

优化小学教学方法 注重数学方法指导

姚春秀

(绵阳市科创区博雅学校, 四川 绵阳 621000)

[摘要]在小学时期,数学是一门基础性、实用性强的课程。随着教育行业的改革,教师应意识到数学教学的价值和意义,运用学生喜闻乐见的教育手段和措施,引发学生对生活的探索,从而调动学生的积极性,掌握学习数学的方法。基于此,本文针对小学数学的教学方法进行研究,以期有关工作提供发展方向。

[关键词]小学;教学方法;数学;方法指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1029

基于新课标下,在小学数学的课堂中,教师不光要运用有效的教学方法,对学生进行数学方法的指导,还要站在学生心理与学科特点的基础上,对教学流程进行优化,使学生能够成为数学的主人。优化数学教学手段可以丰富学生的课堂体验,提升教学质量和效率。

一、优化数学教学手段的原则

在小学数学课堂中,有效的教学方法具有非常重要的作用,可以全面提升学生的学习能力,提高其数学素养,并且在一定程度上可以增强学生的认知能力。身为一名合格的数学教师,必须全面创新教学方法。

(一)转变教学理念

在数学课堂中,高效的教学方法可以发挥出良好的教学效果。为此,教师要对教学理念进行完善和创新。一方面,教师需要让学生意识到他们才是学习的主人,与传统灌输式教学相比,指导其掌握学习数学的方法更加重要;同时,在实际教学活动中,教师要让养成自主学习的习惯,使其学会用所学知识进行深入研究;另一方面,这门课程要求学生具有良好的思维能力,为此,教师应着重培养学生的思维能力。

(二)明确教学目标与内容

在数学教学中,教师应改善和创新教学方法,明确教学目标和内容。首先,教师要将数学知识和学生的认知有机融合,在深入获取和研究数学知识的基础上,对学生的认知水平进行评估,以学生的兴趣为入手点,提高学生的学习水平。其次,在数学课本中,由于其内容存在一定的差异性,对学生的要求也有一定的层次。如果教师运用传统的教学方式来授课,必然会导致重点知识点不突出,课时也会面临拖沓等问题。所以,教师要在研究课本知识的基础上,结合相应的教学目标,运用针对性的教学方法。最后,在教学活动中,教师应完善教学方法,深入研究学生的心理结构,进一步了解学生的心理认知特征,以此作为教学的基础。

二、联系生活,从中抽象出数学知识

因为数学知识和学生的日常生活密不可分,世间万物都与数学知识息息相关,所以,在数学教学活动中,教师应为学生构建良好的教学情境,帮助学生积累生活经验,使抽象复杂的数学知识变得更加通俗易懂,从而提升学生的理解水平和记忆能力。这就要求教师要按照学生的认知规律和实际情况,开展相应的教学指导工作。教师通过培养学生应用与创新能力,丰富学生的生活体验,进而增强其对学习的欲望和主动性,同时,学生要在教师的指导下积极探索新知识。

比如,在《圆的认识》一课中,教师要让说一说自己看到的圆形物品有哪些,再设置一些问题,使学生认真分析圆在生活中的运用。这种教学方式实际上是借助生活中的知识,为学生诠释比较复杂的数学概念,从而使学生的思维更具灵活性。教师要发现和获取生活中的典型案例,再对其加以完善,这样学生就可以凭借案例对知识点进行分析和研

究,使其具有学习的动力。

三、通过设疑帮助学生完成学习目标

在教学设计的过程中,教师要把知识点转变成实用性的知识,使学生在学习的过程中感受到强烈的兴趣,体会到数学的魅力。在日常学习中,教师要和学生多加沟通和交流,掌握学生的学习与心理变化情况,也可利用设疑的方式,吸引学生的注意力,引导学生对数学知识进行深入探索,增强其思维的活跃度。再例如,在《圆的认识》一课中,教师要利用设疑的方式,为学生布置学习任务,引导其思考自行车的轮子为什么是圆的,通过思考来分析问题,让学生利用所学知识,巩固对圆的认识^[1]。

四、使学生掌握数学阅读的方法

阅读教学实际上属于语言性的教学形式,为此,教师要对学生加强引导,使其掌握数学阅读的要点和方法。通过数学阅读,学生才能感知数学的严谨性与科学性,让学生形成良好的思维习惯,在解题时,才可以提升学习的质量。因为这门课程中存在很多的概念性知识与例题,所以,教师要注重把握知识的严谨性,保证学生在阅读时运用有效的表达方式,进一步掌握数学结论的形成条件,提升学生的数学素养^[2]。

在教学活动中,教师尽量不要使用片面的语言来授课,教师要让把握逻辑严密的数学关系,提升学生的理解水平。比如,在《小数除法》一课中,教师要为学生布置一个学习任务,通过 $2.5/0.5$ 来进行分析与探索,经过对计算式的理解,掌握与学习除法的技巧,再利用转换整数的方式计算,让学生深入分析怎样把除数转变成整数。让学生在阅读时深入分析商不变的规律,使新旧知识能够贯穿到一起,增强对知识的运用能力,以便于提升学生解决问题的能力^[3]。

结束语

总的来说,数学和我们的生活息息相关,同时,数学知识富有浓烈的生活气息,所以,教师要深入获取生活中的数学知识,把复杂的数学知识变得更加生动。并且,教师要与实际生活相结合,创造良好的教学情境,使学生掌握数学阅读的方法,让学生在问题情境中理解数学知识,运用知识来处理生活中的问题。另外,教师要以多个角度为出发点,分析和研究生活中蕴藏的数学问题,引导学生走出课堂,丰富自身的视野,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]王成营.小学数学思想方法指导功能与适用情境的差异性分析[J].教学与管理(小学版),2021(9):33-36.
- [2]吴冠丽.数学高效课堂从“头”开始——谈小学数学课堂的导入方法[J].广西教育(义务教育),2021(4):146-147.
- [3]甘海任.“勾人入境”在小学数学教学中应用的原则及方法[J].广西教育(义务教育),2021(4):47-48.