进行提问，引导学生绘制思维导图，进行自主预习。如“同学们是否知道水有几种形态？水的形态与水循环有什么关系？”教师这两个问题的设计，既可以让学生对水的形态进行探究，也可以让学生将水的形态变化与水循环联系到一起，帮助学生明确自主预习方向，这样既可以降低学生预习难度，也可以激发学生预习积极性。最后，教师可以要求学生在自主预习过程中，根据自己喜欢的方式将知识点进行串联，这样既可以加深学生对相关知识的印象，也可以让学生思维找到适合自己的学习方式。

（二）利用思维导图进行扩展教学

由于思维导图本身就具有知识扩展的特点，因此在高中地理教师利用思维导图进行知识讲解时，可以充分利用这一特点设计教学活动，进行扩展教学。根据相关调查显示，思维导图在高中地理教学质量与效率提升中具有明显作用，教师在课程准备期间，可以根据思维导图对教学内容进行重新整理与划分，将重难点知识点进行明确，这样即能够让自己帮助自己合理划分教学时间，也可以促进教学质量提升。

例如，以地理教师为学生讲解的《人类活动与环境问题》为例，如果教师在为学生讲解时，直接为学生讲解理论知识，不仅会让学生对人类活动于环境问题产生关系产生疑问，还会使学生的思维变得更加混乱。但是，如果教师可以

利用思维导图将人类活动对环境造成破坏进行展示，不仅可以帮助学生直接明确人类活动与环境问题产生之间的关系，也可以提升学生环境保护意识。首先，地理教师可以根据教材中给出的内容构建思维导图，让学生先对教材中基础知识进行了解，而后再实施扩展教学。如，教师可以在思维导图中加入“人类砍伐、用水、沙尘暴、洪水”等词句加入到思维导图中，并让学生根据相关词汇指引对这些自然灾害产生与人类行为之间关系进行探究。其次，在学生探究过程中，教师可以要求学生将自主探究中获得的答案、想法等标注在思维导图上，这样既可以为接下来教学知识扩展做准备，也可以让学生的变得更加活跃。最后，高中教师可以让学生对自己思维导图进行介绍，在这一过程中，教师可以主动对学生提问，引导学生进行自主扩展，让学生对人类行为对环境产生影响进行明确，进而懂得“保护环境、人人有责”这一句话的含义。如此一来，既可以让学生的物理思维变得更加活跃，也可以提升课堂教学质量。

（三）利用思维导图加深学生对知识点的理解程度

思维导图不仅可以帮助教师解决教学质量问题，也可以帮助学生更好的理解与运用相关知识，对加深学生物理知识理解程度具有重要作用。在高中地理教师设计教学活动时，教师需要先确定教学方向、核心以及目标等，这样才可以保证课堂教学的有效性。在教师确定教学内容后，教师可以将教学核心作为中心点，利用教学方向与中心点之间的关联完成教学目标，这样既可以让学生的学习起来更加容易，也可以是学生学习过程呈现由简到难的特点，在逐步深入学习的过程中，更好的理解相关知识点。

例如，在教师为学生讲解《人口增长模式》时，教师可以将教学目标设定为了解影响人口增长变化因素；学习方向为学会分析人口增长的出生率、死亡率、自然增长率的高低及其影响；核心内容为人口增长模式对生产与经济的影响。教师可以将这几项内容分别填写到对应位置，进行引导教学，并对学生人口观、资源观等进行培养，这样既可以将教学内容深化，也可以加深学生对相关知识的理解。

结束语

综上所述，在高中地理教师利用思维导图设计教学活动时，可以从学生兴趣、课前预习以及深入学习等多个方面进行使用与设计，将思维导图教学深入到学生学习各个环节中，让学生习惯利用思维导图进行学习，这样既对学生地理思维发散有帮助，也可以促进教学质量提升。

参考文献

- [1] 甘静. 思维导图在高中地理教学中的运用探讨[J]. 中文信息, 2019(2): 174.
- [2] 马扩峰. 新课改下思维导图在高中地理教学中的运用[J]. 新课程, 2021(23): 122.